

Міжнародний освітньо-методичний центр PEARSON-Dinternal

Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу

FOCUS 3 (рівень Intermediate) (PEARSON)

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Календарно-тематичне планування: FOCUS 3 (Семестр 1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вступний модуль: *Starter Unit*  Тематика ситуативного спілкування: Я та мої уподобання | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Starter Unit:  Ст. 4 | Моя домівка | | – надавати інформацію та ставити запитання з метою уточнення інформації;  – приймати або відхиляти пропозицію | | | Житло | Present tenses - review | | | Аудіювання: розуміння загальної інформації | |  | | - уважно стежити за презентованою інформацією;  - ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; | ст. 4 |
|  | | Starter Unit:  Ст. 5 | Моя улюблена національна страва | | Їжа/ продукти харчування | Quantifiers | | | Читання: встановлення відповідності | |  | | ст. 4 |
|  | | Starter Unit:  Ст. 6 | Приєднуйся до флешмобу! | | Покупки/ магазини | Present Perfect and Past Simple | | | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | |  | | ст. 5 |
|  | | Starter Unit:  Ст. 7 | Підлітки та гроші | |  | | | Одяг | Comparative and Superlative adjectives; *too* and *enough* | | |  | | Розповідь/діалог про моду/ одяг сучасних підлітків | |  | ст. 5 |
|  | | Starter Unit:  Ст. 8 | Давай підемо у кіно! | |  | | | Книги та фільми | Future forms | | | Аудіювання: розуміння детальної інформації | | Письмо/ говоріння: Мої плани | |  | ст. 6 |
|  | | Starter Unit:  Ст. 9 | Про який геджет ти мрієш? | |  | | | Технології/ Інтернет | First and Second Conditionals | | | Аудіювання: розуміння загальної інформації | |  | |  | ст. 6 |
|  | | Starter Unit:  Ст. 10 | Мої відноси з батьками | |  | | | Освіта | Modal verbs of obligation and permission | | |  | | Говоріння: Ідеальний учитель | |  | ст. 7 |
|  | | Starter Unit:  Ст. 11 | Як стати успішним підприємцем? | |  | | | Робота | Defining relative clauses | | | Читання: розуміння загальної інформації | |  | |  | ст. 7 |
| Модуль 1: *Looks*  Тематика ситуативного спілкування: Зовнішність; одяг та стиль | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 1:  Ст.12 | | Про що говорить твій профіль у Фейсбук? | | - характеризувати якості особистості, вчинки людей і стосунки між людьми  – порівнювати факти, явища  – описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події | | | Опис зовнішності |  | | | Читання: розуміння загальної інформації | | | Говоріння: Соціальні мережі та імідж підлітків | - усвідомлювати мету поставленого завдання;  ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи;  - активно застосовувати мову, що вивчається;  - вести бесіду за запитаннями/дискусію; | ст. 8 |
|  | Unit 1:  Ст.13  Word store  Ст.3 | | Як виглядає мій найкращий друг | | Прикметники для опису характеру людини |  | | | Аудіювання: заповнення пропусків | | | Парна робота: Опис друга | ст. 9  word store  (SB cт.3) |
|  | Unit 1:  Ст.14 | | Чи слідкуєш ти за модою? | |  |  | | | Читання: відповіді на питання | | | Говоріння: Що мені потрібно купити з одягу | ст. 10 |
|  | Unit 1:  ст.15 | | Знайомтесь – це мій найкращий друг | |  | Dynamic and state verbs  Вимова числівників | | | Аудіювання: множинний вибір | | | Говоріння: Що таке справжня дружба | ст. 11 |
|  | Unit 1:  Ст.16-17 | | Цікава наука генетика | | Складені іменники для позначення членів родини |  | | | Читання: розуміння загальної інформації | | | Говоріння: що я успадкував від своїх батьків | ст. 12-13 |
|  | Unit 1:  Ст.16-17 | | На кого з батьків я схожий | | Складені прикметники для опису зовнішності |  | | | Читання: розуміння детальної інформації | | | Говоріння: Сімейні зв’язки | ст. 12-13 |
|  | Unit 1:  Ст.18 | | Портрет Мони Лізи | |  | Present Perfect Continuous | | | Читання: розуміння загальної інформації | | | Говоріння: питання та відповіді про життєвий досвід | ст. 14 |
|  | Unit 1:  Ст.19 | | Ти любиш ходити за покупками? | | Функційні фрази для опису фотографій | Порядок прикметників у реченні | | | Аудіювання: заповнення пропусків в тексті | | | Говоріння: Опис фотографій/ зображень | ст. 15 |
|  | Unit 1:  Ст.20-21 | | Опис людини | | Колокації для опису зовнішності та характеру людини |  | | |  | | | Письмо: аналіз моделі/ структури неофіційного електронного листа з описом людини | ст. 16 |
|  | Unit 1:  Ст.20-21 | | Розкажи мені про свою сестру | | Функційні фрази для опису зовнішності та характеру людини |  | | |  | | | Письмо: написання неофіційного електронного листа з описом людини |  | ст. 16 |
