

 Міжнародний освітньо-методичний центр PEARSON-Dinternal

Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу

 ISLANDS 4 (PEARSON)

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Календарно-тематичне планування: ISLANDS 4 (Семестр 1)

|  |
| --- |
| Вступний модуль: WelcomeТематика ситуативного спілкування: Я та мої друзі. Мій день народження.  |
|  | Unit Welcome:Ст. 6-7 | Давайте підемо в кіно!Приєднуйся до нашої подорожі! | * Привітатися
* Попрощатися
* Представити себе та співрозмовників
* Виконувати прості інструкції
* Називати місяці та дні тижня
 | Дієслова: *like, love* на висловлення ступеню вподобанняЗайменник: *me* | Спонукальні речення у стверджувальній форміСтруктура *let’s do smth* | Прослуховування та відтворення тексту історії | Говоріння: групова робота: рольова гра | * Вживання та вибір привітань
* Вживання та вибір форм звертання
* Запитувати про уподобання з метою ознайомлення інтересів інших людей
* Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя;
 | ст. 2-3 |
|  | Unit Welcome:Ст. 8-9 | Давай знайомитись!Розкажи про себе. | Хобі, одяг, пора дня, опис особистості | Питальні речення *Do you like…?* та відповіді на них: *Yes, I do./No, I don’t.* Відпрацювання вимови власних імен | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | Говоріння: парна робота: запитання про уподобання. Розповіді про свої заняття протягом дня.Письмо: заповнення таблиці про ставлення друзів до акторів. | ст. 4-5 |
|  | Unit Welcome:Ст.10-11 | Яке твоє улюблене число?Більше, швидше, краще | Рахування у межах сотні | Порівняльний ступінь якісних прикметників | Аудіювання: встановлення відповідності, відтворення пісні. | Говоріння: парна робота – відповіді на запитання, порівняння предметів*Speaking reference ст.117* | ст. 6-7 |
| Модуль 1: *Free Time*Тематика ситуативного спілкування: Відпочинок і дозвілля. Спорт. |
|  | Unit 1:Ст.12-13 | Вільний часУлюблені заняття | * Питати про назви предметів
* Називати кількість речей
* Запитувати про кількість
* запитувати інформацію про співрозмовника
* вітати зі святом (днем народження)
 | Хобі: *skiing, cooking, watching TV, playing computer games, skateboarding, reading the newspaper, playing the guitar, chatting online* | Питальні речення: *What do you like doing?* та відповідь на них: *I like/don’t like skating.* | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). Встановлення відповідності, T/F. | Діалогічне мовлення: Що ти любиш робити? | * Висловлювати зацікавленість іншими людьми
* Співпрацювати у групі
* Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя
* стежити за презентованою інформацією;
 | ст. 8-9 |
|  | Unit 1:Ст.14-15 | ДозвілляМої улюблені справи | Хобі: *skipping, painting, playing hockey, reading magazines, watching films, surfing the Internet, walking the dog, riding a scooter* | Питальні речення: *Do they like skating?* Та відповідь на них: *Yes, they do./No, they don’t.*  | Прослуховування та відтворення пісні, встановлення відповідності | Робота у парах та групах: опис малюнківНаписання питань та відподей на них | ст. 10-11 |
|  | Unit 1:Ст.16-17 | Список моїх бажаньЯ це зможу! | Консолідація лексики | Консолідація граматичних структурВимова буквосполучень*ow, ou* | Прослуховування історії | Відтворення історії по ролях | ст. 12-13 |
|  | Unit 1:ст.18-19 | Особливі будинкиНа вихідних | Іменники: *sea, lighthouse, stares*  | Структура: *she/he likes/doesn’t like* | Читання та прослуховування, презентації будинків та справ на вихідних, T/F | Проект: Дизайн незвичайного будинку, робота з портфоліо  | ст.14-15 |
