

Міжнародний освітньо-методичний центр PEARSON-Dinternal

Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу

FOCUS 4 (рівень Upper-Intermediate) (PEARSON)

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Календарно-тематичне планування: FOCUS 4 (Семестр 1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вступний модуль: *Starter Unit*  Тематика ситуативного спілкування: Я, моя сім’я та друзі. Харчування. Дозвілля | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Starter Unit:  Ст. 4 | Здорове харчування.  Дієта. | | * Описувати життєві події, висловлюючи свою особисту точку зору * Знаходити схожі риси та відмінності в культурах різних народів, звичаях і традиціях, стилях життя * Завершувати розмову, висловлюючи власне ставлення до розглянутої проблеми | | | Прикметники для опису продуктів харчування. | Теперішні часи. | | |  | | Говоріння у групах: найкраща дієта для мене. | | Знання суспільства і культури спільноти або спільнот країни, мова яких вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов’язаної з такими аспектами:   * повсякденне життя * міжособистісні стосунки * цінності , ідеали, норми поведінки   Усвідомлювати мету поставленого завдання  Організовувати власні стратегії для досягнення цілей відповідно до своїх особливостей та здібностей | ст. 4 |
|  | | Starter Unit:  Ст. 5 | Дозвілля:ігри та розваги. | | Спорт: сталі словосполучення. | Минулі часи. | | | Аудіювання: заповнення пропусків. | | Практика вживання минулих часів у розмовній мові. | | ст. 4 |
|  | | Starter Unit:  Ст. 6 | Особистість: яка ти людина? | | Прикметники: риси характеру | Умовні речення | | | Читання анкети та заповнення пропусків | |  | | ст. 5 |
|  | | Starter Unit:  Ст. 7 | Дослідження всесвіту. | | Дієслова для позначення дослідницької та наукової діяльності. | Модальні дієслова для позначення припущень | | |  | |  | | ст. 5 |
|  | | Starter Unit:  Ст. 8 | Реклама у сучасному світі. | | Колокації на позначення різних типів ємкостей та їх вмісту. | Непряма мова | | |  | | Коротке монологічне мовлення на вживання непрямої мови | | ст. 6 |
|  | | Starter Unit:  Ст. 9 | Сучасне мистецтво  та знаменитості. | |  | Артиклі | | | Читання тексту про звички сучасних знаменитостей. | | Робота в парах: як пройшов твій день? | | ст. 6 |
|  | | Starter Unit:  Ст. 10 | Стиль життя в Америці та Великій Британії. | |  | Ступені порівняння прикметників та прислівників | | | Аудіювання: множинний вибір | | Письмо: порівняння життя у США та Великій Британії. | | ст. 7 |
|  | | Starter Unit:  Ст. 11 | Загальні відомості про США та Велику Британію. | | Лексика для позначення політичних течій та політичної діяльності. | Пасивний стан.  Структура *have something done* | | | Аудіювання: цікаві факти про США та Велик Британію | | Робота в парах: вживання структури *have something done*  в усному мовленні | | ст. 7 |
| Модуль 1 *Do Your Best*  Тематика ситуативного спілкування: Шкільне життя | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 1:  Ст.12 | | Освіта та навчання. | | * Аргументувати свою точку зору * Підводити підсумки обговорення * Обговорювати перспективи, давати поради, реагувати на поради інших * Висловлювати побажання, демонструвати зацікавленість | | | Стійкі словосполучення на тему «Освіта» |  | | | Читання: різні типи учнів та студентів | | | Робота в парах: плани та преференції щодо подальшої освіти | Знання суспільства і культури спільноти або спільнот країни, мова яких вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов’язаної з такими аспектами:   * використання ідіоматичної мови * формування та обґрунтування власної думки мовними засобами щодо досягнення порозуміння з соціолінгвістичних та міжкультурних питань   Вміння застосування адекватних прийомів виконання навчальних завдань  Вміння обробляти різнотипові завдання в залежності від навчальної ситуації | ст. 8 |
|  | Unit 1:  Ст.13  Word store  Ст.3 | | Який ти учень? | | Фразові дієслова |  | | | Читання: психологічний тест на визначення свого стилю навчання. | | | Робота в парах: Як ти вчишся? | ст. 9  SB word store  cт.3 |
|  | Unit 1:  Ст.14 | | Освітні тенденції | |  | Структури на позначення звичок у теперішньому та минулому часі. | | | Читання: хобі, що перетворилось на кар’єру | | | Робота в парах: звички людей та наше ставлення до них | ст. 10 |
|  | Unit 1:  ст.15 | | Як покращити свою пам'ять | |  | Вимова голосних літер та дифтонгів.  Наголос у різних частинах мови | | | Читання: множинний вибір.  Аудіювання: встановлення відповідності. | | |  | ст. 11 |
|  | Unit 1:  Ст.16-17 | | Інформаційні технології в сучасній освіті. | | Словосполучення для опису типу та якості освіти та навчання |  | | | Читання: заповнення пропусків | | |  | ст. 12-13 |
|  | Unit 1:  Ст.16-17 | | Мотивація сучасних підлітків до навчання | | Приладдя та устаткування сучасної школи |  | | |  | | | Робота в групах: школа майбутнього | ст. 12-13 |
