

Міжнародний освітньо-методичний центр PEARSON-Dinternal

Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу

ISLANDS 4 (PEARSON)

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Календарно-тематичне планування: ISLANDS 4 (Семестр 1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вступний модуль: Welcome  Тематика ситуативного спілкування: Я та мої друзі. Мій день народження. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Unit Welcome:  Ст. 6-7 | Давайте підемо в кіно!  Приєднуйся до нашої подорожі! | * Привітатися * Попрощатися * Представити себе та співрозмовників * Виконувати прості інструкції * Називати місяці та дні тижня | Дієслова: *like, love* на висловлення ступеню вподобання  Займенник: *me* | | Спонукальні речення у стверджувальній формі  Структура *let’s do smth* | | Прослуховування та відтворення тексту історії | | Говоріння: групова робота: рольова гра | | | * Вживання та вибір привітань * Вживання та вибір форм звертання * Запитувати про уподобання з метою ознайомлення інтересів інших людей * Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя; | | ст. 2-3 | |
|  | | | Unit Welcome:  Ст. 8-9 | Давай знайомитись!  Розкажи про себе. | Хобі, одяг, пора дня, опис особистості | | Питальні речення  *Do you like…?* та відповіді на них: *Yes, I do./No, I don’t.* Відпрацювання вимови власних імен | | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | | Говоріння: парна робота: запитання про уподобання. Розповіді про свої заняття протягом дня.  Письмо: заповнення таблиці про ставлення друзів до акторів. | | | ст. 4-5 | |
|  | | | Unit Welcome:  Ст.10-11 | Яке твоє улюблене число?  Більше, швидше, краще | Рахування у межах сотні | | Порівняльний ступінь якісних прикметників | | Аудіювання: встановлення відповідності, відтворення пісні. | | Говоріння: парна робота – відповіді на запитання, порівняння предметів  *Speaking reference ст.117* | | | ст. 6-7 | |
| Модуль 1: *Free Time*  Тематика ситуативного спілкування: Відпочинок і дозвілля. Спорт. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Unit 1:  Ст.12-13 | | Вільний час  Улюблені заняття | * Питати про назви предметів * Називати кількість речей * Запитувати про кількість * запитувати інформацію про співрозмовника * вітати зі святом (днем народження) | Хобі: *skiing, cooking, watching TV, playing computer games, skateboarding, reading the newspaper, playing the guitar, chatting online* | | Питальні речення: *What do you like doing?* та відповідь на них: *I like/don’t like skating.* | | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). Встановлення відповідності, T/F. | | | Діалогічне мовлення: Що ти любиш робити? | | * Висловлювати зацікавленість іншими людьми * Співпрацювати у групі * Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя * стежити за презентованою інформацією; | | ст. 8-9 | |
|  | | Unit 1:  Ст.14-15 | | Дозвілля  Мої улюблені справи | Хобі: *skipping, painting, playing hockey, reading magazines, watching films, surfing the Internet, walking the dog, riding a scooter* | | Питальні речення: *Do they like skating?* Та відповідь на них: *Yes, they do./No, they don’t.* | | Прослуховування та відтворення пісні, встановлення відповідності | | | Робота у парах та групах: опис малюнків  Написання питань та відподей на них | | ст. 10-11 | |
|  | | Unit 1:  Ст.16-17 | | Список моїх бажань  Я це зможу! | Консолідація лексики | | Консолідація граматичних структур  Вимова буквосполучень  *ow, ou* | | Прослуховування історії | | | Відтворення історії по ролях | | ст. 12-13 | |
|  | | Unit 1:  ст.18-19 | | Особливі будинки  На вихідних | Іменники: *sea, lighthouse, stares* | | Структура: *she/he likes/doesn’t like* | | Читання та прослуховування, презентації будинків та справ на вихідних, T/F | | | Проект: Дизайн незвичайного будинку, робота з портфоліо | | ст.14-15 | |