|  | Unit 1: Ст.22 | | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 1 | | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 1) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 1) | | |  | | |  |  | ст. 17 |
|  | Unit 1: Ст.23 | | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 1 | |  |  | | | Вдосконалення навичок читання (множинний вибір) | | | Вдосконалення навичок письма: неофіційний електронний лист з описом людини |  | SB cт.23 |
|  | Unit 1: Word store  Ст.2 | | Готуймося до іспитів! | |  | | | Робота з вправами на множинний вибір (Use of English); аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді | | | | | | | |  | Unit 1:  Word store  cт.2-3 |
|  | Unit 1 WB:  Ст. 18-19 | | Перевіримо свої знання! | |  | | | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. | | | | | | | |  | cт. 18-19 |
|  | Unit 1:  Teacher’s Multi-ROM | | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | |  | | | Photocopiables | | | | | | | |  | Unit 1:  Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 1:  Teacher’s Multi-ROM | | Підсумковий урок | |  | | | Тest | | | | | | | |  |  |
| Module 2: *Just do it!*  Тематика ситуативного спілкування: Спорт та здоровий спосіб життя | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
|  | Unit 2:  Ст. 24 | | | Як багато ти знаєш про спорт? | | – висловлювати своє ставлення до вчинків, думок, позицій інших людей  – аргументувати свій вибір, точку зору, власну думку | | Спорт | |  | | Аудіювання:: детальне розуміння інформації | |  | | **-** знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію, уважно стежити за презентованою інформацією  -пояснити значення слова на англійській мові | ст. 20 |
|  | Unit 2:  Ст. 25  Word store  Ст.5 | | | Чи завжди важливо вигравати у спорті? | | Колокації з теми «Спорт» | |  | |  | | Говоріння: Що є найважливішим у спорті? | | ст. 21 |
|  | Unit 2:  Ст. 26 | | | Надзвичайна історія | |  | | Narrative tenses (Past Simple and Past Continuous) | |  | | Говоріння: розповідь про цікаву подію у минулому | | ст. 22 |
|  | Unit 2:  Ст. 27 | | | Відомі спортсмени | | Прикметники для позначення рис характеру | | Вимова довгих голосних | | Аудіювання: детальне розуміння інформації (заповнення пропусків) | |  | | ст. 23 |
|  | Unit 2:  Ст. 28-29 | | | Паралімпійські ігри | | Спортивні змагання | |  | | Читання: заповнення пропусків | | Говоріння: люди з особливими потребами у спорті | | ст.2 4-25 |
|  | Unit 2:  Ст. 28-29 | | | Кеті Салліван – унікальна людина у спорті | | Фразові дієслова | |  | | Читання: детальне розуміння інформації | | Говоріння: дискусія про майбутнє космічної галузі | | ст. 24-25 |
|  | Unit 2:  Ст. 30 | | | Психологія переможця | |  | | Verb patterns | | Аудіювання: заповнення пропусків | | Говоріння: мої прагнення/ амбіції | | ст. 26 |
|  | Unit 2:  Ст. 31 | | | Я з тобою не погоджуюсь! | | Функційні фрази для висловлення згоди/ непогодження | |  | |  | | Говоріння: дискусія | | ст. 27 |
|  | Unit 2:  Ст. 32-33 | | | Я навчився кататися на сноуборді! | |  | |  | | Читання: загальне розуміння інформації | | Письмо: аналіз моделі/ структури написання статті про подію у минулому | | ст. 28 |
|  | Unit 2:  Ст. 32-33 | | | Я хочу навчитись чомусь новому! | | Функційні фрази для написання статті про подію у минулому | |  | |  | | Письмо: написання неофіційного статті про подію у минулому | | ст. 28 |
|  | Unit 2:  Ст. 34 | | | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 2 | | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 2) | | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 2) | |  | |  | | ст. 29 |
|  | Unit 2:  Ст. 35 | | | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 2 | |  | |  | | Вдосконалення навичок читання (встановлення відповідності) Вдосконалення навичок аудіювання (заповнення пропусків) | | Вдосконалення навичок письма: стаття про спортивну подію у минулому | | ст. 29 |
|  | Unit 2:  Word store  Ст. 5 | | | Готуймося до іспитів! | | Робота з вправами на множинний вибір (Use of English); аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді | | | | | | | | Unit 2:  Word store  cт. 4 |
|  | Unit 2 WB:  Ст. 30-31 | | | Перевіримо свої знання! | | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. | | | | | | | | ст.30-31 |