|  | Unit 1:ст.20-21 | Весело грати разомСистематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структур | Аудіювання: встановлення відповідності | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному та писемному мовленні*Speaking reference ст.117* | ст.16-17 |
|  | Extensive readingСт. 104 | У літньому таборі | Хобі: *cooking, painting, swimming* |  | Читання: відповіді на запитання, T/F | Відтворення історії по ролях. Розповідь про улюблену справу | Описати своє хобі другові |
|  | Модуль 2: *Wild Animals*Тематика ситуативного спілкування: Природа і навколишнє середовище, моє ставлення до тварин і природи.  |
|  | Unit 2:Ст. 22-23 | Світ диких тваринЧим харчуються тварини? | * робити короткі повідомлення про події та факти;
* розповідати про прочитане, почуте, побачене;
 | Назви тварин та їжі: *giraffe, lion, elephant, monkey, crocodile, leaves, grass, fruit, hippo, meat* | Питальні речення: *Do lions eat meat?* Та відповіді на них: *Yes, they do./**No, they don’t.* | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | Діалогічне мовлення: Хто це їсть? | * Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя;
* Співпрацювати у парі/групі
 | ст.18-19 |
|  | Unit 2:Ст. 24-25 | Хто де живе?Цікаве про тварин | Назви тварин та місцевостей: *crab, camel, zebra, panda, gorilla,* *river, forest, grassland, forest, rainforest* | Питальні речення: *Where do crabs live?* Та відповіді на них: *They live in the rivers.* | Прослуховування та відтворення пісні, відповіді на запитання | Робота у парах та групах: опис малюнківНаписання речень за малюнком | ст.20-21 |  |
|  | Unit 2:Ст. 26-27 | Охорона довкілля.Я – друг природи. | Консолідація лексики | Консолідація граматичних структурРізна вимова буквосполучень *all, aw* | Прослуховування історії | Відтворення історії по ролях | ст. 22-23 |
|  | Unit 2:Ст. 28-29 | Закони природиЗаповідники дикої природи | Назви тварин та предметів харчування. Іменники на позначення типів тварин за способом харчування: *herbivores, carnivores, omnivores, lion cubs, orangutans* | Загальні питання та відповіді на них | Читання та прослуховування, презентація тварин, відповіді на запитання | Проект: Харчові ланцюжки, тварини, що живуть біля твого дому. | ст.24-25 |
|  | Unit 2:Ст. 30-31 | Весело грати разомСистематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структур | Аудіювання: встановлення відповідності, відповіді на запитання | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні*Speaking reference ст.117* |  | ст.26-27 |
|  | Extensive readingСт. 105 | Цікаве про алігаторів |  | *Skin, sharp* |  | Читання: відповіді на запитання, T/F | Переказ історії |  | Пояснити значення слів |
|  | Модуль 3: *The Seasons*Тематика ситуативного спілкування: Природа.Пори року. Погода |
|  | Unit 3:Ст. 32-33 | Погода в різні пори року.Погода сьогодні. | * Описувати погоду
* Запитувати про улюблену погоду
* Описувати вільний час у різних погодних умовах
* Виражати настрій у відповідних мовленнєвих ситуаціях
 | Погода: *warm, humid, stormy, lightning, wet, thunder, degrees, temperature*  | Структури: *-What is the weather like today? – It is sunny and…* | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки), T/F. | Діалогічне мовлення: Погода сьогодні. | * Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя;
* Співпрацювати у парі/групі
* Стежити за презентованою інформацією
* Знання реалій з теми
 | ст.28-29 |
|  | Unit 3:Ст. 34-35 | Заняття в різні пори рокуЯка сьогодні погода? | Пори року та заняття: *go camping, go waterskiing, go hiking, go snowboarding, spring, summer, autumn, winter* | Питальні речення у минулому часі типу: *What was the weather like last summer?* Та відповіді на них типу: *It was sunny.* | Прослуховування та відтворення пісні, встановлення відповідності | Робота у парах: бесіда про погоду та заняття в залежності від пори року | ст.30-31 |  |