|  | | Unit 1:  ст.20-21 | | Весело грати разом  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Узагальнення лексики розділу | | Вимова вивченої лексики та структур | | Аудіювання: встановлення відповідності | | | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному та писемному мовленні  *Speaking reference ст.117* | | ст.16-17 | |
|  | | Extensive reading  Ст. 104 | | У літньому таборі | Хобі: *cooking, painting, swimming* | |  | | Читання: відповіді на запитання, T/F | | | Відтворення історії по ролях. Розповідь про улюблену справу | | Описати своє хобі другові | |
|  | | Модуль 2: *Wild Animals*  Тематика ситуативного спілкування: Природа і навколишнє середовище, моє ставлення до тварин і природи. | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Unit 2:  Ст. 22-23 | | Світ диких тварин  Чим харчуються тварини? | * робити короткі повідомлення про події та факти; * розповідати про прочитане, почуте, побачене; | Назви тварин та їжі: *giraffe, lion, elephant, monkey, crocodile, leaves, grass, fruit, hippo, meat* | | Питальні речення:  *Do lions eat meat?* Та відповіді на них: *Yes, they do./*  *No, they don’t.* | | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | | | Діалогічне мовлення:  Хто це їсть? | | * Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя; * Співпрацювати у парі/групі | | ст.18-19 | |
|  | | Unit 2:  Ст. 24-25 | | Хто де живе?  Цікаве про тварин | Назви тварин та місцевостей: *crab, camel, zebra, panda, gorilla,* *river, forest, grassland, forest, rainforest* | | Питальні речення:  *Where do crabs live?* Та відповіді на них: *They live in the rivers.* | | Прослуховування та відтворення пісні, відповіді на запитання | | | Робота у парах та групах: опис малюнків  Написання речень за малюнком | | ст.20-21 | |  |
|  | | Unit 2:  Ст. 26-27 | | Охорона довкілля.  Я – друг природи. | Консолідація лексики | | Консолідація граматичних структур  Різна вимова буквосполучень *all, aw* | | Прослуховування історії | | | Відтворення історії по ролях | | ст. 22-23 | |
|  | | Unit 2:  Ст. 28-29 | | Закони природи  Заповідники дикої природи | Назви тварин та предметів харчування. Іменники на позначення типів тварин за способом харчування: *herbivores, carnivores, omnivores, lion cubs, orangutans* | | Загальні питання та відповіді на них | | Читання та прослуховування, презентація тварин, відповіді на запитання | | | Проект: Харчові ланцюжки, тварини, що живуть біля твого дому. | | ст.24-25 | |
|  | | Unit 2:  Ст. 30-31 | | Весело грати разом  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Узагальнення лексики розділу | | Вимова вивченої лексики та структур | | Аудіювання: встановлення відповідності, відповіді на запитання | | | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні  *Speaking reference ст.117* | |  | | ст.26-27 | |
|  | | Extensive reading  Ст. 105 | | Цікаве про алігаторів |  | *Skin, sharp* | |  | | Читання: відповіді на запитання, T/F | | | Переказ історії | |  | | Пояснити значення слів | |
|  | Модуль 3: *The Seasons*  Тематика ситуативного спілкування: Природа.Пори року. Погода | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 3:  Ст. 32-33 | | | Погода в різні пори року.  Погода сьогодні. | * Описувати погоду * Запитувати про улюблену погоду * Описувати вільний час у різних погодних умовах * Виражати настрій у відповідних мовленнєвих ситуаціях | | Погода: *warm, humid, stormy, lightning, wet, thunder, degrees, temperature* | | Структури: *-What is the weather like today? – It is sunny and…* | | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки), T/F. | | | Діалогічне мовлення:  Погода сьогодні. | | * Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя; * Співпрацювати у парі/групі * Стежити за презентованою інформацією * Знання реалій з теми | | ст.28-29 |