|  | Unit 2:  Teacher’s Multi-ROM | | | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Photocopiables | | | | | | | | Unit 2:  Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 2:  Teacher’s Multi-ROM | | | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Photocopiables | | | | | | | | Unit 2:  Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 2:  Teacher’s Multi-ROM | | | Підсумковий урок | | Тest | | | | | | | |  |
| Модуль 3: *Going places*  Тематика ситуативного спілкування: Подорож та транспорт | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Unit 3:  Ст. 36 | | | Професія - мандрівник | | – висловлювати свої переконання, думки, згоду або незгоду  –висловлювати свої почуття та емоції | Транспорт/ подорожі | | | |  | | Читання: загальне розуміння інформації | Говоріння: подорожування | | — сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції для того, щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам’ятовування тощо); | ст. 32-33 |
|  | Unit 3:  Ст. 37  word store  Ст.7 | | | Подорожі Україною та світом | | Колокації з теми «Подорожування» | | | |  | | Аудіювання: заповнення пропусків | Говоріння: мій досвід мандрівника | | ст. 32-33 |
|  | Unit 3:  Ст. 38 | | | Дивний випадок у Ессексі | |  | | | | Present and past speculations | | Аудіювання: загальне розуміння інформації | Говоріння: діалог | | ст. 34 |
| Unit 3:  Ст. 39 | | | Який тип відпочинку ти обереш? | | Складені іменники з теми «Подорожування» | | | | Вимова географічних назв | | Аудіювання: множинний вибір |  | | ст. 35 |
|  |
|  | Unit 3:  Ст. 40-41 | | | Незабутня відпустка | | Відпочинок/ подорож | | | |  | | Читання: встановлення відповідності |  | | ст. 36-37 |
|  | Unit 3:  Ст. 40-41 | | | Найкращі канікули у моєму житті! | | Назви диких тварин | | | |  | | Читання: детальне розуміння інформації | Говоріння/ письмо: Пригода під час канікул | | ст. 36-37 |
|  | Unit 3:  Ст. 42 | | | Як змінилось моє життя | |  | | | | *Used to* and *would* | | Аудіювання: загальне розуміння інформації | Письмо: речення про зміни у житті/ звички у минулому | | ст. 38 |
|  | Unit 3:  Ст. 43 | | | Прислухайся до моєї поради! | | Функційні фрази для прохання про/ надання порад | | | |  | | Аудіювання: загальне розуміння інформації | Говоріння: прохання про/ надання порад | | ст. 39 |
|  | Unit 3:  Ст. 44-45 | | | Невдала подорож | |  | | | |  | | Читання: загальне розуміння інформації | Письмо: аналіз моделі/ структури письмової розповіді | | ст. 40 |
|  | Unit 3:  Ст. 44-45 | | | Цікава подорож потягом | | Функційні фрази для написання письмової розповіді | | | |  | |  | Письмо: письмова розповідь | | ст. 40 |
|  | Unit 3:  Ст. 46 | | | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 3 | | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 3) | | | | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 3) | |  |  | | ст. 41 |
|  | Unit 3:  Ст. 47 | | | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 3 | |  | | | |  | | Вдосконалення навичок аудіювання (множинний вибір) | Вдосконалення навичок письма: письмова розповідь про надзвичайну відпустку  Говоріння: Подорожі Україною – поради іноземним туристам | | ст. 41 |
|  | Unit 3: Word store  Ст. 6 | | | Готуймося до іспитів! | | Робота з вправами на множинний вибір (Use of English); аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді | | | | | | | | | Unit 3:  Word store  Ст. 6 |
|  | Unit 3 WB:  Ст. 42-43 | | | Перевіримо свої знання! | | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, word-formation, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. | | | | | | | | | ст. 42-43 |
|  | Unit 3:  Teacher’s Multi-ROM | | | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Photocopiables | | | | | | | | | Unit 3:  Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 3:  Teacher’s Multi-ROM | | | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Photocopiables | | | | | | | | | Unit 3:  Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 3:  Teacher’s Multi-ROM | | | Підсумковий урок | | Тest | | | | | | | | |  |
| Модуль 4: *Eat up*  Тематика ситуативного спілкування: Харчування | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 4:  Ст. 48 | | | Ти дуже перебірливий у їжі? | | – робити порівняння подій та фактів  – вести дискусію, привертаючи увагу співрозмовника | Продукти/ смаки у їжі | | | |  | | Читання: загальне розуміння прочитаного | Говоріння: мої уподобання в їжі в дитинстві | | здатність співпраці з викладачем та іншими учнями у різних видах діяльності;  -вміння проявити зацікавленість у виконанні завдань різного типу; | ст. 44 |