|  | Unit 1:  Ст.18 | | Робота мозку, здібності та навчання | |  | Безособові форми дієслова: *gerunds and infinitives* | | | Текст про особливості шульги | | | Робота в парах: практика вживання безособових форм дієслова в усному мовленні | ст. 14 |
|  | Unit 1:  Ст.19 | | Опанування новою навичкою | | Прикметники на позначення рис характеру та емоційного стану |  | | | Аудіювання: опис людей, що опановують нову навичку | | | Вживання сталих зворотів та кліше для позначення припущень | ст. 15 |
|  | Unit 1:  Ст.20-21 | | Написання звіту | |  |  | | | Читання: шкільний звіт пор доброчинні акції | | | Структура та послідовність звіту | ст. 16 |
|  | Unit 1:  Ст.20-21 | | Звіт для шкільного вебсайту | |  | Структури з безособовими формами дієслова при написанні звітів | | |  | | | Письмо: вживання сталих зворотів та кліше для написанні звітів |  | ст. 17 |
|  | Unit 1:  Ст.22-23 | | Корисні навички та вміння для життя у сучасному світі | | Консолідація вивченої лексики в усному та письмовому мовленні | Вживання дієприкметників: -*ing forms* | | |  | | |  |  | ст. 17 |
|  | Unit 1: Ст.2  Word store | | Вплив фізіології на роботу мозку. | |  | Вживання безособових форм дієслова у вправах на перифраз | | |  | | |  |  | Повторення активної лексики та граматичних структур |
|  | Unit 1:  Ст.24 | | Популяризація науки серед підлітків | |  | | | Активізація вивченої лексики | Активізація вивченої граматики | | |  | | |  |  | cт. 18 |
|  | Unit 1:  Ст.25 | | Навчання закордоном | |  | | |  |  | | | Читання: навчання у Пекіні  Аудіювання: встановлення відповідності | | | Письмо: написання звіту  Говоріння: найкращий вік для навчання |  | cт. 19 |
|  | Unit 1:  Teacher’s Multi-ROM | | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | Unit 1: | | Підсумковий урок | | | | | | | | | | | | | |  |
| Модуль 2: *It takes all sorts*  Тематика ситуативного спілкування: Я, моя сім’я та друзі | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
|  | Unit 2:  Ст. 26 | | | Родинні зв’язки | | * висловлювати своє ставлення до вчинків, думок, позицій інших людей * аргументувати свій вибір, точку зору, власну думку * вступати в дискусію, привертаючи увагу співрозмовника аби змінюючи тему розмови * висловлювати власне ставлення до розглянутої проблеми * описувати життєві події | | Складені іменники на позначення родинних зв’язків | |  | | Читання: церемонії повноліття у різних країнах світу | |  | | * знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію, уважно стежити за презентованою інформацією; * пояснити значення слова на англійській мові; * Вміння виділяти найважливіші факти життєвих ситуацій * Вміння створювати атмосферу відкритості та психологічної готовності до дискутування у сферах соціопсихологічних, країнознавчих та соціолінгвістичних знань для досягнення порозуміння в межах соціокультурного контексту | ст. 22 |
|  | Unit 2:  Ст. 27  Word store  Ст.5 | | | Сімейні свята | | Колокації на тему: родинні святкування | | Вправляння у вимові активної лексики | |  | | Говоріння: визначні події у твоїй родині | | ст. 23 |
|  | Unit 2:  Ст. 28 | | | Подружнє життя | |  | | *Past Perfect Simple and Continuous* | | Читання: сімейні пари- історії кохання | |  | | ст. 24 |
|  | Unit 2:  Ст. 29 | | | Біохімія кохання | |  | | Відпрацювання вимови буквосполучень *sh, ss, ch* в активній лексиці | | Аудіювання: заповнення попусків | | Написання короткої історії кохання | | ст. 25 |
|  | Unit 2:  Ст. 30-31 | | | Художня література в житті сучасних підлітків | | Літературні жанри | |  | | Читання: уривок з художньої літератури | |  | | ст.26 |
|  | Unit 2:  Ст. 30-31 | | | Загадкові історії | |  | |  | | Читання: множинний вибір, завдання альтернативного вибору, відповіді на питання | | Говоріння у групах: містичні історії – гіпотези та факти | | ст. 27 |
|  | Unit 2:  Ст. 32 | | | Брати та сестри | |  | | *Relative clauses* | |  | | Говоріння: опис членів родини | | ст. 28 |
|  | Unit 2:  Ст. 33 | | | Історія з життя | |  | |  | | Аудіювання: пам’ятний день | | Говоріння: історія з життя | | ст. 29 |
|  | Unit 2:  Ст. 34-35 | | | Чи легко бути підлітком? | |  | |  | | Читання статті з психології з популярного журналу | | Письмо: структура та правила написання статті для журналу | | ст. 30 |
|  | Unit 2:  Ст. 34-35 | | | Написання статті для молодіжного журналу | |  | | *Participle clauses* | |  | | Говоріння та письмо: стереотипи сучасного життя | | ст. 31 |
|  | Unit 2:  Word store  Ст. 4 | | | Святкування весілля | | Лексика на тему «Весілля» | | Словотвір | |  | |  | | Речення з активною лексикою |
|  | Unit 2:  Ст. 36-37 | | | Моя сім’я та друзі | | Колокації з теми: «Родина» | |  | |  | | Говоріння: опис членів родини та друзів | | ст. 31 |
|  | Unit 2 Workbook:  Ст. 34-35 | | | Перевіримо та оцінимо свої знання! | | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. | | | | | | | | Повторення лексики |