|  | Unit 3:  Ст. 34-35 | | | Заняття в різні пори року  Яка сьогодні погода? | Пори року та заняття: *go camping, go waterskiing, go hiking, go snowboarding, spring, summer, autumn, winter* | | Питальні речення у минулому часі типу: *What was the weather like last summer?* Та відповіді на них типу: *It was sunny.* | | Прослуховування та відтворення пісні, встановлення відповідності | | | Робота у парах: бесіда про погоду та заняття в залежності від пори року | | ст.30-31 |  | |
|  | Unit 3:  Ст. 36-37 | | | Морські пригоди  Будь гарним другом | Консолідація лексики | | Консолідація граматичних структур. Вимова буквосполучень *ew, y* | | Прослуховування історії  Читання вголос | | | Відтворення історії по ролях | | ст. 32-33 |
|  | Unit 3:  Ст. 38-39 | | | Природні катаклізми  Урагани | Природні лиха: *Storm, lightning, wave, hurricane, earthquake, tornado* | | Структури типу:  *This is a… There is a…* | | Читання та прослуховування, встановлення відповідності, заповнення пропусків, відповіді на запитання | | | Проект: Написання розповіді про урагани у твоїй країні. Як захиститися під час непогоди. | | ст.34-35 |
|  | Unit 3:  Ст. 40-41 | | | Весело грати разом  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Узагальнення лексики розділу | | Вимова вивченої лексики та структур  Узагальнення граматичних структур | | Аудіювання: встановлення відповідності, заповнення пропусків | | | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні. Написання активної лексики  *Speaking reference ст.118* | |  | | ст.36-37 |
|  | Extensive reading  Ст. 106 | | | На водоймі влітку і взимку |  | | *Pond, skates* | |  | | Читання: відповіді на запитання, T/F | | | Описати водойму в обидві пори року | |  | | Описати значення слів |
|  | Halloween  Ст. 96-97 | | | Святкування Хеллоувіну |  | | Лексика за темою свята: *moon, skeleton, owl, bone, monster* | | Вимова вивченої лексики | | Прослуховування та відтворення пісні, T/F | | | Діалогічне мовлення:  Відповіді на питання | |  | | ст. 92 |
|  | Модуль 4: *My Week*  Тематика ситуативного спілкування: Шкільне життя, шкільні події. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 4:  Ст. 42-43 | | | Мої заняття  Чим я займаюсь | * Повідомляти про смаки і уподобання | | Заняття: *have music/ballet lessons, do karate, do gymnastics, practice the violin/piano, learn to draw/ cook, study English/Math* | | Стверджувальні та заперечні речення з дієсловами:  *Have got*  *Has got* | | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки), встановслення відповідності, | | | Говоріння: опис малюнків, відповіді на запитання | | * Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя; * Познайомитися з форматом проектної роботи * Створити свій художній проект * Розмірковувати над тим, що корисно робити протягом тижня | | ст.38-39 |
|  | Unit 4:  Ст. 44-45 | | | Котра година?  Як часто ти це робиш? | Слова на позначення проміжків часу: *morning, midday, afternoon, evening, a quarter past/to, half past* | | Питальні речення:  *When does she study Math?* | | Прослуховування та відтворення пісні, T/F | | | Говоріння: діалогічне мовлення про заняття | | ст.40-41 |  | |
|  | Unit 4:  Ст. 46-47 | | | Нові інтереси.  Цікаві вихідні. | Консолідація лексики | | Консолідація граматичних структур  Вимова буквосполучень  *ie, ue* | | Прослуховування історії  Читання вголос | | | Відтворення історії по ролях | | ст. 42-43 |
|  | Unit 4:  Ст. 48-49 | | | Як ти дістаєшся школи?  Щоденні справи | *Road, radio, plane, snowmobile* | | Сполучник *by* на позначення способу пересування | | Читання та прослуховування, встановлення відповідності, T/F | | | Проект: Опитування про способи діставання до школи. Твій особистий щоденний розклад | | ст.44-45 |
|  | Unit 4:  Ст. 50-51 | | | Весело грати разом  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Узагальнення лексики розділу | | Вимова вивченої лексики та структур  Узагальнення граматичних структур | | Аудіювання: встановлення відповідності | | | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні  *Speaking reference ст.118* | |  | | ст.46-47 |