|  | Unit 4:  Ст. 49  word store  Ст.9 | | | Вигадай нове меню. | | Колокації з теми «Харчування» | | | |  | | Аудіювання: заповнення пропусків | Говоріння: Опис блюда/ складання меню | | ст. 45 |
|  | Unit 4:  Ст. 50 | | | Цікаві факти про їжу | |  | | | | Future time clauses | | Читання: загальне розуміння прочитаного | Письмо/ говоріння: плани на майбутнє | | ст. 46 |
|  | Unit 4:  Ст. 51 | | | Здоровий спосіб харчування | | Колокації з теми «Харчування» | | | | Вимова звуку *шва* /ə/ | | Аудіювання: загальне та детальне розуміння інформації (множинний вибір) |  | | ст. 47 |
|  | Unit 4:  Ст. 52-53 | | | Раціональність у використанні продуктів | |  | | | |  | | Читання: загальне розуміння прочитаного (відповіді на питання) | Говоріння: улюблений рецепт | | ст. 48-49 |
|  | Unit 4:  Ст. 52-53 | | | Як приготувати смачну запіканку | | Дієслова та фразові дієслова з теми «Приготування їжі» | | | |  | |  | Говоріння / Письмо: опис рецепту приготування страви | | ст. 48-49 |
|  | Unit 4:  Ст. 54 | | | Школа для юних поварів | |  | | | | Future Continuous and Future Perfect | | Аудіювання: детальне розуміння інформації |  | | ст.50 |
|  | Unit 4:  Ст. 55 | | | Давай підемо до ресторану! | | Функційні фрази для замовлення страви у ресторані | | | |  | | Аудіювання: загальне розуміння інформації | Говоріння: парна робота/рольова гра (У рестораніі) | | ст. 51 |
|  | Unit 4:  Ст. 56-57 | | | Кулінарні курси для початківців | |  | | | |  | | Читання: розуміння детальної інформації, відповіді на запитання | Письмо: аналіз моделі/ структури написання напівофіційного листа | | ст. 52 |
|  | Unit 4:  Ст. 56-57 | | | Як створюється легендарний Швейцарський шоколад? | | Функційні фрази для написання напівофіційного листа | | | |  | |  | Письмо: написання напівофіційного листа | | ст. 52 |
|  | Unit 4:  Ст. 58 | | | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 4 | | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 4) | | | | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 4) | |  |  | | ст. 53 |
|  | Unit 4:  Ст. 59 | | | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 4 | |  | | | |  | | Читання (множинний вибір) | Вдосконалення навичок письма: написання напівофіційного листа | | ст. 53 |
|  | Unit 4: word store  Ст. 8 | | | Готуймося до іспитів! | | Робота з вправами на множинний вибір (Use of English); аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді | | | | | | | | | Unit 4:  Word store  Ст. 8 |
|  | Unit 4 WB:  Ст. 54-55 | | | Перевіримо свої знання! | | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, word-formation, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. | | | | | | | | | ст. 54-55 |
|  | Unit 4:  Teacher’s Multi-ROM | | | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Photocopiables | | | |  | |  |  | | Unit 4:  Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 4:  Teacher’s Multi-ROM | | | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Photocopiables | | | |  | |  |  | | Unit 4:  Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 4:  Teacher’s Multi-ROM | | | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Тest | | | |  | |  |  | | Unit 4:  Teacher’s Multi-ROM |
|  |  | | | Контроль говоріння | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | Контроль письмо | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | Контроль аудіювання | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | Контроль читання | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | Підсумковий урок | | | | | | | | | | | | | |

Календарно-тематичне планування FOCUS 3 (Семестр 2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль 5: *One world*  Тематика ситуативного спілкування: Охорона довкілля/ Природні явища | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 5:  Ст. 60 | Природні лиха у світі | | – аргументувати свій вибір, точку зору, власну думку  – вести дискусію, привертаючи увагу співрозмовника | | Природні явища | Вимова географічних назв | | | Читання: загальне та детальне розуміння інформації |  | | **-** знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію, уважно стежити за презентованою інформацією;  -пояснити значення слова на англійській мові; | ст. 56 |
|  | Unit 5:  Ст. 61  word store  Ст.11 | Чи можемо ми впливати на природні явища? | | Колокації з тем «Географічні характеристики/ Довкілля» |  | | | Аудіювання: заповнення пропусків | Говоріння: Географічні особливості України | | ст. 57 |
|  | Unit 5:  Ст. 62 | Проблема перенаселення планети | | Довкілля/ глобальні проблеми | Articles (no, a/an, the) | | |  | Говоріння: Проблеми людства та шляхи їх вирішення | | ст. 58 |
