КАЛЕНДАРНЕ ПЛАНУВАННЯ

*Навчальний рік\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр\_\_\_\_\_\_\_\_ Вчитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Підручник: Smart Junior 5*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/  уроки | Тематична сфера  і ситуація спілкування | Мовленнєві  функції | Соціокультурна/ Соціолінгвістична  компетенція | Мовна компетенція | | Мовленнєва компетенція | | Домашнє завдання |
| Лексика | Граматика/  Фонетика | Аудіювання/ Читання | Письмо / Говоріння |  |
| 1 | Module 1  People  Questionnaire  SB, p. 5 | Повідомляти персональні дані | Сприймати нову мову | Full name, address, telephone, date of birth, name of school, favourite sport | What’s your….? | Слухати аудіо-запис та виконувати завдання (multiple choice act.) | Ставити та відповідати на питання щодо змісту текста | WB, p. 3, ex. 1, 2, 3 |
| 2 | Module 1  People  1 Smart Kids  SB, p. 6 | Ідентифікувати та описувати професії | Сприймати презентовану інформацію | Article, newspaper, author, painting, artist, reporter, interview | Present Simple and Present Progressive | Слухати та читати історію, виконувати завдання (answering the questions) | Відпвідати на питання щодо змісту тексту, | WB, p. 4, ex. 1, 2 |
| 3 | Module 1  People  1 Smart Kids  SB, p. 7 | Робити коротке повідомлення про події | Ефективно співпрацювати під час парної роботи | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Читати повідомлення | Робота в парах: розповісти про свої дії | WB, p. 4, ex. 3 |
| 4 | Module 1  People  1 Our world  SB, p. 8 | Розповідати про прочитане | Знання культури країни, мова якої вивчається | Aurograph, serious, well-known, fantastic, famous | Past Simple | Читати текст та виконувати завдання (reading for gist tasks, multiple choice act.) | Групова дискусія щодо знаменитих людей, надання відповідей на запитання | WB, p. 5, ex. 1, 2 |
| 5 | Module 1  People  1 Our world  SB, p. 9 | Ставити та відповідати на питання | Активно застосовувати мову, що вивчається | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Прослухати аудіо-запис та виконати завдання (true/false) | Робота в парах: рольова гра з метою отримання інформації | WB, p. 5, ex. 3, 4 |
| 6 | Module 1  People  1 Let’s talk  SB, p. 10 | Розповідати про плани | Сприймати нову мову | To go camping, to go climbing, to go hiking, to buy souvenirs | To be going to | WB - Прослухати аудіо-запис та виконувати завдання | Надавати відповіді на запитання в усній та письмовій формах | WB, p. 6, ex. 1, 3 |
| 7 | Module 1  People  1 Project  SB, p. 11 | Розповідати про прочитане | Сприймати новий досвід | Secondary school, article, magazine, blonde hair | Повторення та консонлідація граматичного матеріалу з попередніх занять | Читати статтю “The life of Brad” | Надавати відповіді на запитання щодо змісту статті | WB, p. 7, ex. 1, 2 |
| 8 | Module 1  People  1 Reading time  SB, pp. 12-13 | Висловлювати уподобання | Застосовувати мовленнєві компетенції для дії у навчальній ситуації | Drawing, to sell, neighbor, award, cartoon | Повторення та консонлідація граматичного матеріалу з попередніх занять | Прослуховувати та читати текст “Walt Disney” та виконувати завдання (correcting the mistakes) | Робота в парах: дискусія щодо улюбленого фільму | WB, p. 8, ex. 1, 2 |
| 9 | Module 1  People  1 Project  SB, p. 11 | Розуміти усну і письмову мову, відповідно реагувати | Активно застосовуват пройдений матеріал | Повторення та консолідація лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення та консонлідація граматичного матеріалу з попередніх занять | Прослуховувати аудіо-запис та виконувати завдання (ідентифікувати професію) | Робота в парах: заповнення анкета з персональними даними | WB, pp. 9-11, ex. 1, 2,3,4,5 |