|  | Unit 2:  Ст. 38 | | | Стосунки у сім’ї | | Консолідація лексичного матеріалу теми | Консолідація граматичного матеріалу теми | | | |  |  | | ст.32 |
|  | Unit 2:  Ст. 39 | | | Конфлікти та компроміси | |  |  | | | | Аудіювання: близнюки та їхні особливості | Говоріння: які у вас стосунки з найближчими родичами?  Написання статті для студентського журналу | | ст. 33 |
|  | Unit 2:  Teacher’s Multi-ROM | | | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Photocopiables/test | | | | | | | |  |
|  | Unit 2: | | | Підсумковий урок | |  | | | | | | | |  |
| Модуль 3: *A place to live*  Тематика ситуативного спілкування: Подорож | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Unit 3:  Ст. 40 | | | Моє рідне місто | | * знаходити схожі риси та відмінності в культурах різних народів, звичаях і традиціях, стилях життя; * описувати та інтерпретувати реалії рідної та іншомовної культур * аналізувати явища суспільно-полiтичного, економічного, культурного життя різних країн;   аналізувати явища суспільно-полiтичного, економічного, культурного життя різних країн;  — обговорювати перспективи, давати поради, реагувати на поради інших, аргументувати свою точку зору;  — вступати в дискусію, привертаючи увагу співрозмовника. | Словосполучення для опису міст, помешкань та ландшафтів | | | |  | | Аудіювання: думка підлітків про міста, у яких вони мешкають |  | | * сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції для того, щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам’ятовування тощо); * вести бесіду за запитанням; * запропонувати дискусію; * пояснити значення слова на англійській мові;      * усвідомлювати мету поставленого завдання; * ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; * активно застосовувати мову, що вивчається; * знаходити, розумiти і при необхідності передавати нову інформацію; | ст. 36 |
|  | Unit 3:  Ст. 41  word store  Ст.7 | | | Наймолодіжніші міста світу | |  | | | |  | | Читання: найкращі міста для молоді | Говоріння: п’ять важливих характеристик міста, привабливого для життя | | ст. 37 |
|  | Unit 3:  Ст. 42 | | | Подорож навколо світу | |  | | | | *Future forms* | |  | Говоріння у парах: плани на майбутнє | | ст. 38 |
| Unit 3:  Ст. 43 | | | Помешкання у різних країнах | | Колокації для опису помешкання | | | | Відпрацювання інтонації питальних речень | | Аудіювання: множинний вибір |  | | ст. 39 |
|  |
|  | Unit 3:  Ст. 44-45 | | | Життя на борту космічної станції | |  | | | |  | | Читання: цікаві факти по життя на космічній станції |  | | ст. 40-41 |
|  | Unit 3:  Ст. 44-45 | | | Курс виживання: рік у космосі | | Вживання прийменників | | | |  | | Читання: завдання альтернативного вибору | Говоріння у парах: психологічна готовність до довгострокового проживання поза домівкою | | ст. 40-41 |
|  | Unit 3:  Ст. 46 | | | Справжній виклик: прибирання у кімнаті підлітка | |  | | | | *Quantifiers* | |  | Говоріння: вживання квантифікаторів в усному мовленні | | ст. 42 |
|  | Unit 3:  Ст. 47 | | | У пошуках помешкання | |  | | | |  | | Аудіювання: у пошуках квартири | Говоріння: кліше та сталі вирази для висловлення та відстоювання своєї точки зору | | ст. 43 |
|  | Unit 3:  Ст. 48-49 | | | Студмістечко у Великій Британії | | Перспектива на майбутнє навчання | | | |  | | Читання статті про університетські гуртожитки у Великій Британії |  | | ст. 44 |
|  | Unit 3:  Ст. 48-49 | | | Життя з батьками чи самостійне проживання. | | Слова-зв’язки у нарисі | | | |  | |  | Написання нарису | | ст. 44 |
|  | Unit 3:  Ст. 50-51 | | | Опис міста, околиці та помешкання | | Активізація вивченої лексики | | | | Determiners – special cases | |  |  | | ст. 45 |
|  | Unit 3: Word store  Ст. 6 | | | Туристичні місця у твоїй країні | |  | | | | словотвір | |  | Опис туристичних місць рідного краю | | Повторення активної лексики |
|  | Unit 3:  Ст. 52 | | | Нові міста Великої Британії | | Консолідація лексики теми | | | | Консолідація граматики теми | |  |  | | Ст 46 |
|  | Unit 3 WB:  Ст. 53 | | | Незвичайні помешкання | |  | | | |  | | Читання: завдання альтернативного вибору | Говоріння: переваги та недоліки проживання у великому місті | | ст. 47 |
|  | Unit 3:  WB | | | Перевіримо та оцінимо свої знання! | | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. | | | | | | | | | Речення з активними структурами та лексикою |
|  | Unit 3:  Teacher’s Multi-ROM | | | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Photocopiables/test | | | | | | | | |  |
|  | Unit 3: | | | Підсумковий урок | |  | | | | | | | | |  |