|  | Unit 5:  Ст. 62  + Grammar Focus (p.121)  + Grammar video  (Teacher’s Multi-ROM) | Винахідливий фермер | |  | Відпрацювання вживання артиклів у різних контекстах | | | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача |  | | Grammar Focus  (p.121) |
|  | Unit 5:  Ст. 63 | Ти турбуєшся про захист довкілля? | |  | Вимова багатоскладових прикметників | | | Аудіювання: розуміння загальної та детальної інформації (множинний вибір) | Говоріння: Як я долучаюсь до охорони довкілля | | ст. 59 |
|  | Unit 5:  Ст. 64-65 | Досліджуємо нашу планету разом з Google Earth | |  |  | | | Читання: загальне та детальне розуміння інформації | Говоріння: Важливі екологічні питання | | ст. 60-61 |
|  | Unit 5:  Ст. 64-65 | Амазонські племена | | Колокації з теми «Екологія/ Довкілля»  Фрази зі словом *one* |  | | | Читання: загальне та детальне розуміння інформації | Говоріння: Шляхи вирішення екологічних проблем | | ст. 60-61 |
|  | Unit 5:  Ст. 66 | Тварини-рятівники | |  | Non-defining relative clauses | | | Читання: загальне та детальне розуміння інформації |  | | ст. 62 |
|  | Unit 5:  Ст. 66  +Grammar Focus (p.121)  + Grammar video  (Teacher’s Multi-ROM) | Це мій друг, про якого я тобі розповідав. | |  | Відпрацювання Non-defining relative clauses у різних контекстах | | | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача |  | | Grammar Focus  (p.121) |
|  | Unit 5:  Ст. 67 | Чому навчаються в Еко-школі? | | Функційні фрази для вираження та обґрунтування власної думки |  | | | Аудіювання: загальне та детальне розуміння інформації | Говоріння: Давайте створимо Еко-гурток у нашій школі | | ст. 63 |
|  | Unit 5:  Ст. 67  Project + Presentation | Проектна робота: Наш Еко-гурток | | Активізація лексичного матеріалу з теми «Охорона довкілля» |  | | |  | Говоріння/письмо:  робота над проектом «:Наш Еко-гурток» | | Завершення проекту/під-готовка до його презентації |
|  | Unit 5:  Ст. 68-69 | Чи потрібно нести цивілізацію в Амазонські джунглі? | |  |  | | | Читання: : загальне та детальне розуміння інформації | Письмо: аналіз моделі/ структури написання статті на суперечливу тему (*for and against*) | | ст. 64 |
|  | Unit 5:  Ст. 68-69 | Збережемо рідкісних тварин! | | Функційні фрази для написання статті на суперечливу тему (*for and against*) |  | | |  | Письмо: написання статті на суперечливу тему (*for and against*): «Дикі тварини: воля чи зоопарк?» | | ст. 64 |
|  | Unit 5:  Ст. 70 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 5 | | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 5) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 5) | | |  |  | | ст. 65 |
|  | Unit 5:  Ст. 71 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 5 | |  |  | | | Вдосконалення навичок аудіювання (множинний вибір) | Говоріння: Як допомогти тваринам?;  Письмо: написання статті на суперечливу тему (*for and against*): «Домашні улюбленці: друзі чи іграшки?» | | ст. 65 |
|  | Unit 5:  word store  Ст. 10 | Готуймося до іспитів! | | Робота з вправами на множинний вибір (Use of English); аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді | | | | | | | word store  ст. 10 |
|  | Unit 5 WB:  Ст. 66-67 | Перевіримо свої знання! | | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, word-formation, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. | | | | | | | ст. 66-67 |
|  | Unit 5:  Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Photocopiables |  | | |  |  | | Unit 5:  Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 5:  Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Photocopiables |  | | |  |  | | Unit 5:  Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 5  Teacher’s Multi-ROM | Підсумковий урок | |  | | Тest |  | | |  |  | |  |  |
| Модуль 6: *Get well*  Тематика ситуативного спілкування: Здоров’я/ лікування | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
|  | Unit 6:  Ст.72 | Що страхують відомі люди. | | надавати інформацію та ставити запитання з метою уточнення інформації | | Професії / частини тіла/ травми |  | | | Аудіювання: загальне розуміння інформації | | Говоріння: Що може спричинити травму | - активно застосовувати мову, що вивчається;  - вести бесіду за запитаннями та дискусію; | ст. 68 |
|  | Unit 6:  Ст.73  Word store  Ст.13 | Я не вірю своїм очам! | | Ідіоматичні вирази з назвами частин тіла |  | | | Аудіювання: заповнення пропусків | |  | ст. 69  Word store  Ст.13 |