| 10 | Module 1  People  TEST 1 | Повторення структур, представлених у розділі | Виконання тестових завдань | Personal details, occupations, past events, holidays | Information Questions (What, Where, When)  Present Simple vs Present Progressive  Past Simple  Future *going to*  Sounds /aı/ and /ı/ | Читати та відмічати правильну відповідь. Слухати діалог та виконувати завдання | Відмічати правильну відповідь.  Вибирати правильне або хибне твердження. Писати коротке повідомлення  (ТВ р.139-140) |  |

Smart Junior 5 (продовження)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/  уроки | Тематична сфера  і ситуація спілкування | Мовленнєві | Соціокультурна/ Соціолінгвістична  компетенція | Мовна компетенція | | Мовленнєва компетенція | | Домашнє завдання |
| функції | Лексика | Граматика  Фонетика | Аудіювання/ Читання | Письмо / Говоріння |  |
| 11 | Module 2  Exploring  2 Sing a song  SB, p. 15 | Розповідати про можливості в минулому | Поважно ставитись до співрозмовника | To rollerblade, to type, to send an e-mail, to count, to play the drums | Could | Читати пісню ‘When I was young’ та виконувати завдання (filling in the gaps) | Робота в парах: опис своїх можливостей у минулому | WB, p. 12, ex. 1, 2, 3 |
| 12 | Module 2  Exploring  2 Smart Kids  SB, p. 16 | Описувати минулі процеси | Сприймати новий досвід | To explore, to look for, to dig, to relax, palm tree, rock, picnic, chest | Past Progressive | Читати текст ‘A trip to Adventure Island’ та виконувати завдання | Надавати відповіді на питання щодо змісту тексту | WB, p. 13, ex. 1, 2 |
| 13 | Module 2  Exploring  2 Smart Kids  SB, p. 17 | Описувати минулі події | Активно застосовувати вивчений матеріал | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Прослухати аудіо-запис та виконувати завдання | Робота в парах, гра: опис подій за малюнками | WB, p. 13, ex. 3, 4 |
| 14 | Module 2  Exploring  2 Our world  SB, p. 18 | Описувати минулі події | Ознайомитись з культурою країни, мова якої вивчається | Voyage, captain, iceberg, to fight, map | Past Simple + Past Progressive | Читати текст ‘A great explorer’ та виконувати завдання (correcting the sentences) | Групова дискусія пов’язана з темою уроку (Титанік), надання відповідей на питання щодо змісту текста | WB, p. 14, ex. 1 |
| 15 | Module 2  Exploring  2 Our world  SB, p. 19 | Описувати минулі події | Ознайомитись з культурою країни, мова якої вивчається | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Прослуховувати аудіо-запис та виконувати завдання (completing the sentences) | Робота в парах: опис малюнку в усній формі | WB, p. 14, ex. 2 |
| 16 | Module 2  Exploring  2 Let’s talk  SB, p. 20 | Рекламувати річ | Застосовувати мовленнєві компетенції з метою виконання завдання | To knock, to hold, to hear | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Прослуховувати аудіо-запис та виконувати завдання (ordering) | Індивідуальна робота: складання реклами | WB, p. 15, ex. 1, 2, 3 |
| 17 | Module 2  Exploring  2 Project  SB, p. 21 | Розповідати про минулі події | Активно застосовувати вивчений матеріал | Повторення та консолідація лексичного матеріалу | Повторення та консолідація граматичного матеріалу | Читати текст та надавати відповіді за змістом тексту | Робота в маленьких групах: написання спільної історії | WB, p. 16, ex. 1, 2 |
| 18 | Module 2  Exploring  2 Reading time  SB, pp. 22-23 | Висловлювати власну думку | Ефективно співпрацювати під час групової роботи | To cut down a tree, magazine, newspaper | Повторення та консолідація граматичного матеріалу | Читати та слухати текст ‘Save the forest’та виконувати завдання | Групова дискусія щодо шкільної газети або журналу | WB, p. 17, ex. 1, 2 |
| 19 | Module 2  Exploring  2 Revision  SB, pp. 24-25 | Розповідати про можливості | Застосовувати мовленнєві компетенції з метою виконання завдання | Повторення та консолідація лексичного матеріалу | Повторення та консолідація граматичного матеріалу | Прослухати аудіо-запис та виконати завдання (надання відповідей на запитання) | Робота в парах: опис минулих та теперішніх можливостей | WB, pp. 18-19, ex. 1, 2, 3, 4, 5 |