|  | Extensive reading  Ст. 107 | | | Розклад Мері |  | | Дні тижня*, busy* | |  | | Читання: відповіді на запитання, T/F | | | Описати другові свій тижневий розклад | |  | | Описати значення слів |
|  | Christmas  Ст. 98-99 | | | Святкування Різдва |  | | Лексика за темою свята: *Christmas pudding/crackers/lunch, play with/open presents, snowball, snowman* | | Вимова вивченої лексики | | Прослуховування та відтворення пісні, встановлення відповідності | | | Діалогічне мовлення: відповіді на запитання стосовно свята | |  | | ст.93 |
|  | Контроль читання | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
|  | Контроль письма | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
|  | Контроль говоріння | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
|  | Контроль аудіювання | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
|  | Підсумковий урок | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |

Календарно-тематичне планування: ISLANDS 4 (Семестр 2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Модуль 5: Jobs  Тематика ситуативного спілкування: Світ професій | | | | | | | | |
|  | Unit 5:  Ст. 52-53 | Світ захопливих професій.  Ким ти хочеш бути? | * розповідати про свої враження | Професії: *builder, film star, firefighter, police officer, ballet dancer, astronaut, basketball player* | Питальні речення:  *What do you want to be?* Та відповіді на них:*I want to be a film star.* | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | Діалогічне мовлення: Вгадай професію | * Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя; * Співпрацювати у парі/групі * Здатність ефективно використовувати навчальні можливості у навчальних ситуаціях: * Познайомитися з особливостями різних професій | ст.48-49 |
|  | Unit 5:  Ст. 54-55 | Я виросту і стану…  Чому це тобі подобається? | Професії: *singer, model, journalist, photographer, carpenter, athlete, lawyer, mechanic* | Граматична структура:  *Do you want to be a…? Why do you want to be a…?* | Прослуховування та відтворення пісні  Прослуховування: встановлення відповідності | Робота у парах: Опиши професію  Відповіді на запитання | ст.50-51 |  |
|  | Unit 5:  Ст. 56-57 | Хобі-краща професія  Працюючи, пам’ятай про відпочинок | Консолідація лексики | Консолідація граматичних структур. Вимова буквосполучень *le, y* | Прослуховування історії  Читання вголос | Відтворення історії по ролях | ст. 52-53 |
|  | Unit 5:  Ст. 58-59 | Дитячий форум  Мій герой | Спорт: *famous, champion, brave, Olympic games, train, coach* | Спеціальні запитання та відповіді на них. | Читання та прослуховування, встановлення відповідності, T/F, відповіді на запитання | Проект: Написання буклетів про своїх героїв. Діалоги: ким ти хочеш бути? | ст.54-55 |
|  | Unit 5:  Ст. 60-61 | Весело грати разом  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структур  Узагальнення граматичних структур | Аудіювання: встановлення відповідності, відповіді на запитання | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні  Написання активної лексики, побудова речень  *Speaking reference ст.118* | ст.56-57 |
|  | Extensive reading  Ст. 108 | Я хочу бути космонавтом! |  | *Space, interview* |  | Читання: відповіді на запитання, T/F | Описати причини свого вподобання певної професії. |  | Описати значення слів |
|  | Модуль 6: *In the Rainforest*  Тематика ситуативного спілкування: Подорож. | | | | | | | | |
|  | Unit 6:  Ст. 62-63 | Прогулянка у лісі  Орієнтуємося у просторі | * Запитувати про уподобання інших людей * Розуміти та виконувати вказівки | *Hut, bridge, nest, valley, mountain, vines, waterfall* | Прийменники напрямку руху: *over, across, near, between-and.* | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | Діалогічне мовлення:  Що тобі подобається? | * Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя; * Познайомитися з географічними особливостями різних куточків світу;   - Уважно стежити за презентованою інформацією;  - Усвідомлювати мету поставленого завдання; | ст.58-59 |