|  | Unit 3:Ст. 36-37 | Морські пригодиБудь гарним другом | Консолідація лексики | Консолідація граматичних структур. Вимова буквосполучень *ew, y* | Прослуховування історіїЧитання вголос | Відтворення історії по ролях | ст. 32-33 |
|  | Unit 3:Ст. 38-39 | Природні катаклізмиУрагани | Природні лиха: *Storm, lightning, wave, hurricane, earthquake, tornado* | Структури типу:*This is a… There is a…* | Читання та прослуховування, встановлення відповідності, заповнення пропусків, відповіді на запитання | Проект: Написання розповіді про урагани у твоїй країні. Як захиститися під час непогоди. | ст.34-35 |
|  | Unit 3:Ст. 40-41 | Весело грати разомСистематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структурУзагальнення граматичних структур | Аудіювання: встановлення відповідності, заповнення пропусків | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні. Написання активної лексики*Speaking reference ст.118* |  | ст.36-37 |
|  | Extensive readingСт. 106 | На водоймі влітку і взимку |  | *Pond, skates* |  | Читання: відповіді на запитання, T/F | Описати водойму в обидві пори року |  | Описати значення слів |
|  |  HalloweenСт. 96-97 | Святкування Хеллоувіну |  | Лексика за темою свята: *moon, skeleton, owl, bone, monster* | Вимова вивченої лексики | Прослуховування та відтворення пісні, T/F | Діалогічне мовлення: Відповіді на питання |  | ст. 92 |
|  | Модуль 4: *My Week*Тематика ситуативного спілкування: Шкільне життя, шкільні події. |
|  | Unit 4:Ст. 42-43 | Мої заняттяЧим я займаюсь | * Повідомляти про смаки і уподобання
 | Заняття: *have music/ballet lessons, do karate, do gymnastics, practice the violin/piano, learn to draw/ cook, study English/Math* | Стверджувальні та заперечні речення з дієсловами: *Have got**Has got* | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки), встановслення відповідності,  | Говоріння: опис малюнків, відповіді на запитання | * Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя;
* Познайомитися з форматом проектної роботи
* Створити свій художній проект
* Розмірковувати над тим, що корисно робити протягом тижня
 | ст.38-39 |
|  | Unit 4:Ст. 44-45 | Котра година?Як часто ти це робиш? | Слова на позначення проміжків часу: *morning, midday, afternoon, evening, a quarter past/to, half past*  | Питальні речення:*When does she study Math?* | Прослуховування та відтворення пісні, T/F | Говоріння: діалогічне мовлення про заняття | ст.40-41 |  |
|  | Unit 4:Ст. 46-47 | Нові інтереси.Цікаві вихідні. | Консолідація лексики | Консолідація граматичних структурВимова буквосполучень*ie, ue* | Прослуховування історіїЧитання вголос | Відтворення історії по ролях | ст. 42-43 |
|  | Unit 4:Ст. 48-49 | Як ти дістаєшся школи?Щоденні справи | *Road, radio, plane, snowmobile* | Сполучник *by* на позначення способу пересування | Читання та прослуховування, встановлення відповідності, T/F | Проект: Опитування про способи діставання до школи. Твій особистий щоденний розклад | ст.44-45 |
|  | Unit 4:Ст. 50-51 | Весело грати разомСистематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структурУзагальнення граматичних структур | Аудіювання: встановлення відповідності | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні*Speaking reference ст.118* |  | ст.46-47 |
|  | Extensive readingСт. 107 | Розклад Мері |  | Дні тижня*, busy* |  | Читання: відповіді на запитання, T/F | Описати другові свій тижневий розклад |  | Описати значення слів |
|  | ChristmasСт. 98-99 |  Святкування Різдва |  | Лексика за темою свята: *Christmas pudding/crackers/lunch, play with/open presents, snowball, snowman* | Вимова вивченої лексики | Прослуховування та відтворення пісні, встановлення відповідності | Діалогічне мовлення: відповіді на запитання стосовно свята  |  | ст.93 |