| 20 | Module 2  Exploring  2 Smart World 1  SB, p. 26 | Розповідати про прочитане | Ознайомитись з культурою країн, мова яких вивчається | Australia, poisonous, to claim, indigenous, aborigine, dingo | Повторення та консолідація граматичного матеріалу | Читати текст та виконувати завдання (true/false) | Відповідати на питання щодо змісту прочитаного тексту | WB, p. 20, ex. 5 |
| 21 | Module 2  Exploring  TEST 2 | Повторення структур, представлених у розділі | Виконання тестових завдань | Adventures  Holidays | The verbcould  Past Progressive  Past Simple - Past Progressive  Time clause (when)  Sounds /aı/ and /eı/ | Читати та доповнювати правильну відповідь. Слухати діалог | Писати коротке повідомлення  (ТВ р. 140-141) |  |

Smart Junior 5 (продовження)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/  уроки | Тематична сфера  і ситуація спілкування | Мовленнєві | Соціокультурна/ Соціолінгвістична  компетенція | Мовна компетенція | | Мовленнєва компетенція | | Домашнє завдання |
| функції | Лексика | Граматика  Фонетика | Аудіювання/ Читання | Письмо / Говоріння |  |
| 22 | Module 3  Try hard  3 Do a quiz  SB, p. 27 | Порівнювати людей або об’єкти | Ефективно співпрацювати під час парної роботи | Continent, the underground, bungee jumping, skyscraper | The degrees of comparison of adjectives | Читати та слухати питання вікторини | Робота в парах: опис зовнішності | WB, p. 21, ex. 1, 2, 3 |
| 23 | Module 3  Try hard  3 Smart kids  SB, p. 28 | Описувати дії | Усвідомлювати мету поставленого завдання | To practice, portrait, line, hard, softly | Adverbs of manner | Читати та слухати історію, виконувати завдання (true/false) | Відповідати на питання щодо змісту історії, інсценувати історію | WB, p. 22, ex. 1, 2, |
| 24 | Module 3  Try hard  3 Smart kids  SB, p. 29 | Описувати дії | Активно застосовувати мову, що вивчається | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Прослухати аудіо-запис та виконати завдання (matching) | Складати речення за допомогою компонентів | WB, p. 22, ex. 3 |
| 25 | Module 3  Try hard  3 Our worls  SB, p. 30 | Розмовляти про здібності | Сприймати новий досвід | Scuba diving, parasailing, surfing, water-skiing, wave, air, deep | Can you…? | Читати та слухати текст ‘Calangute Beach, Goa’, виконувати завдання (matching) | Відповідати на питання щодо змісту текста | WB, p. 23, ex. 1, 2, |
| 26 | Module 3  Try hard  3 Our worls  SB, p. 31 | Розповідати про теперішні та минулі здібності | Застосовувати мовленнєві компетенції для виконання завдання | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Читання та доповнення речень | Монологічне мовлення: описувати теперішні та минулі здібності | WB, p. 23, ex. 3 |
| 27 | Module 3  Try hard  3 Let’s talk  SB, p. 32 | Описувати події | Ефективно співпрацювати під час парної роботи | Units of measurement: metre(m), centimetre(cm), minutes(min), seconds(sec) | Futher/the furthest | Прослуховувати аудіо-запис та виконувати завдання | Робота в парах: заповнення таблички | WB, p. 24, ex. 1, 2, |
| 28 | Module 3  Try hard  3 Project  SB, p. 33 | Обговорювати прочитане | Ефективно співпрацювати під час групової роботи | Повторення та консолідація лексичного матеріалу | Повторення граматичного матеріалу | Читати текст ‘New York City Marathon’ та обговорювати його | Групова дискусія щодо прочитаного тексту | WB, p. 25, ex. 1, 2, |
| 29 | Module 3  Try hard  3 Reading Time  SB, pp. 34-35 | Обговорювати прочитане | Сприймати нову мову та досвід | Words related to the Opympic Games: to train, athlete, medal, winner, ring, mascot, to light a flame | Повторення граматичного матеріалу | Читати текст ‘Faster! Higher! Stronger!’ та виконувати завдання (відповідати на запитання) | Групова дискусія: обговорення Олімпійських Ігор | WB, p. 26, ex. 1, 2, 3 |