|  | Unit 6:  Ст. 64-65 | Яка чудова природа!  Я це зможу зробити! | *Lake, sea, coast, hills* | Прийменники напрямку руху: *around, through, towards, past.* Модальні дієслова *could/couldn’t* у питальних я розповідних реченнях. Простий минулий час правильних дієслів. | Прослуховування та відтворення пісні, встановлення відповідності, T/F | Робота у парах: опис малюнків | ст.60-61 |  |
|  | Unit 6:  Ст. 66-67 | Будь готовий до несподіванок!  Захоплива подорож | Вигуки типу: *aaargh, behind you!, real, AHHH!* | Консолідація граматичних структур. Вимова буквосполучень  *Ce, ci, cir* | Прослуховування історії  Читання вголос | Відтворення історії по ролях | ст. 64-65 |
|  | Unit 6:  Ст. 68-69 | Джунглі Амазонки.  Зелені легені планети. | Істоти: *parrots, hummingbirds, giant tarantulas, tapirs* | Стверджувальні та питальні речення зі структурою: *There is/are, any* | Читання та прослуховування, встановлення відповідності | Написати про ліси своєї країни.  Проект: створити постер про інших тварин лісів Амазонки. | ст.64-65 |
|  | Unit 6:  Ст. 70-71 | Весело грати разом  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структур  Узагальнення граматичних структур | Аудіювання: встановлення відповідності | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні  Написання активної лексики  *Speaking reference ст.119* |  | ст.66-67 |
|  | Extensive reading  Ст. 109 | Лист з далеких країв. |  | *Near, fantastic* |  | Читання: відповіді на запитання, T/F | Описати другові тропічний ліс |  | Описати значення слів |
|  | Модуль 7: Feelings  Тематика ситуативного спілкування: Відчуття та емоції. | | | | | | | | |
|  | Unit 7:  Ст. 72-73 | Світ почуттів та емоцій  Чому ти сумний? | * розповідати про свої враження * виражати настрій у відповідних мовленнєвих ситуаціях | Почуття та емоції: *yawning,* *crying, laughing, shouting, shaking, frowning, smiling, blushing, scared, happy, sad, tired, angry* | Стверджувальні та питальні речення:  *-Why is she …?*  *- She is … because she’s… .* | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки), T/F | Діалогічне мовлення:  Опис почуттів та емоцій зображених на малюнках. | * Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя; * Співпрацювати у парі/групі * Поважати та враховувати норми поведінки та соціальні правила поведінки; * Познайомитися з традиційними святковими костюмами в різних країнах | ст.68-69 |
|  | Unit 7:  Ст. 74-75 | Що тебе лякає?  Як ти відпочиваєш? | Почуття та емоції: *nervous, proud, relieved, surprised, relaxed, worried, embarrassed* | Стверджувальні та питальні речення:  *-What makes you feel…?--…make me ….* Зворотні займенники. | Прослуховування та відтворення пісні, заповнення пропусків, відповіді на запитання, T/F | Робота у парах:  Створення діалогів за темою «Що тебе змушує хвилюватись?» | ст.70-71 |  |
|  | Unit 7:  Ст. 76-77 | Уважність понад усе!  Коли потрібна допомога. | Консолідація лексики | Консолідація граматичних структур. Вимова буквосполучень *ge, dge* | Читання та прослуховування, встановлення відповідності | Відтворення історії по ролях | ст. 72-73 |
|  | Unit 7:  Ст. 78-79 | У кінозалі.  Культурні традиції. | *Lantern, Dragon dance, traditional dress* | Стверджувальні речення:  *There is a… /*  *There are… .* | Читання та прослуховування, встановлення відповідності, відповіді на запитання | Проект: написати замітку про те, що викликає почуття гордості. Розповісти про святкову традицію, яка приносить задоволення. | ст.74-75 |
|  | Unit 7:  Ст. 80-81 | Весело грати разом  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структур  Узагальнення граматичних структур | Аудіювання: встановлення відповідності, заповнення пропусків | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні. Написання активної лексики  *Speaking reference ст.119* |  | ст.76-77 |