|  | Контроль читання |  |  |
|  | Контроль письма |  |  |
|  | Контроль говоріння |  |  |
|  | Контроль аудіювання |  |  |
|  | Підсумковий урок |  |  |

Календарно-тематичне планування: ISLANDS 4 (Семестр 2)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Модуль 5: Jobs Тематика ситуативного спілкування: Світ професій |
|  | Unit 5:Ст. 52-53 | Світ захопливих професій.Ким ти хочеш бути? | * розповідати про свої враження
 | Професії: *builder, film star, firefighter, police officer, ballet dancer, astronaut, basketball player* | Питальні речення:*What do you want to be?* Та відповіді на них:*I want to be a film star.* | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | Діалогічне мовлення: Вгадай професію | * Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя;
* Співпрацювати у парі/групі
* Здатність ефективно використовувати навчальні можливості у навчальних ситуаціях:
* Познайомитися з особливостями різних професій
 | ст.48-49 |
|  | Unit 5:Ст. 54-55 | Я виросту і стану…Чому це тобі подобається? | Професії: *singer, model, journalist, photographer, carpenter, athlete, lawyer, mechanic*  | Граматична структура:*Do you want to be a…? Why do you want to be a…?* | Прослуховування та відтворення пісні Прослуховування: встановлення відповідності | Робота у парах: Опиши професіюВідповіді на запитання | ст.50-51 |  |
|  | Unit 5:Ст. 56-57 | Хобі-краща професіяПрацюючи, пам’ятай про відпочинок | Консолідація лексики | Консолідація граматичних структур. Вимова буквосполучень *le, y*  | Прослуховування історіїЧитання вголос | Відтворення історії по ролях | ст. 52-53 |
|  | Unit 5:Ст. 58-59 | Дитячий форумМій герой | Спорт: *famous, champion, brave, Olympic games, train, coach* | Спеціальні запитання та відповіді на них. | Читання та прослуховування, встановлення відповідності, T/F, відповіді на запитання  | Проект: Написання буклетів про своїх героїв. Діалоги: ким ти хочеш бути? | ст.54-55 |
|  | Unit 5:Ст. 60-61 | Весело грати разомСистематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структурУзагальнення граматичних структур | Аудіювання: встановлення відповідності, відповіді на запитання | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленніНаписання активної лексики, побудова речень*Speaking reference ст.118* | ст.56-57 |
|  | Extensive readingСт. 108 | Я хочу бути космонавтом! |  | *Space, interview* |  | Читання: відповіді на запитання, T/F | Описати причини свого вподобання певної професії. |  | Описати значення слів |
|  | Модуль 6: *In the Rainforest*Тематика ситуативного спілкування: Подорож.  |
|  | Unit 6:Ст. 62-63 | Прогулянка у лісіОрієнтуємося у просторі | * Запитувати про уподобання інших людей
* Розуміти та виконувати вказівки
 | *Hut, bridge, nest, valley, mountain, vines, waterfall* | Прийменники напрямку руху: *over, across, near, between-and.* | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | Діалогічне мовлення:Що тобі подобається? | * Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя;
* Познайомитися з географічними особливостями різних куточків світу;

- Уважно стежити за презентованою інформацією;- Усвідомлювати мету поставленого завдання; | ст.58-59 |
|  | Unit 6:Ст. 64-65 | Яка чудова природа!Я це зможу зробити! | *Lake, sea, coast, hills* | Прийменники напрямку руху: *around, through, towards, past.* Модальні дієслова *could/couldn’t* у питальних я розповідних реченнях. Простий минулий час правильних дієслів. | Прослуховування та відтворення пісні, встановлення відповідності, T/F | Робота у парах: опис малюнків | ст.60-61 |  |