| 30 | Module 3  Try hard  3 Revision  SB, p. 36 | Розуміти усну і письмову мову, відповідно реагувати | Активно використовувати мову, що вивчається | Повторення лексики | Повторення конструкцій | Слухати діалог. Читати і відмічати правильну відповідь. | Групова дискусія з використанням малюнків | WB pp.27-29  ex. 1,2,3, 4, 5, 6 |
| 31 | Module 3  Try hard  TEST 3 | Повторення структур, представлених у розділі | Виконання тестових завдань | Sports, hobbies, units of measurement | The degrees of comparisons of adjectives, adverbs of manner, further/ the furthest | Читати та доповнювати правильну відповідь. Слухати діалог | Писати коротке повідомлення  (ТВ р. 142-143) |  |

Smart Junior 5 (продовження)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/  уроки | Тематична сфера  і ситуація спілкування | Мовленнєві | Соціокультурна/ Соціолінгвістична  компетенція | Мовна компетенція | | Мовленнєва компетенція | | Домашнє завдання |
| функції | Лексика | Граматика  Фонетика | Аудіювання/ Читання | Письмо / Говоріння |
| 32 | Module 4  Up high  4 Do a quiz  SB, p. 37 | Розповідати про прочитане | Ефективно співпрацювати під час парної роботи | Hole, hunt, tiny, insect, backwards, mammals, parrot, ostrich, hummingbird, woodpecker | Relative Clause (that/which) | Читати текст ‘Amazing birds!’ та виконувати завдання (matching) | Робота в парах: відгадування пташок | WB, p. 30, ex. 1, 2, 3 |
| 33 | Module 4  Up high  4 Smart kids  SB, p. 38 | Обговорювати прочитане | Сприймати нову мову | Stuntman, window cleaner, director, direct, actress | Relative Clause (that/who) | Читати та прослуховувати історію, виконувати завдання (matching) | Інсценувати історію в групі, відповідати на питання щодо змісту історії | WB, p. 31, ex. 1, 2 |
| 34 | Module 4  Up high  4 Smart kids  SB, p. 39 | Висловлювати свою думку | Активно застосовувати мову, що вивчається | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Прослуховувати аудіо запис та виконувати завдання | Індивідуальна робота: складання речень за допомогою компонентів | WB, p. 31, ex. 3 |
| 35 | Module 4  Up high  4 Our world  SB, p. 40 | Обговорювати прочитане | Ознайомитись з культурою країни, мова якої вивчається | Pie, pan, empty, to invent | Relative Clause (which/who) | Читати текст ‘The invention of the Frisbee’ та виконувати завдання | Відповідати на питання щодо змісту тексту | WB, p. 32, ex. 1, 2 |
| 36 | Module 4  Up high  4 Our world  SB, p. 41 | Висловлювати власну точку зору | Ознайомитись з культурою країни, мова якої вивчається | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Читати речення про кінозірок та виконувати граматичне завдання | Робота в парах: обговорення фільмів | WB, p. 32, ex. 3, 4 |
| 37 | Module 4  Up high  4 Let’s talk  SB, p. 42 | Висловлювати свої думки | Активно застосовувати пройдений матеріал | Washing machine, cameraman, MP3 Player, machine, person, thing | Повторення та консолідація граматичного матеріалу з попередніх занять | Прослуховувати аудіо-запис та виконувати завдання | Доповнення речень у письмовій формі | WB, p. 33, ex. 1, 2, 3 |
| 38 | Module 4  Up high  4 Project  SB, p. 43 | Писати історію | Сприймати новий досвід | Scissors, tape, markers, pencil balloon, a piece of coloured card | Повторення та консолідація граматичного матеріалу з попередніх занять | Читати вказівки та виконувати їх | Індивідуальне складання історії: | WB, p. 34, ex. 1, 2, 3 |
| 39 | Module 4  Up high  4 Reading Time  SB, pp. 44-45 | Обговорювати прочитане | Ознайомлення з культурою інших країн | Inventor, feather, wax, to melt, to drown | Повторення та консолідація граматичного матеріалу з попередніх занять | Читати історію ‘The story of Icarus’ та виконувати завдання (putting in the right order) | Групове обговорення міфів своєї та інших країн | WB, p. 35, ex. 1, 2, 3 |