|  | Extensive reading  Ст. 110 | Хвилювання перед екзаменом |  | *Nervous, excited* |  | Читання: відповіді на запитання, T/F | Описати другові свої відчуття та емоції на передодні екзамену. |  | Описати значення слів |
|  | Easter  Mother’s Day:  Ст.100-101 | Святкування Великодня та Дня Матері |  | Лексика за темою свят: *trail, Eater eggs, jelly beans, chocolate bunny, breakfast in bed, tea, rose, box of chocolates, toast* | Вимова вивченої лексики | Прослуховування та відтворення пісні та святкового привітання, відповіді на запитання | Робота в парах і групах:  Діалогічне мовлення з приводу зазначених свят |  | ст.94-95 |
|  | Модуль 8: *Action!*  Тематика ситуативного спілкування: Відпочинок і дозвілля. Спорт. | | | | | | | | |
|  | Unit 8:  Ст. 82-83 | Активний відпочинок.  Несподіванки під час відпочинку. | * запитувати про чиїсь враження, думки, ставлення; * висловлювати свої враження, думки, ставлення | Відпочинок: *snorkeling, riding boots, horse-riding, fishing, fishing rod, life jacket,* *sailing, snorkel, surfing, surfboard paddle, kayaking* | Питальні речення та відповіді:  *Let’s go... – Great idea!/ Sorry, I don’t like… Have you got…?-Yes, I nave./No, I haven’t.* | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки), встановлення відповідності, відповіді на запитання. | Діалогічне мовлення:  Опис малюнків | * Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя; * Познайомитися з дозвіллям своїх однолітків * Познайомитися з тим, як інші діти проводять канікули | ст.78-79 |
|  | Unit 8:  Ст. 84-85 | Розповідаючи про захоплення  Листівка з відпочинку | Захоплення: *fond of, crazy about, bored with, rock climbing, rafting, bungee jumping, scared of, scuba diving, terrified of, hang gliding* | Структура *to be going to do smth на позначення планів на майбутнє* | Прослуховування та відтворення пісні, відповіді на запитання | Робота у парах: бесіда про плани на літо | ст.80-81 |  |
|  | Unit 8:  Ст. 86-87 | Назустріч пригодам!  Відпочивай з насолодою. | Консолідація лексики | Консолідація граматичних структур. *Can you…?* Вимова буквосполучень *ph, wh* | Читання та прослуховування, встановлення відповідності | Відтворення історії по ролях | ст. 82-83 |
|  | Unit 8:  Ст. 88-89 | Охорона довкілля.  Літні табори. | *Safe, coral reef, skeleton, starfish, global warming, seahorse, dead* | Структура: *to be going to do smth* | Читання та прослуховування, T/F | Проект: постер про мешканців моря. Написати розповідь про те, чим би ти хотів займатися у літньому таборі. | ст.84-85 |
|  | Unit 8:  Ст. 90-91 | Весело грати разом  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структур  Узагальнення граматичних структур | Аудіювання: заповнення пропусків, вибір правильної відповіді | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні. Заповнення таблиці.  *Speaking reference ст.119* |  | ст.86-87 |
|  | Extensive reading  Ст. 111 | На порозі літніх канікул |  | Відпочинок | Структура: *to be going to do smth* | Читання: відповіді на запитання, T/F | Розказати другові про свої плани на літній відпочинок |  | Описати значення слів |
|  | Earth Day  Pancakes Day:  Ст. 102-103 | Святкування Дня Землі та Масниці |  | Лексика за темою свят:  *frying pan, toss, recycle plastic/ cans, reuse glass bottles/paper* | Речення наказового способу дії: *Don’t use plastic bags!* | Прослуховування та переказ історії, відповіді на запитання | Робота в парах і групах:  Діалогічне мовлення про родинні традиції збереження довкілля |  | Постер з порадами з охорони природи |
|  | Goodbye  Ст. 92-93 | Цікаве дозвілля  Мої захоплення | * Описувати свої навички * Описувати місце знаходження предметів * Описувати свої уподобання * Святкування | Узагальнення лексики | Узагальнення граматичних структур | Прослуховування встановлення відповідності, відповіді на запитання, T/F | Діалогічне мовлення:  Улюблена кінозірка | * Познайомитися з досягненнями та вміннями своїх однолітків * Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя | ст.88-89 |