|  | Unit 6:Ст. 66-67 | Будь готовий до несподіванок!Захоплива подорож | Вигуки типу: *aaargh, behind you!, real, AHHH!* | Консолідація граматичних структур. Вимова буквосполучень*Ce, ci, cir* | Прослуховування історіїЧитання вголос | Відтворення історії по ролях | ст. 64-65 |
|  | Unit 6:Ст. 68-69 | Джунглі Амазонки.Зелені легені планети. | Істоти: *parrots, hummingbirds, giant tarantulas, tapirs* | Стверджувальні та питальні речення зі структурою: *There is/are, any* | Читання та прослуховування, встановлення відповідності | Написати про ліси своєї країни.Проект: створити постер про інших тварин лісів Амазонки. | ст.64-65 |
|  | Unit 6:Ст. 70-71 | Весело грати разомСистематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структурУзагальнення граматичних структур | Аудіювання: встановлення відповідності | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленніНаписання активної лексики*Speaking reference ст.119* |  | ст.66-67 |
|  | Extensive readingСт. 109 | Лист з далеких країв. |  | *Near, fantastic* |  | Читання: відповіді на запитання, T/F | Описати другові тропічний ліс |  | Описати значення слів |
|  | Модуль 7: FeelingsТематика ситуативного спілкування: Відчуття та емоції. |
|  | Unit 7:Ст. 72-73 | Світ почуттів та емоційЧому ти сумний? | * розповідати про свої враження
* виражати настрій у відповідних мовленнєвих ситуаціях
 | Почуття та емоції: *yawning,* *crying, laughing, shouting, shaking, frowning, smiling, blushing, scared, happy, sad, tired, angry* | Стверджувальні та питальні речення:*-Why is she …?**- She is … because she’s… .* | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки), T/F | Діалогічне мовлення: Опис почуттів та емоцій зображених на малюнках. | * Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя;
* Співпрацювати у парі/групі
* Поважати та враховувати норми поведінки та соціальні правила поведінки;
* Познайомитися з традиційними святковими костюмами в різних країнах
 | ст.68-69 |
|  | Unit 7:Ст. 74-75 | Що тебе лякає?Як ти відпочиваєш? | Почуття та емоції: *nervous, proud, relieved, surprised, relaxed, worried, embarrassed*  | Стверджувальні та питальні речення:*-What makes you feel…?--…make me ….* Зворотні займенники. | Прослуховування та відтворення пісні, заповнення пропусків, відповіді на запитання, T/F | Робота у парах: Створення діалогів за темою «Що тебе змушує хвилюватись?» | ст.70-71 |  |
|  | Unit 7:Ст. 76-77 | Уважність понад усе!Коли потрібна допомога. | Консолідація лексики | Консолідація граматичних структур. Вимова буквосполучень *ge, dge* | Читання та прослуховування, встановлення відповідності | Відтворення історії по ролях | ст. 72-73 |
|  | Unit 7:Ст. 78-79 | У кінозалі.Культурні традиції. | *Lantern, Dragon dance, traditional dress* | Стверджувальні речення:*There is a… /**There are… .* | Читання та прослуховування, встановлення відповідності, відповіді на запитання | Проект: написати замітку про те, що викликає почуття гордості. Розповісти про святкову традицію, яка приносить задоволення. | ст.74-75 |
|  | Unit 7:Ст. 80-81 | Весело грати разомСистематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структурУзагальнення граматичних структур | Аудіювання: встановлення відповідності, заповнення пропусків | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні. Написання активної лексики*Speaking reference ст.119* |  | ст.76-77 |
|  | Extensive readingСт. 110 | Хвилювання перед екзаменом |  | *Nervous, excited* |  | Читання: відповіді на запитання, T/F | Описати другові свої відчуття та емоції на передодні екзамену. |  | Описати значення слів |
