

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

Навчальний рік _____ Семестр _____ Вчитель _____ Клас _____ Підручник *Echo Junior A1*

Дата/ Уроки	Тематика ситуативно- го спілкування	Мовленнєві функції	Соціокультурні/ Загальнонав- чальні компетенції	Лінгвістичні компетенції		Мовленнєва компетенція		Домашнє завдання
				Лексика	Граматика/ Фонетика	Аудіювання/ Читання	Письмо/ Говоріння	
Leçon 0	Parcours d'initiation	Вміти розпізнавати французьку мову на слух	Розвиток мовної здогадки. Франкофонний світ.	Представлення себе: мова, національність, адреса, загальні запитання	Дієслово être, жіночий рід, числівники (1-10), артикль	Асоціювати малюнки з діалогами/ Читання діалогів	Доповнення речень/ Написання листівки/ Представлення себе	СА pp. 4-8
<i>Portfolio</i>	<i>Passport/ Ma biographie langagière</i>	<i>Вміти розпізнавати французьку мову</i>	<i>Розвиток мовної здогадки</i>				<i>Відповісти на запитання анкети</i>	СА pp. 120-122
Unité 1 j'apprends avec les autres								
Leçon 1	Tu comprends?	Навчитися представляти себе/ Почати розмову з іншими/ Привітатися, запитати, чи Вас розуміють, подякувати	Спілкування при знайомстві/ Навики ввічливого спілкування	<i>Les lieux de la ville (hotel, parking, supercafé, centre culturel, garage, taxis etc.)</i>	Conjugaison des verbes/ Interrogation (intonation)/ Négation simple Prononciation: Repérage des sons difficiles/ [ʒ] –[y] /	Прослухати діалоги/ Асоціювати малюнки з почутим	Відповісти, поставити запитання та представити персонажі, опираючись на прослухані, прочитані діалоги	СА pp. 13-21

Civilisation	<i>L'espace francophone/ Visite des sites d'Internet en français</i>	<i>Ознайомитися з варіантами вивісок, знаків та покажчиків/ Вчитися знаходити інформацію в Інтернеті французькою мовою</i>	<i>Орієнтація на місці у франкофонному середовищі/ Орієнтація в контексті франкомовних сайтів, розвиток навички використання їх з метою отримання інформації та навчання</i>	<i>Le lexique lié avec Internet, la télé, la radio, la presse</i>	Intonation de la question	<i>Зрозуміти написи на вулиці (по картинках)/ Ознайомлення із французькими ЗМІ</i>	<i>Знайти відповідність між звуком та написанням Представлення та обговорення знайденої інформації</i>	LE pp. 20-21, 26-27
Leçon 2	Au travail!	Називати речі та людей/ Робити уточнюння/ Ставити запитання/ Розуміти знаки	Формулювання запитань/ Розпізнавання символів та знаків	Personnes et objets/ Caractéristiques d'un pays	Articles définis et indéfinis/ Accord des noms et des adjectifs/ Verbe en «-er»	Прослухати діалоги з метою подальшої відповіді на запитання/ Доповнення історії та створення власного діалогу	Написання та розігрування діалогу, створеного на основі прослуханих/ Test de connaissance/ Скласти питання анкети	CA pp. 22-26

Civilisation	<i>La population française</i>	Сформувати загальне бачення французької нації та пов'язаних з цим реалій	Знайомство з демографічною, расовою та культурологічною інформацією/ Знайомство з відомими особистостями Франції та їх діяльністю	<i>Les prénoms préférés des Français/ Le théâtre</i>		Прослухати інтерв'ю/ Ідентифікація особистості	Розповісти про себе, опираючись на почуте, користуючись відповідними термінами/ Знайти та представити біографію відомої особистості	LE pp. 34-35
Leçon3	Qu'est-ce qu'on fait ?	Вміти зробити запрошення/ Ввічливо дати згоду або відмовитися/ Навчитися говорити про свої захоплення та смаки/	Обговорення пропозицій/ Листівки та повідомлення	Les propositions	Conjugaison: aller, faire, venir/ Pronoms: moi, toi, lui, elle/ Future proche Prononciation: Sons [v] - [f]/ Rythme du groupe « verbe+verbe » et de la phrase négative	Прослухати діалоги з метою подальшої відповіді на запитання, доповнення історії та створення власного діалогу	Розповісти про свої захоплення, вільний час на основі почутого	CA pp. 27-33