|  | Unit 6:  Ст.74 | Перша невідкладна допомога | |  | Second Conditional (wish/ if only) | | | Читання/аудіювання: загальне розуміння інформації | | Говоріння: мої мрії | ст. 70 |
|  | Unit 6:  Ст.74  +Grammar Focus (pp.122)  + Grammar video  (Teacher’s Multi-ROM) | Якби у мене був новий лептоп! | |  | Відпрацювання Second Conditional: у різних контекстах | | | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача | |  | Grammar Focus  p.122 |
|  | Unit 6:  Ст.75 | Благодійні організації у Великобританії | | Фрази з теми «Благодійність, суспільна діяльність» | Вимова голосних | | | Аудіювання: загальне та детальне розуміння інформації | |  | ст. 71 |
|  | Unit 6:  Ст.76-77 | Малярія – небезпечна хвороба | | Хвороби/ лікування |  | | | Читання: множинний вибір | |  | ст. 72-73 |
|  | Unit 6:  Ст.76-77 | Ти слідкуєш за своїм здоров’ям? | |  |  | | | Читання: відповіді на питання | | Говоріння: здоровий спосіб життя | ст. 72-73 |
|  | Unit 6:  Ст.78 | Дивовижний порятунок | |  | Third Conditional | | |  | | Письмо/говоріння: шкодування про минуле | ст. 74 |
|  | Unit 6:  Ст.78  +Grammar Focus (pp.123)  + Grammar video  (Teacher’s Multi-ROM) | Якби можна було повернути час назад! | |  | Відпрацювання Third Conditional у різних контекстах | | | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача | |  | Grammar Focus  p.123 |
|  | Unit 6:  Ст.79 | Похід до лікаря | | Функційні фрази для розповіді/ питань про симптоми та лікування |  | | | Аудіювання: загальне розуміння інформації | | Говоріння: рольова гра (На прийомі у лікаря) | ст. 75 |
|  | Unit 6:  Ст.80-81 | Професія медика | |  |  | | | Читання: відповіді на питання | | Письмо: аналіз моделі/ структури написання статті в журнал | ст. 76 |
|  | Unit 6:  Ст.80-81 | Мій улюблений лікар | | Функційні фрази для написання статті в журнал |  | | |  | | Письмо:  написання статті в журнал | ст. 76 |
|  | Unit 6:  Ст.82 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 6 | | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 6) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 6) | | |  | |  | ст. 77 |
|  | Unit 6:  Ст.83 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 6 | |  |  | | | Вдосконалення навичок читання (заповнення пропусків) | | Говоріння: Моє здоров’я  Вдосконалення навичок письма: опис власного життєвого досвіду | ст. 77 |
|  | Unit 6:  word store  Ст. 12 | Готуймося до іспитів! | | Робота з вправами на множинний вибір (Use of English); аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді | | | | | | | word store  ст. 12 |
|  | Unit 6 WB:  Ст. 78-79 | Перевіримо свої знання! | | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, word-formation, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. | | | | | | | ст. 78-79 |
|  | Unit 6:  Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Photocopiables | | | | | | | Unit 6:  Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 6:  Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Photocopiables | | | | | | | Unit 6:  Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 6:  Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Photocopiables | | | | | | | Unit 6:  Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 6  Teacher’s Multi-ROM | Підсумковий урок | |  | | Тest | | | | | | |  |  |
| Модуль 7: *In the spotlight*  Тематика ситуативного спілкування: Медіа/ телебачення /сучасні засоби зв’язку | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
|  | Unit 7:  Ст.84 | Популярні телевізійні шоу | - висловлювати своє ставлення до вчинків, думок, позицій інших людей  – аргументувати свій вибір, точку зору, власну думку | | | Типи телевізійних передач/ шоу  Телебачення | |  | | Читання: розуміння загальної інформації |  | | - усвідомлювати мету поставленого завдання;  ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; | ст. 80-81 |
|  | Unit 7:  Ст.85  Word store  Ст.15 | Чи хотів би ти знятись у реаліті-шоу? | Відпрацювання колокацій з теми «Телебачення» | |  | |  | Говоріння: обговорення в парах (переваги та недоліки різних типів телевізійних передач/ шоу) | | ст. 80-81 |
|  | Unit 7:  Ст.86 | Геніальна маленька художниця |  | | Reported speech (statements) | | Читання: розуміння загальної інформації |  | | ст. 82 |
|  | Unit 7:  Ст.86  +Grammar Focus p.124  + Grammar video  (Teacher’s Multi-ROM) | Про що йшлося у новинах? |  | | Відпрацювання Reported speech (statements) у різних контекстах | | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача |  | | Grammar Focus  p.124 |