|  | EasterMother’s Day:Ст.100-101 | Святкування Великодня та Дня Матері |  | Лексика за темою свят: *trail, Eater eggs, jelly beans, chocolate bunny, breakfast in bed, tea, rose, box of chocolates, toast* | Вимова вивченої лексики | Прослуховування та відтворення пісні та святкового привітання, відповіді на запитання | Робота в парах і групах: Діалогічне мовлення з приводу зазначених свят |  | ст.94-95 |
|  | Модуль 8: *Action!*Тематика ситуативного спілкування: Відпочинок і дозвілля. Спорт. |
|  | Unit 8:Ст. 82-83 | Активний відпочинок.Несподіванки під час відпочинку. | * запитувати про чиїсь враження, думки, ставлення;
* висловлювати свої враження, думки, ставлення

  | Відпочинок: *snorkeling, riding boots, horse-riding, fishing, fishing rod, life jacket,* *sailing, snorkel, surfing, surfboard paddle, kayaking* | Питальні речення та відповіді:*Let’s go... – Great idea!/ Sorry, I don’t like… Have you got…?-Yes, I nave./No, I haven’t.* | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки), встановлення відповідності, відповіді на запитання. | Діалогічне мовлення: Опис малюнків | * Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя;
* Познайомитися з дозвіллям своїх однолітків
* Познайомитися з тим, як інші діти проводять канікули
 | ст.78-79 |
|  | Unit 8:Ст. 84-85 | Розповідаючи про захопленняЛистівка з відпочинку | Захоплення: *fond of, crazy about, bored with, rock climbing, rafting, bungee jumping, scared of, scuba diving, terrified of, hang gliding* | Структура *to be going to do smth на позначення планів на майбутнє* | Прослуховування та відтворення пісні, відповіді на запитання | Робота у парах: бесіда про плани на літо | ст.80-81 |  |
|  | Unit 8:Ст. 86-87 | Назустріч пригодам!Відпочивай з насолодою. | Консолідація лексики | Консолідація граматичних структур. *Can you…?* Вимова буквосполучень *ph, wh* | Читання та прослуховування, встановлення відповідності | Відтворення історії по ролях | ст. 82-83 |
|  | Unit 8:Ст. 88-89 | Охорона довкілля.Літні табори. | *Safe, coral reef, skeleton, starfish, global warming, seahorse, dead* | Структура: *to be going to do smth* | Читання та прослуховування, T/F | Проект: постер про мешканців моря. Написати розповідь про те, чим би ти хотів займатися у літньому таборі. | ст.84-85 |
|  | Unit 8:Ст. 90-91 | Весело грати разомСистематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структурУзагальнення граматичних структур | Аудіювання: заповнення пропусків, вибір правильної відповіді | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні. Заповнення таблиці.*Speaking reference ст.119* |  | ст.86-87 |
|  | Extensive readingСт. 111 | На порозі літніх канікул |  | Відпочинок | Структура: *to be going to do smth* | Читання: відповіді на запитання, T/F | Розказати другові про свої плани на літній відпочинок |  | Описати значення слів |
|  | Earth DayPancakes Day: Ст. 102-103 | Святкування Дня Землі та Масниці |  | Лексика за темою свят:  *frying pan, toss, recycle plastic/ cans, reuse glass bottles/paper* | Речення наказового способу дії: *Don’t use plastic bags!* | Прослуховування та переказ історії, відповіді на запитання | Робота в парах і групах: Діалогічне мовлення про родинні традиції збереження довкілля |  | Постер з порадами з охорони природи |
|  | GoodbyeСт. 92-93 | Цікаве дозвілляМої захоплення | * Описувати свої навички
* Описувати місце знаходження предметів
* Описувати свої уподобання
* Святкування
 | Узагальнення лексики  | Узагальнення граматичних структур | Прослуховування встановлення відповідності, відповіді на запитання, T/F | Діалогічне мовлення: Улюблена кінозірка | * Познайомитися з досягненнями та вміннями своїх однолітків
* Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя
 | ст.88-89 |