|  | Ст. 94-95 | Весело грати разом  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Узагальнення лексики | Узагальнення граматичних структур | Прослуховування та відтворення пісні | Робота у парах: заповнення таблиці  Написання речень за змістом таблиці  Написання активних слів ст. 109  Робота в парах і групах:  Гра ст.109 | ст.90-91 |  |
|  | Ст. 96-97 | Весело грати разом  Хто де ховається? |  | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структур  Узагальнення граматичних структур |  | Бесіда про улюблену тварину. Написання активної лексики. Опис малюнку. Діалоги про відчуття та емоції. |  | ст.96 |
|  | WB  Ст. 96  Ст. 104 | Консолідація вивченого матеріалу:  Світ захоплень |  | Узагальнення лексики розділу  *Unit 1 Picture dictionary (stickers)* | Узагальнення граматичних структур  *Unit 1* | Читання: відповіді на запитання, заповнення пропусків | Написання речень та слів |  | Підготовка до диктанту за лексикою Unit 1  Створення речень з лексикою |
|  | WB  Ст. 97  Ст. 105 | Консолідація вивченого матеріалу:  Світ тварин |  | Узагальнення лексики розділу  *Unit 2 Picture dictionary (stickers)* | Узагальнення граматичних структур  *Unit 2* | Читання: встановлення відповідності, відповіді на запитання, заповнення пропусків | Написання речень та слів, відповіді на питання |  | Підготовка до диктанту за лексикою Unit 2  Створення речень з лексикою |
|  | WB  Ст. 98  Ст. 106 | Консолідація вивченого матеріалу:  Погода та природні явища. |  | Узагальнення лексики розділу  *Unit 3 Picture dictionary (stickers)* | Узагальнення граматичних структур  *Unit 3* | Читання: відповіді на запитання | Написання речень та слів, відповіді на питання, опис власних малюнків |  | Підготовка до диктанту за лексикою Unit 3  Створення речень з лексикою |
|  | WB  Ст. 99  Ст. 107 | Консолідація вивченого матеріалу:  Плани на тиждень |  | Узагальнення лексики розділу  *Unit 4 Picture dictionary (stickers)* | Узагальнення граматичних структур  *Unit 4* | Читання: відповіді на запитання, заповнення пропусків | Написання речень та слів, відповіді на питання |  | Підготовка до диктанту за лексикою Unit 4  Створення речень з лексикою |
|  | WB  Ст. 100  Ст. 108 | Консолідація вивченого матеріалу:  Світ професій |  | Узагальнення лексики розділу  *Unit 5 Picture dictionary (stickers)* | Узагальнення граматичних структур  *Unit 5* | Читання: відповіді на запитання, заповнення пропусків | Написання речень та слів, відповіді на питання, опис власних малюнків |  | Підготовка до диктанту за лексикою Unit 5  Створення речень з лексикою |
|  | WB  Ст. 101  Ст. 109 | Консолідація вивченого матеріалу:  Світ навколо мене |  | Узагальнення лексики розділу  *Unit 6 Picture dictionary (stickers)* | Узагальнення граматичних структур  *Unit 6* | Читання: заповнення пропусків | Написання речень та слів, відповіді на питання, опис власних малюнків |  | Підготовка до диктанту за лексикою Unit 6  Створення речень з лексикою |
|  | WB  Ст. 102  Ст. 110 | Консолідація вивченого матеріалу:  Відчуття та емоції |  | Узагальнення лексики розділу  *Unit 7 Picture dictionary (stickers)* | Узагальнення граматичних структур  *Unit 7* | Читання: відповіді на запитання, заповнення пропусків | Написання речень та слів, відповіді на питання |  | Підготовка до диктанту за лексикою Unit 7  Створення речень з лексикою |
|  | WB  Ст. 103  Ст. 111 | Консолідація вивченого матеріалу:  Мої улюблені справи |  | Узагальнення лексики розділу  *Unit 8 Picture dictionary (stickers)* | Узагальнення граматичних структур  *Unit 8* | Читання: відповіді на запитання, заповнення пропусків | Написання речень та слів, відповіді на питання |  | Підготовка до диктанту за лексикою Unit 8  Створення речень з лексикою |
|  | Контроль читання | | | | | | | | |
|  | Контроль письма | | | | | | | | |
|  | Контроль говоріння | | | | | | | | |
|  | Контроль аудіювання | | | | | | | | |
|  | Підсумковий урок | | | | | | | | |