| Модуль 4: *The cost of living*  Тематика ситуативного спілкування: Життя у сучасному соціумі: нові послуги та якість сервісу | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 4:  Ст. 54 | | | Мої улюблені магазини | | * описувати ситуації, аналізувати їхні причини і наслідки; * висловлювати власні припущення, прогнозувати ймовірність подій і наслідків; * описувати події в їхній логічній послiдовності, висловлюючи власну точку зору; * знаходити схожі риси та відмінності в культурах різних народів, звичаях і традиціях, стилях життя; * описувати та інтерпретувати реалії рідної та іншомовної культур; * аналізувати явища суспільно-полiтичного, економічного, культурного життя різних країн; | Типи магазинів | | | |  | |  | Говоріння в парах: мій улюблений магазин | | * здатність співпраці з викладачем та іншими учнями у різних видах діяльності; * вміння проявити зацікавленість у виконанні завдань різного типу; * знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію; * використовувати нові технології. * -вести бесіду за запитанням; * запропонувати дискусію; * пояснити значення слова на англійській мові; * здатність співпраці з викладачем та іншими учнями у різних видах діяльності; * вміння проявити зацікавленість у виконанні завдань різного типу; | ст. 50 |
|  | Unit 4:  Ст. 55  word store  Ст.9 | | | Сучасні вподобання щодо шопінгу | |  | | | |  | | Читання статті про незвичні магазини та кафе у світі (встановлення відповідності) | Говоріння: незвичний досвід здійснення покупок | | ст. 51 |
|  | Unit 4:  Ст. 56 | | | Проблема поколінь | |  | | | | Question tags and reply questions | |  | Говоріння: конфлікти між підлітками та батьками та шляхи їх вирішення | | ст. 52 |
|  | Unit 4:  Ст. 57 | | | Де сучасні британці роблять покупки | | Колокації з прикметниками | | | | Відпрацювання вимова голосних літер та дифтонгів в активній лексиці | | Аудіювання: незвичний шопінг у Британії (завдання множинного вибору) |  | | ст. 53 |
|  | Unit 4:  Ст. 58-59 | | | Історія найпопулярнішого вбрання | | Стилі та фасони сучасного одягу | | | |  | | Читання: завдання альтернативного вибору |  | | ст. 54-55 |
|  | Unit 4:  Ст. 58-59 | | | Сучасний одяг: зручність чи краса? | | Стійкі словосполучення для опису одягу | | | |  | | Читання: встановлення відповідності |  | | ст. 54-55 |
|  | Unit 4:  Ст. 60 | | | Вибір подарунка на день народження | |  | | | | Структури з модальними дієсловами у теперішньому та минулому часі | |  | Вживання активних граматичних структур в усному мовленні | | ст.56 |
|  | Unit 4:  Ст. 61 | | | Де найкраще здійснювати покупки? | | Типи магазинів | | | |  | |  | Говоріння в парах: вибір найкращого місця та способу здійснення покупок | | ст. 57 |
|  | Unit 4:  Ст. 62-63 | | | Поведінка у громадських місцях | | Типові дієслова при написанні листа-скарги | | | |  | | Читання статті та листа-скарги |  | | ст. 58 |
|  | Unit 4:  Ст. 62-63 | | | Прикрий випадок у кафе | |  | | | | Підрядні речення причини та наслідків | |  | Написання листа-скарги | | ст. 59 |
|  | Unit 4:  Ст. 64-65 | | | Правила та обов’язки | | Активізація вивченої лексики | | | | Допоміжні способи вираження модальності | |  |  | | ст. 59 |
|  | Unit 4:  Ст. word store  Ст. 8 | | | Нові напрями сервісу. | |  | | | | Вживання активних структур у вправах на перифраз | |  | Говоріння: незвичні кафе та магазини | | Опис незвичного місця |
|  | Unit 4:    Ст 66 | | | Як виник штрих-код? | | Активізація вивчено лексики | | | | Активізація вивченої граматики | |  |  | | ст. 60 |
|  | Unit 4  Ст 67 | | | Таємний покупець: оцінка якості послуг | |  | | | |  | | Аудіювання: множинний вибір | Написання листа-скарги  Говоріння у парах: вплив реклами на покупців | | ст. 61 |
|  | Unit 4: WB:  Ст 62-63 | | | Перевіримо та оцінимо свої знання! | | Поповнення лексики з теми виразами з позакласного читання | | | |  | |  |  | | Повторення лексики та граматичних структур |
|  | Unit 4:  Teacher’s Multi-ROM | | | Консолідація вивченого матеріалу в усному та писемному мовленні | | Photocopiables | | | |  | |  |  | |  |
|  | Unit 4:  Teacher’s Multi-ROM | | | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Photocopiables/test Unit 4 | | | |  | |  |  | |  |
|  | Контроль говоріння | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Контроль письмо | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Контроль аудіювання | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Контроль читання | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Підсумковий урок | | | | | | | | | | | | | | | | |

Календарно-тематичне планування FOCUS 4 (Семестр 2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроку  Дата | Розділ  ст. НМК | Тема уроку | | Мовленнєві  функції | | Лінгвістичні компетенції | | | | | Мовленнєва компетенція | | | Соціокультурні /  Загальнонавчальні  компетенції | Д.З.  WB |
| Лексика | Граматика / Фонетика | | | | Аудіювання / Читання | Письмо /  Говоріння | |