Civilisation	<i>Repérage de quelques lieux de loisir en France</i>	Говорити про свої захоплення та проведення вільного часу/ Навчитися створювати туристичні оголошення	Культурний екскурс в життя французів: як вони відпочивають/ Знайомство із туристичними оголошеннями та рекламою Франції	<i>Les loisirs (sports, spectacles, activités)/ Tourisme et agence de voyage etc.</i>		Читання туристичних оголошень та їх аналіз	Розповісти про один із закладів дозвілля на основі оголошення/ Створити та розіграти діалог на основі почутого/ Скласти власне туристичне оголошення та прокоментувати його	LE pp. 42-43
Leçon 4	Raconte-moi	Сказати або запитати час/ Скласти розпорядок дня/ Привітати	Знайомство з прикладом розпорядку дня, ритму життя	Les moments de la journée, de l'année/ Les événements liés au temps	Passé composé/ La date et l'heure Prononciation: Différenciation présent et passé/ Entraînement avec [t] et [n]	Читання та прослухування діалогів з метою пошуку інформації, доповнення, відповіді на запитання та створення власної історії	Редагування фрагментів біографії/ Скласти біографію обраного персонажа та розповісти про нього	CA pp. 34-40

Civilisation	<i>Rythme de l'année et rythme de la vie en France/ Personnalités du monde franco-phone</i>	<i>Навчитися планувати свій час та створювати власні робочі щоденники</i>	<i>Обговорення розпорядку дня, ритму життя, планів</i>	<i>Les rythmes et les horaires</i>		<i>Розглянути приклад короткої біографії людини/ Читання прикладів про планування часу</i>	<i>Написати та представити власну біографію згідно запропонованої схеми/ Розробити та представити свій розпорядок дня</i>	LE pp. 50-51
Entraînement	<i>Підсумкова контрольна робота</i>	<i>Вміти використовувати вивчені слова та конструкції</i>	<i>Розуміння мови на рівні речень та коротких текстів</i>	<i>Перевірка лексики 4-х уроків</i>	<i>Перевірка граматики 4-х уроків</i>	<i>Перевірка аудіювання із вживанням матеріалу 4-х уроків</i>	<i>Перевірка письма із використанням матеріалу 4-х уроків</i>	CA pp. 41-42 LE pp. 52-53
Portfolio. Mes compétences/ Bilan Unité 1	<i>Перевірка навичок використання вивченого матеріалу</i>	<i>Оцінити рівень вміння використувати вивчені слова та конструкції</i>	<i>Оцінити рівень розуміння мови на рівні речень та коротких текстів</i>	<i>Оцінити рівень засвоєння розглянутої лексики</i>	<i>Оцінити рівень засвоєння розглянутої граматики</i>			CA pp. 123-124
Unité 2 je me débrouille								
Leçon 5	Bon voyage !	<i>Вибрати напрямок для подорожі, транспортні засоби, розглянути можливі способи подорожування</i>	<i>Реклама та афіші туристичних агентств, інфо-листи</i>	<i>Les voyages et les transports en voyage</i>	<i>Comparaison simple/ Adjectifs démonstratifs/ Conjugaison des verbes: pouvoir, devoir, vouloir</i> Prononciation: Différenciation [y] et [u] et [b] - [v] - [f]	<i>Прослухування діалогів з подальшими відповідями на запитання/ Інформативні тексти туристичних агентств</i>	<i>Зробити проект власної подорожі на основі прослуханого та прочитаного, розповісти про нього</i>	CA pp. 43-51

Civilisation	<i>Les transports en France</i>	Навчитися розумітися в транспортних засобах та розкладах руху у Франції/ Навчитися орієнтуватися та розуміти інформацію на французьких туристичних сайтах	Поради щодо подорожування у Франції/ Планування подорожі та вибіру туристичного агентства	<i>Les voyages</i>		Розглянути графік курсування поїздів та доповнити його після прослухування/ Прочитати текст про улюблені туристичні напрямки європейців	Дати відповідь на питання: Яку країну ви хотіли б відвідати й чому?/ Створити проект власного туристичного сайту	LE pp. 62-63
Leçon 6	Bon appétit!	Вивчити назви окремих страв та напоїв/ Розглянути кулінарні вподобання французів	Практичні ситуації в ресторані/ Приклади меню	La nourriture. Les repas.	Les adjectifs partitifs et possessifs/ Forme possessive: « à + pronom »	Читання та прослухування діалогів з перевіркою почутого	Рольова гра: замовити піцу по телефону/ Пояснити меню, будучи офіціантом в ресторані/ Висловити свої смаки стосовно їжі	CA pp. 52-59