|  | Ст. 94-95 | Весело грати разомСистематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Узагальнення лексики | Узагальнення граматичних структур | Прослуховування та відтворення пісні  | Робота у парах: заповнення таблиціНаписання речень за змістом таблиціНаписання активних слів ст. 109Робота в парах і групах:Гра ст.109 | ст.90-91 |  |
|  | Ст. 96-97 | Весело грати разомХто де ховається? |  | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структурУзагальнення граматичних структур |  | Бесіда про улюблену тварину. Написання активної лексики. Опис малюнку. Діалоги про відчуття та емоції. |  | ст.96 |
|  |  WB Ст. 96Ст. 104 | Консолідація вивченого матеріалу:Світ захоплень |  | Узагальнення лексики розділу *Unit 1 Picture dictionary (stickers)* | Узагальнення граматичних структур*Unit 1* | Читання: відповіді на запитання, заповнення пропусків | Написання речень та слів |  | Підготовка до диктанту за лексикою Unit 1Створення речень з лексикою |
|  |  WB Ст. 97Ст. 105 | Консолідація вивченого матеріалу:Світ тварин  |  | Узагальнення лексики розділу *Unit 2 Picture dictionary (stickers)* | Узагальнення граматичних структур*Unit 2* | Читання: встановлення відповідності, відповіді на запитання, заповнення пропусків | Написання речень та слів, відповіді на питання |  | Підготовка до диктанту за лексикою Unit 2Створення речень з лексикою |
|  |  WB Ст. 98Ст. 106 | Консолідація вивченого матеріалу:Погода та природні явища. |  | Узагальнення лексики розділу *Unit 3 Picture dictionary (stickers)* | Узагальнення граматичних структур*Unit 3* | Читання: відповіді на запитання | Написання речень та слів, відповіді на питання, опис власних малюнків |  | Підготовка до диктанту за лексикою Unit 3Створення речень з лексикою |
|  |  WB Ст. 99Ст. 107 | Консолідація вивченого матеріалу:Плани на тиждень |  | Узагальнення лексики розділу *Unit 4 Picture dictionary (stickers)* | Узагальнення граматичних структур*Unit 4* | Читання: відповіді на запитання, заповнення пропусків | Написання речень та слів, відповіді на питання |  | Підготовка до диктанту за лексикою Unit 4Створення речень з лексикою |
|  |  WB Ст. 100Ст. 108 | Консолідація вивченого матеріалу:Світ професій |  | Узагальнення лексики розділу *Unit 5 Picture dictionary (stickers)* | Узагальнення граматичних структур*Unit 5* | Читання: відповіді на запитання, заповнення пропусків | Написання речень та слів, відповіді на питання, опис власних малюнків |  | Підготовка до диктанту за лексикою Unit 5Створення речень з лексикою |
|  |  WB Ст. 101Ст. 109 | Консолідація вивченого матеріалу:Світ навколо мене |  | Узагальнення лексики розділу *Unit 6 Picture dictionary (stickers)* | Узагальнення граматичних структур*Unit 6* | Читання: заповнення пропусків | Написання речень та слів, відповіді на питання, опис власних малюнків |  | Підготовка до диктанту за лексикою Unit 6Створення речень з лексикою |
|  |  WB Ст. 102Ст. 110 | Консолідація вивченого матеріалу:Відчуття та емоції |  | Узагальнення лексики розділу *Unit 7 Picture dictionary (stickers)* | Узагальнення граматичних структур*Unit 7* | Читання: відповіді на запитання, заповнення пропусків | Написання речень та слів, відповіді на питання |  | Підготовка до диктанту за лексикою Unit 7Створення речень з лексикою |
|  |  WB Ст. 103Ст. 111 | Консолідація вивченого матеріалу:Мої улюблені справи |  | Узагальнення лексики розділу *Unit 8 Picture dictionary (stickers)* | Узагальнення граматичних структур*Unit 8* | Читання: відповіді на запитання, заповнення пропусків | Написання речень та слів, відповіді на питання |  | Підготовка до диктанту за лексикою Unit 8Створення речень з лексикою |
|  | Контроль читання |
|  | Контроль письма |
|  | Контроль говоріння |
|  | Контроль аудіювання |
|  | Підсумковий урок |