| Модуль 5: *The world at your feet*  Тематика ситуативного спілкування: Робота і професії | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 5:  Ст. 68 | Світ професій та сфер діяльності | | * знаходити схожі риси та відмінності в культурах різних народів, звичаях і традиціях, стилях життя; * описувати та інтерпретувати реалії рідної та іншомовної культур * аналізувати явища суспільно-полiтичного, економічного, культурного життя різних країн; * висловлювати власні припущення, прогнозувати ймовірність подій і наслідків; | | Професії, кваліфікації.  Фразові дієслова |  | | | | Читання: незвичні місця праці та професії |  | | Знання суспільства і культури спільноти або спільнот країни, мова яких вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов’язаної з такими аспектами:   * повсякденне життя * міжособистісні стосунки * цінності , ідеали, норми поведінки   Усвідомлювати мету поставленого завдання  Організовувати власні стратегії для досягнення цілей відповідно до своїх особливостей та здібностей   * знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію; * використовувати нові технології. * вести бесіду за запитанням; * запропонувати дискусію; * пояснити значення слова на англійській мові; * здатність співпраці з викладачем та іншими учнями у різних видах діяльності; * вміння проявити зацікавленість у виконанні завдань різного типу; | ст. 64 |
|  | Unit 5:  Ст. 69  word store  Ст.11 | Найкраща в світі робота | | Працевлаштування, умови контракту | Відпрацювання вимови щойно вивчених слів та їхніх похідних | | | |  | Говоріння: кар’єрні для молоді можливості в Україні | | ст. 65 |
|  | Unit 5:  Ст. 70 | Процес працевлаштування | |  | Непряма мова  *Reported Speech* | | | |  |  | | ст. 66 |
|  | Unit 5:  Ст. 70  + Grammar Focus (pp.136-137)  + Grammar video  (Teacher’s Multi-ROM) | Проходження співбесіди | |  | Узгодження часів у непрямій мові | | | |  | Практика використання непрямої мови у письмі | | Grammar Focus (p.137) |
|  | Unit 5:  Ст. 71 | Критерії вибору майбутньої професії | |  | Відпрацювання наголосу. | | | | Аудіювання: встановлення відповідності | Робота в парах: преференції та побажання щодо майбутньої роботи | | ст. 67 |
|  | Unit 5:  Ст. 72-73 | Баланс роботи та часу проведеного з сім’єю | | Синонімічні вирази на тему «Робота» |  | | | | Читання: життя типових американців |  | | ст. 68-69 |
|  | Unit 5:  Ст. 72-73 | Престижні професії в Україні та світі | | Слова-зв’язки та їхні синоніми, стилістичні відмінності |  | | | | Читання: множинний вибір | Говоріння: зміни у співвідношенні роботи та дому за останні роки | | ст. 68-69 |
|  | Unit 5:  Ст. 74 | Коли робота домінує в житті | |  | Дієслова для позначення непрямої мови  *Reporting verbs* | | | |  |  | | ст.70 |
|  | Unit 5:  Ст. 74  +Grammar Focus (pp.137)  + Grammar video  (Teacher’s Multi-ROM) | Робота та виховання дітей | |  | Вживання інфінітиву та герундія у непрямій мові | | | |  | Письмо: практика вживання активних структур у непрямій мові | | Grammar Focus  (p.137) |
|  | Unit 5:  Ст. 75 | Прикрі випадки на роботі | | Активізація лексики по темі «Робота» |  | | | | Аудіювання: історії з життя |  | | ст. 71 |
|  | Unit 5:  Ст. 75  Project + Presentation | Проблеми на роботі та шляхи їх розв’язання | |  |  | | | | Аудіювання: заповнення пропусків | Говоріння у парах та малих групах: знаходження найкращого вирішення проблеми | | Проект: робота в житті сучасного українця |
|  | Unit 5:  Ст. 76-77 | Пошук роботи | | Оцінювальні прикметники |  | | | | Читання статті з молодіжного журналу | Говоріння: необхідність відповідної освіти для престижної роботи | | ст. 72 |
|  | Unit 5:  Ст. 76-77 | Часткова та повна зайнятість | |  |  | | | | Читання: структура та складові статті для журналу | Написання статті для журналу | | ст. 72 |
|  | Unit 5:  Ст. 78-79 | Профорієнтація: плани на майбутнє | | Фразові дієслова |  | | | |  | Використання лексики теми в усному та письмовому мовленні | | ст. 73 |
|  | Unit 5:  word store  Ст. 10 | Історії з життя: моя перша робота | |  | Використання активних граматичних структур у завданнях екзаменаційного формату | | | |  | Написання короткої статті «Як підготуватися до співбесіди» | | Речення з активною лексикою |
|  | Unit 5:  Ст.80 | Тимчасова робота на літо | | Практика вживання активної лексики у завданнях екзаменаційного типу | | | | | |  | | Ст.74 |
|  | Unit 5  Ст. 81 | Майбутня кар’єра: мої плани та пріоритети | |  |  | | | | Читання: множинний вибір | Говоріння в парах: робота на літо для підлітків  Написання статті для університетського журналу | | ст.75 |
|  | Unit 5:  WB  Ст. 76-77 | Пригадаймо вивчене та оцінимо свої знання | | Робота з вправами на множинний вибір, заповнення пропусків; аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді | | | | | | | | Вивчення додаткової лексики з теми, опрацьованої на уроці |  | |  | | |
|  | Unit 5:  Teacher’s Multi-ROM | Урок систематизації та узагальнення | |  | | | | | | | |  |
|  | Unit 5 | Підсумковий урок з теми | |  | |  | | | | | | | | | |
| Модуль 6: *True or false*  Тематика ситуативного спілкування: сучасне суспільство, мистецтво | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  | ст. |