| 40 | Module 4  Up high  4 Revision  SB, pp. 46-47 | Опис предмета | Ефективно співпрацювати під час парної роботи | Повторення та консолідація лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення та консолідація граматичного матеріалу з попередніх занять | Слухати аудіо-запис та виконувати завдання (multiple choice act.) | Робота в парах: опис предмету партнеру з метою відгадування | WB, pp. 36-38, ex. 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
| 41 | Module 4  Up high  4 Smart Time 1  SB, p. 48 | Обговорювати прочитане | Формування міжпредметних зв’язків | History: engine, wheel, seat, accident, petrol, steam engine | Повторення та консолідація граматичного матеріалу з попередніх занять | Читати текст ‘People who tried hard’ та виконувати завдання (matching) | Групова дискусія щодо прочитаного тексту | WB, p. 35, ex. 5, 6 |
| 42 | Module 4  Up High  TEST 4 | Повторення структур, представлених у розділі | Виконання тестових завдань | Professions, Science, Social studies | Relative pronouns: who, which, what  Sounds /eə/ and /əυ/ | Читати та доповнювати правильну відповідь. Слухати монологи. | Відмічати правильну відповідь.  (ТВ рp. 143-144) |  |
| 43 | Mid-term test  Modules 1-4 | Повторення структур, представлених у розділах | Виконання тестових завдань | Повторення та консолідація лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення та консолідація граматичного матеріалу з попередніх занять | Читати текст та виконувати граматичне завдання | Написання речень |  |

Smart Junior 5 (продовження)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/  уроки | Тематична сфера  і ситуація спілкування | Мовленнєві | Соціокультурна/ Соціолінгвістична  компетенція | Мовна компетенція | | Мовленнєва компетенція | | Домашнє завдання |
| функції | Лексика | Граматика  Фонетика | Аудіювання/ Читання | Письмо / Говоріння |  |
| 44 | Module 5  It’s natural  5 Sing a song  SB, p. 49 | Робити коротке повідомлення | Сприймати новий досвід | Soil, seed, root, greenhouse, sunlight, to add, to grow | Modal verb ‘need’ | Слухати аудіо-запис ‘The Greenhouse’ та виконувати завдання (filling in the gaps) | Робота в парах:написання рецептів | WB, p. 39, ex. 1, 2, 3 |
| 45 | Module 5  It’s natural  5 Smart kids  SB, p. 50 | Описувати кількість | Стежити за презентованою інформацією | Beekeper, beehive, honey, to sting, honeycomb, nectar | Lots of / a lot of / many / much | Слухати та читати історію, виконувати завдання (true/false) | Інсценувати історію | WB, p. 40, ex. 1, 2 |
| 46 | Module 5  It’s natural  5 Smart kids  SB, p. 51 | Описувати кількість | Ефективно співпрацювати під час парної роботи | Повторення лексичного матеріалу | Повторення граматичного матеріалу | Читати речення та виконувати граматичне завдання | Робота в парах: опис малюнків – називати кількість | WB, p. 40, ex. 3, 4 |
| 47 | Module 5  It’s natural  5 Our world  SB, p. 52 | Обговорювати прочитаний матеріал | Сприймати нову мову | Endangered species, spotted, weight, kilo, length, deer, male, female | How much…? How many…? How long is it? | Читати інтерв’ю ‘Iberian Lynx’ та виконувати завдання (multiple choice act.) | Відповідати на питання щодо змісту прочитаного тексту | WB, p. 41, ex. 1, 2 |
| 48 | Module 5  It’s natural  5 Our world  SB, p. 53 | Описувати тварину | Активно застосовувати пройдений матеріал | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Слухати інтерв’ю та виконувати завдання (filling in the table) | Написання тексту з інформацією про тварину | WB, p. 41, ex. 3 |
| 49 | Module 5  It’s natural  5 Let’s talk  SB, p. 54 | Запитувати про чиїсь думки | Ефективно співпрацювати під час групової роботи | Enironment, to turn off, tap, organisation | Both of…/ neither of… | Читати текст ‘Saving the Environment’ та виконувати завдання | Робота в групі: обговорення допомоги довкілля, презентація результатів групі | WB, p. 42, ex. 1, 2, 3 |