Civilisation	<i>Les habitudes alimentaires des Français/ Les fêtes en France</i>	<i>Розглянути кулінарні традиції Франції/ Тексти про проходження свят у Франції</i>	<i>Знайомство із французькими багатоміковими кулінарними традиціями/ Знайомство з традиціями організації свят у Франції</i>	<i>Menu/ Les restaurants/ Les fêtes</i>	Prononciation: Sons [o] et [ɔ] - [ø] / Rythme de la phrase négative (pas de...)/ Rythme et enchaînement avec [ə]	<i>Прочитати текст та виконати завдання/ Прочитати текст про свята у Франції, проаналізувати його</i>	<i>Порівняти кулінарні традиції різних європейських країн/ Розробити ідею власного свята (час, місце, програма, меню)</i>	LE pp. 70-71
Leçon 7	Quelle journée !	Навчитися говорити про щоденні справи, робити уточнювання стосовно графіку, давати інструкції	Віртуальна прогулянка по Парижу (музеї, ринки, кіно та ін.)	Les activités quotidiennes/ Les achats/ L'argent	La conjugaison pronominale / L'impératif Prononciation: Rythme de la conjugaison pronominale et l'intonation de l'impératif	Прослухування діалогів та відповіді на запитання	Розігрування сценки на основі почутих діалогів/ Відповісти на запитання форуму/ Створити ідеальний розпорядок дня	CA pp. 60-66

Civilisation	<i>Comportement en matière d'achats et d'argent</i>	<i>Навчитися робити покупки/ Розповідати про Париж</i>	<i>Бачення Парижу, як туристичного міста</i>	<i>Pour acheter/ Pour payer/ Paris touristique</i>		<i>Прочитати текст та відповідати на запитання/ Прочитати додаткову інформацію про Париж</i>	<i>Розіграти діалог: запитати ціну, купити, розплатитися/ Розповісти про Париж, як про туристичне місто</i>	LE pp. 78-79
Leçon 8	On est bien ici!	Навчитися описувати житло/ Розуміти й вміти пояснити маршрут/ Висловити потребу	Листівки, повідомлення з місця відпочинку/ Майнові оголошення	Le logement/ L'orientation/ La localisation/	Prépositions et adverbs de lieu Prononciation: Différenciation [s] - [z] et [a] - [ã] / Prononciation de [ʒ]	Аудіювання з метою заповнення таблиці та відповіді на запитання діалогів	Розігрування діалогів на запропоновану тему/ Скласти фінал історії та розіграти її/ Описати своє ідеальне житло	CA pp. 67-75
Civilisation	<i>Le climat en France / Le Québec et l'île de la Réunion</i>	<i>Навчитися розповідати про клімат/ Навчитися розповідати про своє місто, регіон, країну</i>	<i>Тексти про кліматичні умови на території франкомовних країн</i>	<i>Le temps qu'il fait Pour parler du pays et de la nature</i>		<i>Прочитати текст про клімат та знайти подану інформацію на метеокарті/ Прочитати додаткову інформацію про міста та країни</i>	<i>Редагувати лист з місця відпочинку/ Розповісти про улюблене місто, країну, його клімат</i>	LE pp. 86-87

Entraînement	Підсумкова контрольна робота	Перевірка всіх видів мовленнєвої діяльності	Розуміння мови на рівні речень та коротких текстів	Перевірка лексики 4-х уроків	Перевірка граматики 4-х уроків	Перевірка аудіювання із вживанням матеріалу 4-х уроків	Перевірка письма із використанням матеріалу 4-х уроків	CA pp. 76-79 LE pp. 88-89
Portfolio. Mes compétences/ Bilan Unité 2	Перевірка навичок використання вивченого матеріалу	Оцінити рівень вміння використовувати вивчені слова та конструкції	Оцінити рівень розуміння мови на рівні речень та коротких текстів	Оцінити рівень засвоєння розглянутої лексики	Оцінити рівень засвоєння розглянутої граматики			CA pp. 125-126

Unité 3 je me fais des amis

Leçon 9	Souvenez-vous?	Навчитися відтворювати спогади, розповідати про них	Тексти з пригадуванням різних цікавих моментів життя	Les moments de la vie/ La famille	L'imparfait/ L'emploi du passé composé et de l'imparfait/ L'expression de la durée Prononciation: Différenciation [ɔ] - [ô] et [ô] - [ā]	Прослухування діалогів та виконання завдань до них/ Прочитати текст про спогади людей	Розіграти сценки згідно прослуханих діалогів/ Розповісти про свою сім'ю, свої спогади	CA pp. 80-88
Civilisation	<i>La couple et la famille</i>	<i>Розповідати про свою родину та своїх друзів</i>	<i>Текст про розуміння ролі родини у суспільстві</i>			<i>Читати текст про роль родини у житті та суспільстві</i>	<i>Порівняти поняття родини у Франції та в Україні</i>	LE pp. 98-99