|  | Unit 6:  Ст.82 | Чи довіяєте ви ЗМІ? | | * описувати ситуації, аналізувати їхні причини і наслідки; * висловлювати власні припущення, прогнозувати ймовірність подій і наслідків; * описувати події в їхній логічній послідовності, висловлюючи власну точку зору; * знаходити схожі риси та відмінності в культурах різних народів, звичаях і традиціях, стилях життя; * описувати та інтерпретувати реалії рідної та іншомовної культур; * аналізувати явища суспільно-полiтичного, економічного, культурного життя різних країн; | | Складені прикметники |  | | | |  | |  | * сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції для того, щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам’ятовування тощо); * вести бесіду за запитанням; * запропонувати дискусію; * пояснити значення слова на англійській мові; | ст.78 |
|  | Unit 6:  Ст.83  Word store  Ст.13 | Сучасні технології засобів масової інформації | | Опис зовнішності |  | | | | Читання: відповіді на питання | | Говоріння: дивні чи кумедні фотографії | ст.79 |
|  | Unit 6:  Ст.84 | Етика поведінки | |  | Умовні речення | | | | Читання: випадок на екзаменах | | Говоріння: етика поведінки на екзаменах | ст.80 |
|  | Unit 6:  Ст.84  +Grammar Focus (p.137)  + Grammar video  (Teacher’s Multi-ROM) | Права та обов’язки молоді | | Стійкі словосполучення | Додаткові засоби вираження умовного стану | | | |  | |  | ст.137 |
|  | Unit 6:  Ст.85 | Сучасне мистецтво | |  | Відпрацювання наголосу у багатоскладових словах | | | | Аудіювання: заповнення пропусків | | Говоріння: твоє ставлення до муралів (настінного живопису) | ст.81 |
|  | Unit 6:  Ст.86-87 | Зміна зовнішності: для чого? | | Колокації з теми «зовнішність» |  | | | | Читання: заповнення пропусків | |  | ст.82-83 |
|  | Unit 6:  Ст.86-87 | Кожен обирає свій шлях | | Фразові дієслова |  | | | |  | | Говоріння: чи хотів би ти змінити зовнішність | ст.82-83 |
|  | Unit 6:  Ст.88 | Реальні актори та їхні сценічні персонажі | |  | Умовні речення змішаного типу | | | |  | |  | ст.84 |
|  | Unit 6:  Ст.88  +Grammar Focus (p.138)  + Grammar video  (Teacher’s Multi-ROM) | Якби я вчинив по іншому. | |  |  | | | |  | | Умовні речення в спонтанному говорінні | ст.138 |
|  | Unit 6:  Ст.89 | Етичні питання сучасного суспільства | | Оцінювальні прислівники |  | | | | Аудіювання: кампанія на захист тваринного світу | | Говоріння: твоє ставлення до полювання | ст.85 |
|  | Unit 6:  Ст.89  Project + Presentation | Соціальні кампанії та їх роль у сучасному суспільстві | |  |  | | | |  | | Говоріння: твоє ставлення до експериментів над тваринами | Проект: благодійницький чи соціальний проект |
|  | Unit 6:  Ст.90-91 | ЗМІ та особисте життя знаменитостей | |  | Сполучники у складнопідрядних та складносурядних реченнях | | | | Нарис про захист приватного життя знаменитостей | |  | ст.86-87 |
|  | Unit 6:  Ст.90-91 | Чи потрібно завжди поводитися чесно? | |  |  | | | |  | | Обговорення структури нарису  Написання нарису | ст.86-87 |
|  | Unit 6:  Ст.92-93 | Як діяти у складних ситуаціях | | Активізація лексики з теми | Словотвір: суфікси | | | |  | |  | ст.87 |
|  | Unit 6:  word store  Ст. 12 | До чого вдаються знаменитості задля популярності | |  | Активізація вживання умовних речень та безособових форм дієслова | | | |  | |  | Речення з активною лексикою |
|  | Unit 6  Ст.94 | Чи можеш ти зберігати таємниці? | | Практика вживання активної лексики у завданнях екзаменаційного типу | | | | |  | |  | ст.88 |
|  | Unit 6  Ст. 95 | Протиріччя сучасного життя | |  |  | | | | Читання: заповнення пропусків | | Говоріння: соціальні кампанії | ст.89 |
|  | Unit 6:  WB | Пригадаймо вивчене, оцінимо свої знання | | Робота з вправами на множинний вибір, заповнення пропусків; аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді | | | | | | | |  |
|  | Unit 6:  Teacher’s Multi-ROM | Урок систематизації та узагальнення | | Photocopiables | | | | | | | |  |
|  | Unit 6 | Підсумковий урок з теми | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| Модуль 7: *Log On*  Тематика ситуативного спілкування: Науково-технічний прогрес | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  | ст. |
|  | Unit 7:  Ст.96 | Розвиток науки і техніки за кордоном та в Україні | * Описувати життєві події, висловлюючи свою особисту точку зору * Знаходити схожі риси та відмінності в культурах різних народів, звичаях і традиціях, стилях життя * Завершувати розмову, висловлюючи власне ставлення до розглянутої проблеми * висловлювати своє ставлення до вчинків, думок, позицій інших людей * аргументувати свій вибір, точку зору, власну думку | | | Стійкі словосполучення з теми «сучасні технології» | | |  | |  | Говоріння в парах: наскільки часто я користуюсь гаджетами | | Знання суспільства і культури спільноти або спільнот країни, мова яких вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов’язаної з такими аспектами:   * використання ідіоматичної мови * формування та обґрунтування власної думки мовними засобами щодо досягнення порозуміння з соціолінгвістичних та міжкультурних питань * Вміння застосування адекватних прийомів виконання навчальних завдань * Вміння обробляти різнотипові завдання в залежності від навчальної ситуації * Усвідомлювати мету поставленого завдання * Організовувати власні стратегії для досягнення цілей відповідно до своїх особливостей та здібностей * знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію; * використовувати нові технології. * -вести бесіду за запитанням; * запропонувати дискусію; | ст.92 |