| 50 | Module 5  It’s natural  5 Project  SB, p. 55 | Висловлювати власні припущення | Формування міжкультурних зв’язків | Cress seeds, tray, an aluminium tray, to take off | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Читати та виконувати вказівки | Групове обговорення малюнків | WB, p. 43, ex. 1, 2 |
| 51 | Module 5  It’s natural  5 Reading Time  SB, pp. 56-57 | Висловлювати власну точку зору | Сприймати новий досвід | Road, oxygen, nuts, wood, to cut down, to disappear, to build | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Читати текст ‘Trees are our friends’ та виконувати завдання (filling in the gaps) | Групова або парна робота: обговорення малюнків | WB, p. 44, ex. 1, 2, 3 |
| 52 | Module 5  It’s natural  5 Revision  SB, p. 58 | Розповідати про свою домашню тварину | Активно застосовувати пройдений матеріал | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Прослуховувати аудіо-запис та виконання завдання (completing the text) | Робота в парах: обговорення людей (пошук подібностей та відмінностей) | WB, pp. 45-47, ex. 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
| 53 | Module 5  It’s natural  TEST 5 | Повторення структур, представлених у розділі | Виконання тестових завдань | Professions, Science, Social studies | Relative pronouns: who, which, what  Sounds /eə/ and /əυ/ | Читати та доповнювати правильну відповідь. Слухати монологи. | Відмічати правильну відповідь.  (ТВ рp. 148-149) |  |

Smart Junior 5 (продовження)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/  уроки | Тематична сфера  і ситуація спілкування | Мовленнєві | Соціокультурна/ Соціолінгвістична  компетенція | Мовна компетенція | | Мовленнєва компетенція | | Домашнє завдання |
| функції | Лексика | Граматика  Фонетика | Аудіювання/ Читання | Письмо / Говоріння |  |
| 54 | Module 6  One and all  6 Do a quiz  SB, p. 59 | Описувати малюнок | Ефективно співпрацювати під час парної роботи | Channel, remote control, TV guide, mechanic | Anyone/ anybody / anything | Читати питання вікторини та надавати на них відповіді | Робота в парах: обговорення малюнків | WB, p. 48, ex. 1, 2, 3 |
| 55 | Module 6  One and all  6 Smart Kids  SB, p. 60 | Обговорювати прочитаний матеріал | Уважно стежити за презентованою інформацією | Stage, performance | Nobody / No one  Everybody / Everyone | Читати та слухати історію, виконувати завдання (filling in the gaps) | Інсценувати історію | WB, p. 49, ex. 1, 2 |
| 56 | Module 6  One and all  6 Smart Kids  SB, p. 61 | Описувати інтер’єр | Усвідомлювати мету поставленого завдання | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Слухати аудіо-запис та виконувати завдання (matching) | Робота в парах – опис малюнків зі схемами театру | WB, p. 49, ex. 3 |
| 57 | Module 6  One and all  6 Our world  SB, p. 62 | Обговорювати прочитаний матеріал | Сприймати нову мову | Talent, balance, to hide, competiton | Somewhere / everywhere / nowhere | Читати текст ‘What a talent!’ та виконувати завдання (true/false) | Групове обговорення прочитаного матеріалу | WB, p. 50, ex. 1, 2 |
| 58 | Module 6  One and all  6 Our world  SB, p. 63 | Ставити запитання | Активно застосовувати пройдений матеріал | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Читати речення та виконувати граматичне завдання | Складати речення з компонентів в письмовій формі | WB, p. 50, ex. 3 |
| 59 | Module 6  One and all  6 Let’s talk  SB, p. 64 | Робити коротке повідомлення | Ефективно співпрацювати під час парної роботи | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Sounds /g/ and /d**ʒ** / |  | Робота в парах: складання речень за малюнками | WB, p. 51, ex. 1 |