Leçon 10	On s'appelle?	Навчитися говорити про різні сучасні способи комунікації/ Висловлювати власну думку/ Подякувати/	Знайомство зі світом сучасних технологій та їх можливостей/ Ввічливі форми комунікації	Les moyens de communication (courriel, téléphone, Internet)	Les pronoms complément directs/ L'interrogation/ L'expression de la fréquence et de la répétition	Дати відповіді на запитання опираючись на прослухані діалоги/ Ознайомитися з прикладами подяки,	Розіграти діалог по заданій темі/ Редагувати листи подяки, привітання та вибачення	CA pp. 89-98
-----------------	----------------------	--	---	---	---	--	---	--------------

		Висловити побажання/ Вибачитися			Prononciation: Rythme des constructions avec pronoms/ Différenciation [s] et [z], [ʒ] et [ʃ]	привітання та вибачення/ Відповісти на питання анкети		
Civilisation Projet	<i>Conseils de savoir- vivre en France</i>	<i>Навчитися говорити про життя у Франції/ Навчитися розповідати іноземцю про свою країну</i>	<i>Тексти про різні способи життя у Франції</i>	<i>Pour s'excuser et remercier/ Les savoir vivres</i>		<i>Прочитати текст: «Savoir vivre en France», Порівняти реалії двох країн</i>	<i>Редагувати повідомлення на задану тему/ Розповісти про свою країну іноземному гостю</i>	LE pp. 107-108
Leçon 11	J'ai un problème	Навчитися розповідати про проблеми/ Запитати або дати пораду/ Вирішити проблему зі здоров'ям в разі виникнення/ Отримати інформацію з приводу навчання	Тексти про вирішення проблемних питань	La santé et la maladie/ Les études	Les pronoms compléments indirects/ Le discours rapporté Prononciation : Son [y]/ Rythme de construction du discours rapporté/ sons [p] et [b]	Прослухування діалогів та виконання завдань до них/ Інтернет форуми обговорення життєвих проблем	Розігрування сценок на основі діалогів/ Представити проблему на обговорення та з метою отримання поради/ Редагувати пропозиції щодо покращення шкільного життя	CA pp. 99-106

Civilisation	<i>Les études en France</i>	<i>Навчитися говорити про навчання у Франції та навчальний процес взагалі</i>	<i>Система освіти Франції</i>	<i>Les études</i>		<i>Прочитати текст та зробити завдання до нього/ Поцікавитися сучасними методиками викладання та підручниками</i>	<i>Зробити порівняльну характеристику навчальних систем Франції та України/ Представити власний проект ідеального уроку</i>	LE pp. 114-115
Leçon 12	Parle-moi de toi	Навчитися розпочинати розмову/ Давати пояснення/ Описувати людину, її одяг	Знайомство із поняттям стилю/ Тексти з описами людей	La description physique et psychologique des personnes/ Les vêtements, les couleurs	La place de l'ajectif/ La proposition relative finale avec « qui », « c'est », « il est »/ Impératif des verbes avec pronoms Prononciation: Différenciation [ø] et [œ] et de masculin et féminin	Прослухування діалогів та виконання завдань до них/ Ознайомлення з анонсами в Інтернеті	Розіграти власний діалог, зроблений на основі почутих/ Редагувати анонс для сайту	CA pp. 107-115
Civilisation	<i>Styles comportementaux et vestimentaires chez les jeunes</i>	<i>Навчитися говорити про стилі в одязі</i>	<i>Тексти про стилі в одязі</i>	<i>La description physique, les vêtements, les couleurs</i>		<i>Прочитати текст про різні напрямки стилю в одязі та відповіді на питання</i>	<i>Зробити порівняльну характеристику молодіжного стилю Франції та України/ Скласти загадку для розгадування у класі</i>	LE pp. 114-115

Entraînement	<i>Підсумкова контрольна робота</i>	<i>Перевірка всіх видів мовленнєвої діяльності</i>	<i>Розуміння мови на рівні речень та коротких текстів</i>	<i>Перевірка лексики 4-х уроків</i>	<i>Перевірка граматики 4-х уроків</i>	<i>Перевірка аудіювання із вживанням матеріалу 4-х уроків</i>	<i>Перевірка письма із використанням матеріалу 4-х уроків</i>	LE pp. 124-125 et CA pp. 116-119
Portfolio. Mes compétences/ Bilan Unité 3	<i>Перевірка навичок використання вивченого матеріалу</i>	<i>Оцінити рівень вміння використовувати вивчені слова та конструкції</i>	<i>Оцінити рівень розуміння мови на рівні речень та коротких текстів</i>	<i>Оцінити рівень засвоєння розглянутої лексики</i>	<i>Оцінити рівень засвоєння розглянутої граматики</i>			CA pp. 127-128