|  | Unit 7:  Ст.87 | Життя у сучасній Великобртанії |  | | Вимова похідних слів (іменники-дієслова) | | Аудіювання: множинний вибір  Читання: розуміння загальної інформації |  | | ст. 83 |
|  | Unit 7:  Ст.88-89 | Все про Влогерів |  | |  | | Читання: розуміння загальної та детальної інформації (множинний вибір) | Говоріння: у чому секрет популярності блогерів? | | ст. 84-85 |
|  | Unit 7:  Ст.88-89 | Чи є у тебе влансий відео-блог? | Колокації з теми «Сучасні засоби комунікації» | |  | |  | Говоріння: Сучасні засоби комунікації | | ст. 84-85 |
|  | Unit 7:  Ст.90 | Інтерв’ю з зіркою |  | | Reported speech (questions and imperatives) | | Читання: розуміння загальної інформації |  | | ст. 86 |
|  | Unit 7:  Ст.90  +Grammar Focus p.125  + Grammar video  (Teacher’s Multi-ROM) | Про що йшлося у статті? |  | | Відпрацювання Reported speech (questions and imperatives) у різних контекстах | | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача |  | | Grammar Focus  p.125 |
| ст. 87 |
|  | Unit 7:  Ст.91 | Дозвольте мені сьогодні раніше піти додому! | Функційні фрази з теми «Прохання про дозвіл» | |  | | Аудіювання: розуміння загальної та детальної інформації | Говоріння: діалог (прохання про дозвіл у школі) | |
|  | Unit 7:  Ст.92-93 | Переможець у фестивалі |  | |  | | Читання: відповіді на питання | Письмо: аналіз моделі/ структури написання статті-огляду (події) | |
| ст. 88 |
| 52. | Unit 7:  Ст.92-93 | Ми провели благодійну акцію! | Функційні фрази для написання статті-огляду (події) | |  | |  | Письмо: написання статті-огляду (події) | | ст. 88 |
| 53. | Unit 7:  Ст.94 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 7 | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 7) | | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 7) | |  |  | | ст. 89 |
| 54. | Unit 7:  Ст.95 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 7 |  | |  | | Вдосконалення навичок аудіювання (встановлення відповідності) | Говоріння: опис картинок  Письмо: стаття-огляд (події) | | ст. 89 |
| 55. | Unit 7:  word store  Ст. 14 | Готуймося до іспитів! | Робота з вправами на множинний вибір (Use of English); аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді | | | | | | | word store  ст. 14 |
| 56. | Unit 7 WB:  Ст. 90-91 | Перевіримо свої знання! | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, word-formation, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. | | | | | | | ст. 90-91 |
| 57. | Unit 7:  Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу |  | | | Photocopiables | | | | | | | Unit 7:  Teacher’s Multi-ROM |
| 58. | Unit 7:  Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу |  | | | Photocopiables | | | | | | | Unit 7:  Teacher’s Multi-ROM |
| 59. | Unit 7:  Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу |  | | | Photocopiables | | | | | | | Unit 7:  Teacher’s Multi-ROM |
| 60. | Unit 7  Teacher’s Multi-ROM | Підсумковий урок |  | | | Test | | | | | | |  |  |
| Модуль 8: *Good citizens*  Тематика ситуативного спілкування: Суспільство і я | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
| 61. | Unit 8:  Ст.96 | Шляхетні вчинки | надавати інформацію та ставити запитання з метою уточнення інформації | | Суспільство | | | |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації |  | | — сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції для того, щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам’ятовування тощо); | ст. 92-93 |
| 62. | Unit 8:  Ст.97  Word store  Ст.17 | Допомога другу | Колокації з дієсловом *make* | | | |  |  | Говоріння: обговорення в парах (допомога іншим) | | ст. 92-93 |
| 63. | Unit 8:  Ст.98 | Що ти знаєш про Алькатрас? |  | | | | The Passive | Читання: розуміння загальної інформації | Говоріння: розповідь про минуле з використанням пасивних конструкцій | | ст. 94 |
| 64. | Unit 8:  Ст.98  +Grammar Focus p.126  + Grammar video  (Teacher’s Multi-ROM) | Мене часто запрошують на вечірки |  | | | | Відпрацювання The Passive у різних контекстах | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача |  | | Grammar Focus  p.126 |
| 65. | Unit 8:  Ст.99 | Молоді злочинці | Суспільство/ злочини | | | | Наголос у багатоскладових словах | Аудіювання: множинний вибір |  | | ст. 95 |
| 66. | Unit 8:  Ст.100-101 | Пригодницька історія | Фразові дієслова та їх синоніми | | | |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації (заповнення пропусків) |  | | ст. 96-97 |
| 67. | Unit 8:  Ст.100-101 | Закінчення історії | Колокації зі словом *good* | | | |  |  | Говоріння: Переказ/ продовження історії | | ст. 96-97 |