|  | Unit 7:  Ст.97  Word store  Ст.15 | Вплив науково-технічного прогресу |  | | |  | | Читання: відповіді на питання | Говоріння: Моє ставлення до засилля гаджетів та технологій | | ст.93 |
|  | Unit 7:  Ст.98 | Життя без сучасних пристроїв |  | | | Пасивний стан  Пасивні конструкції з модальними дієсловами | |  |  | | ст.94 |
|  | Unit 7:  Ст.98  +Grammar Focus (p138.)  + Grammar video  (Teacher’s Multi-ROM) | Найважливіші технічні пристрої в житті підлітків |  | | | *make smb do smth*  *be made to do smth* | |  | Написання речень з конструкціям у пасивному стані | | ст.138 SB |
|  | Unit 7:  Ст.99 | Коли підводить техніка |  | | | Вимова прикметників та прислівників, наголос | | Аудіювання: множинний вибір, |  | | ст.95 |
|  | Unit 7:  Ст.100-101 | Чи залежний ти від гаджеитів? |  | | |  | | Читання: множинний вибір | Говоріння: якими додатками на своєму смартфоні ти користуєшся? | | ст.96-97 |
|  | Unit 7:  Ст.100-101 | Мікро пристрої та як вони працюють | Лексика на позначення різних типів руху, виказування емоцій, споглядання | | |  | |  | Говоріння: безпека користування соціальними мережами | | ст.96-97 |
|  | Unit 7:  Ст.102 | Цікава математика |  | | | Пасивні конструкції у непрямій мові | | Читання: як винайшли цифри? |  | | ст.98 |
|  | Unit 7:  Ст.102  +Grammar Focus (p.139)  + Grammar video  (Teacher’s Multi-ROM) | Історія арифметики |  | | | Безособові пасивні конструкції | |  | Говоріння: які шкільні предмети є найважливіші для тебе | | ст.98,139  (SB) |
| ст. 99 |
|  | Unit 7:  Ст.103 | Роботи у сучасному житті та в майбутньому |  | | |  | | Аудіювання: заповнення пропусків | Говоріння: виставка сучасних технологічних досягнень | |
|  | Unit 7:  Ст.103  Project + Presentation | Комп’ютерні ігри: зло чи благо |  | | |  | |  | Говоріння: як комп’ютерні ігри впливають на соціалізацію підлітків | |
| Проект: інформаційні технології у моєму житті |
| 52. | Unit 7:  Ст.104-105 | Життя онлайн |  | | | Частотні прислівники | | Читання нарису про вплив інтернету |  | | ст.100-101 |
| 53. | Unit 7:  Ст.104-105 | Мобільні телефони в школі: так чи ні? | Слова-зв’язки, характерні для писемного мовлення | | |  | |  | Написання нарису про правила користуванням мобільним в школі | | ст.100-101 |
| 54. | Unit 7:  Ст.106-107 | Технічний прогрес та дозвілля | синоніми | | | *Easily confused words* | |  |  | | ст.101 |
| 55. | Unit 7:  word store  Ст.14 | Розумний дім та інші надзвичайні пристрої |  | | Використання активних структур у завданнях типу «Використання мови» | | |  | Говоріння: чудернацькі винаходи сучасного суспільства | | Речення активною лексикою |
| 56. | Unit 7:  Ст. 108 | Технічні пристрої у різних галузях промисловості | Практика вживання активної лексики у завданнях екзаменаційного типу | | | | |  |  | | ст.102 |
| 57. | Unit 7 WB:  Ст. 109 | Соціальні мережі: чого слід остерігатися |  | | |  | | |  | | Аудіювання: множинний вибір | Написання нарису про переваги та недоліки соціальних мереж | | ст.103 |
| 58. | Unit 7:  WB | Пригадаймо вивчене, оцінимо свої знання |  | | | Робота з вправами на множинний вибір, заповнення пропусків; аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді | | | | | | | |  |
| 59. | Unit 7:  Teacher’s Multi-ROM | Урок систематизації та узагальнення |  | | | *Photocopiables* | | |  | |  |  | |  |
| 60. | Unit 7 | Підсумковий урок з теми |  | | |  | | |  | |  |  | |  |  |
| Модуль 8: *Around the globe*  Тематика ситуативного спілкування: Світ природи, проблеми довкілля | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  | ст. |
| 61. | Unit 8:  Ст.110 | На захисті довкілля | * висловлювати своє ставлення до вчинків, думок, позицій інших людей * аргументувати свій вибір, точку зору, власну думку * описувати події в їхній логічній послідовності, висловлюючи власну точку зору; * знаходити схожі риси та відмінності в культурах різних народів, звичаях і традиціях, стилях життя; | | Лексика для позначення природних явищ | | | | |  |  | Говоріння: що тобі відомо про забруднення океанів | | * сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції для того, щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам’ятовування тощо); * вести бесіду за запитанням; * запропонувати дискусію; * пояснити значення слова на англійській мові; * запропонувати дискусію; * пояснити значення слова на англійській мові; * здатність співпраці з викладачем та іншими учнями у різних видах діяльності;   вміння проявити зацікавленість у виконанні завдань різного типу | ст.106 |