| 68. | Unit 8:  Ст.102 | Як уникнути пограбування |  | | | | Структура *Have something done* | Аудіювання: розуміння загальної інформації |  | | ст. 98 |
| 69. | Unit 8:  Ст.102  +Grammar Focus p.127  + Grammar video  (Teacher’s Multi-ROM) | Мені потрібно перевірити зір |  | | | | Відпрацювання структури *Have something done* у різних контекстах | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача |  | | Grammar Focus  p.127 |
| 70. | Unit 8:  Ст.103 | Три правила хорошого громадянина | Функційні фрази для пояснення переваг та недоліків | | | |  | Аудіювання: розуміння загальної інформації | Говоріння: дискусія | | ст. 99 |
| 71. | Unit 8:  Ст.103 | Дискусія «Суперечливі питання» | Функційні фрази для пояснення переваг та недоліків | | | |  |  | Говоріння:  відкрита дискусія по різним суперечливим питанням | | ст. 99 |
| 72. | Unit 8:  Ст.104-105 | Стиль життя сучасних підлітків |  | | | |  | Читання: розуміння загальної інформації | Письмо: аналіз моделі/ структури написання есе з обґрунтуванням власної думки | | ст. 100 |
| 73. | Unit 8:  Ст.104-105 | Сучасні підлітки – які вони? | Функційні фрази для есе з обґрунтуванням власної думки | | | |  |  | Письмо: написання есе з обґрунтуванням власної думки | | ст. 100 |
| 74. | Unit 8:  Ст.106 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 8 | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 8) | | | | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 8) |  |  | | ст. 101 |
| 75. | Unit 8:  Ст.107 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 8 |  | | | |  | Вдосконалення навичок читання (встановлення відповідності) | Вдосконалення навичок письма: есе з обґрунтуванням власної думки (Зірки – приклад для наслідування?) | | ст. 101 |
| 76. | Unit 8:  word store  Ст. 16 | Готуймося до іспитів! |  | | Робота з вправами на множинний вибір (Use of English); аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді | | | | | | | |  | word store  ст. 16 |
| 77. | Unit 8 WB:  Ст. 102-103 | Перевіримо свої знання! |  | | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, word-formation, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. | | | | | | | |  | ст. 102-103 |
| 78. | Unit 8:  Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу |  | | Photocopiables | | | | | | | |  | Unit 8:  Teacher’s Multi-ROM |
| 79. | Unit 8:  Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу |  | | Photocopiables | | | | | | | |  | Unit 8:  Teacher’s Multi-ROM |
| 80. | Unit 8:  Teacher’s Multi-ROM | Підсумковий урок |  | | Test | | | | | | | |  | Unit 8:  Teacher’s Multi-ROM |
| 81. | Easter | Святкування Великодня у Великій Британії та Україні  *Додаткові матеріали на сайті:* www.elt.dinternal.com.ua | | | | | | | | | | | |  |
| 82. | Shakespeare’s Day | Святкування Дня Шекспіра у Великій Британії  *Додаткові матеріали на сайті:* www.elt.dinternal.com.ua | | | | | | | | | | | |  |
| 83. | Vocabulary  practice 1 WB  Ст. 114-116, 127 | Активізація лексичного матеріалу (Units 1-8) з тем *People, Home* | | | | | | | | | | | | ст. 114-116, 127 |
| 84. | Vocabulary  practice 2 WB  Ст. 116-117, 128 | Активізація лексичного матеріалу (Units 1-8) з тем *School, Work* | | | | | | | | | | | | ст. 116-117, 128 |
| 85. | Vocabulary  practice 3 WB  Ст. 117-119, 129 | Активізація лексичного матеріалу (Units 1-8) з тем *Family and Social Life, Food* | | | | | | | | | | | | ст. 117-119, 129 |
| 86. | Vocabulary  practice 4 WB  Ст. 119-120, 130 | Активізація лексичного матеріалу (Units 1-8) з тем *Shopping and Services, Travelling and Tourism* | | | | | | | | | | | | ст. 119-120, 130 |
| 87. | Vocabulary  practice 5 WB  Ст. 120-122, 131 | Активізація лексичного матеріалу (Units 1-8) з тем *Culture, Sport* | | | | | | | | | | | | ст. 120-122, 131 |
| 88. | Vocabulary  practice 6 WB  Ст. 122-124, 132 | Активізація лексичного матеріалу (Units 1-8) з тем *Health, Science and Technology* | | | | | | | | | | | | ст. 122-124, 132 |
| 89. | Vocabulary  practice 7 WB  Ст. 124-126, 126-133-134 | Активізація лексичного матеріалу (Units 1-8) з тем *The Natural World, State and Society* | | | | | | | | | | | | ст. 124-126, 126-133-134 |
| 90. | Контроль говоріння | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
| 91. | Контроль письмо | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
| 92. | Контроль аудіювання | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
| 93. | Контроль читання | | | | | | | | | | | | | |
| 94. | Підсумковий урок | | | | | | | | | | | | | |
| 95. | Підсумковий урок | | | | | | | | | | | | | |