| 62. | Unit 8:  Ст.111  Word store  Ст.17 | Забруднення океанів: шляхи вирішення | Складені іменники з теми «проблеми довкілля» | | | | |  | Читання: відповіді на питання | Говоріння: наскільки серйозними є екологічні проблеми | | ст.107 |
| 63. | Unit 8:  Ст.112 | Ідеальний відпочинок |  | | | | | Конструкції *I wish, If only* |  | Говоріння: якщо б можна було повернути час | | ст.108 |
| 64. | Unit 8:  Ст.112  +Grammar Focus (p.140)  + Grammar video  (Teacher’s Multi-ROM) | Невдала відпустка |  | | | | |  |  | Використання активних граматичних структур в усному та писемному мовленні | | ст.108, 140 |
| 65. | Unit 8:  Ст.113 | Флора та фауна навколо | Прикметники для опису рис характеру | | | | | Вимова довгих та коротких голосних | Аудіювання: множинний вибір |  | | ст.109 |
| 66. | Unit 8:  Ст.114-115 | Найкращий маршрут для відпуски |  | | | | |  | Читання: встановлення відповідності |  | | ст.110-111 |
| 67. | Unit 8:  Ст.114-115 | Надзвичайні подорожі | Прийменники  Колокації з *around* | | | | |  |  | Говоріння: де б ти хотів провести канікули | | ст.110-111 |
| 68. | Unit 8:  Ст.116 | Природні катаклізми |  | | | | | emphasis |  | Говоріння: можливі причини природніх катаклізмів | | ст.112 |
| 69. | Unit 8:  Ст.116  +Grammar Focus (p.140)  + Grammar video  (Teacher’s Multi-ROM) | Вплив людини на світ природи |  | | | | | Інверсія для підсилення значення |  | Вживання активних структур в писемному мовленні | | ст.112, 140 |
| 70. | Unit 8:  Ст.117 | Природні дива світу |  | | | | |  | Презентація про природні дива | Говоріння: поради, як давати презентацію | | ст.113 |
| 71. | Unit 8:  Ст.117  Project + Presentation | Природа рідного краю |  | | | | |  |  | Презентація про природні дива України | |  |
| 72. | Unit 8:  Ст.118-119 | Захист довкілля: що можеш зробити ти? | Лексика до теми « навколишнє середовище» | | | | |  | Читання: огляд в газеті | Практика використання слів-зв'язок в писемному мовленні | | ст.114 |
| 73. | Unit 8:  Ст.118-119 | Еко тури та альтернативні форми відпочинку | Лексика для опису природи | | | | |  |  | Написання огляду про природні дива світу та України | | ст.115 |
| 74. | Unit 8:  Ст.120-121 | Туризм та довкілля |  | | | | | Словотвір: префікси та суфікси |  | Говоріння: Захист довкілля та молодь | | ст.115 |
| 75. | Unit 8:  word store  Ст. 16 | Дивні факти про тваринний світ |  | | | | | Словотвір |  |  | |  |
| 76. | Unit 8:  122 | Кумедні випадки пов’язані з тваринами |  | | Практика вживання активної лексики у завданнях екзаменаційного типу | | | | | |  |  | |  |  |
| 77. | Unit 8  123 | Надзвичайні вчинки звичайних людей |  | |  | | | | |  | Читання: встановлення відповідності | Говоріння: проблема переробки та утилізації сміття  Письмо: Огляд кінофільму | |  |  |
| 78. | Unit 8:  WB | Пригадаймо вивчене, оцінимо свої знання |  | | Практика вживання активної лексики у завданнях екзаменаційного типу | | | | | |  |  | |  |  |
| 79. | Unit 8:  Teacher’s Multi-ROM | Урок систематизації та узагальнення |  | |  | | | | |  |  |  | |  |  |
| 80. | Unit 8 | Підсумковий урок з теми |  | |  | | | | |  |  |  | |  |  |
| 81. | Vocab practice  WB  Ст. 151 | Дружба, що не зникає |  | | *Vocabulary Bank - People* | | | | |  |  |  | |  |  |
| 82. | Vocab practice  WB  Ст. 152 | Спогади про навчання |  | | *Vocabulary bank – House, School* | | | | |  |  |  | |  |  |
| 83. | Vocab practice  WB  Ст. 153 | Сім’я та соціальне життя |  | | *Vocabulary Bank – Work, Family and social life* | | | | |  |  |  | |  |  |
| 84. | Vocab practice  WB  Ст. 154 | Послуги сучасних торгових центрів |  | | *Vocabulary bank – food, shopping and services* | | | | |  |  |  | |  |  |
| 85. | Vocab practice  WB  Ст. 155 | Подорож усього життя! |  | | *Vocabulary bank – travelling an tourism, culture* | | | | |  |  |  | |  |  |
| 86. | Vocab practice  WB  Ст. 156 | Здоровий спосіб життя |  | | *Vocabulary Bank – Sport, Health* | | | | |  |  |  | |  |  |
| 87. | Vocab practice  WB  Ст. 157 | Галузі науки. Технічний прогрес |  | | *Vocabulary bank – Science and Technology* | | | | |  |  |  | |  |  |
| 88. | Vocab practice  WB  Ст. 158 | На захисті довкілля |  | | *Vocabulary bank – the natural world* | | | | |  |  |  | |  |  |
| 89. | Vocab practice WB  Ст. 159 | Норми поведінки у суспільстві. |  | | *Vocabulary bank -State and society* | | | | |  |  |  | |  |  |
| 90. | Контроль говоріння | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  |  | |  |  |  | ст. |
| 91. | Контроль письмо | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  |  | |  |  |  | ст. |
| 92. | Контроль аудіювання | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  |  | |  |  |  | ст. |
| 93. | Контроль читання | | | | | | | | | | | | | | |
| 94. | Урок узагальнення | | | | | | | | | | | | | | |
| 95. | Підсумковий урок | | | | | | | | | | | | | | |