| 60 | Module 6  One and all  6 Project  SB, p. 65 | Обговорювати прочитане | Сприймати нову мову | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Читати опис телевізійної програми | Обгвоорювати прочитаний текст, написати телевізійну програму | WB, p. 52, ex. 1, 2 |
| 61 | Module 6  One and all  6 Reading time  SB, p. 66 | Висловлювати власну точку зору | Сприймати нову мову | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Читати текст ‘Grandfather saves the day’ та виконувати завдання (correcting the mistakes) | Групове або парне обговорення фільмів та акторів | WB, p. 53, ex. 1, 2, 3 |
| 62 | Module 6  One and all  6 Revision  SB, pp. 68-69 | Розуміти усну і письмову мову, відповідно реагувати | Активно використовувати мову, що вивчається | Повторення та консолідація лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення та консолідація граматичного матеріалу з попередніх занять | Прослуховувати аудіо-запис та виконувати завдання (multiple choice act.) | Робота в парах: задавати та відповідати на запитання згідно малюнків | WB, pp. 54-55, ex. 1, 2, 3, 4 |
| 63 | Module 6  One and all  6 Smart World 2  SB, p. 70 | Обговорювати прочитане | Ознайомлення з культурами інших країн | To take place, Carribean style, street festival, parade, carnival costume |  | Читати текст ‘Notting Hill Carnival та виконувати завдання (true/false act.) | Групова дискусія щодо прочитаного матеріалу | WB, p. 56, ex. 5, 6 |
| 64 | Module 6  One and all  TEST 6 | Повторення структур, представлених у розділі | Виконання тестових завдань | Professions, Science, Social studies | Relative pronouns: who, which, what  Sounds /eə/ and /əυ/ | Читати та доповнювати правильну відповідь. Слухати монологи. | Відмічати правильну відповідь.  (ТВ рp. 149-151) |  |

Smart Junior 5 (продовження)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/  уроки | Тематична сфера  і ситуація спілкування | Мовленнєві | Соціокультурна/ Соціолінгвістична  компетенція | Мовна компетенція | | Мовленнєва компетенція | | Домашнє завдання |
| функції | Лексика | Граматика  Фонетика | Аудіювання/ Читання | Письмо / Говоріння |
| 65 | Module 7  Let’s help  7 Sing a song  SB, p. 71 | Розповідати історію | Сприймати нову мову | Second-hand, to raise money, karaoke, big wheel, to go-karting, raffle tickets | Maybe… | Слухати та читати пісню ‘let’s help’ | Співати пісню, складати пісню за малюнками | WB, p. 57, ex. 1, 2, 3, 4 |
| 66 | Module 7  Let’s help  7 Smart kids  SB, p. 72 | Робити короткі повідомлення | Сприймати нові способи поведінки | To reach, to put away, to lift | Will you please …?  Of course, I will / I’m sorry, I can’t. | Слухати та читати історію, виконувати завдання (matching) | Інсценувати історію | WB, p. 58, ex. 1, 2 |
| 67 | Module 7  Let’s help  7 Smart kids  SB, p. 73 | Висловлювати прохання | Ефективно співпрацювати під час парної роботи | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття |  | Робота в парах: рольова гра | WB, p. 58, ex. 3, 4 |
| 68 | Module 7  Let’s help  7 Our world  SB, p. 74 | Надавати відповіді на запитання | Стежити за презентованою інформацією | To share, to cheat, to lie, to make fun of, friendship, myth, legend | I will / I won’t | Слухати та читати текст ‘Friendship Day’, виконувати завдання (true/false) | Відповідати на питання щодо змісте текста | WB, p. 59, ex. 1, 2 |
| 69 | Module 7  Let’s help  7 Our world  SB, p. 75 | Робити пропозицію | Активно застосовувати пройдений матеріал | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Слухати та читати вірш ‘Poem of friendship’ | Робота в парах: вирішення проблемних ситуацій | WB, p. 59, ex. 3 |
| 70 | Module 7  Let’s help  7 Let’s talk  SB, p. 76 | Висловлювати припущення | Застосовувати мовленнєві компетенції з метою виконання завдання | Pills, vitamins, modern buildings, transport, chores | I think I will.. | Прослуховувати аудіо-запис та виконувати вправу (matching) | Індивідуальна робота: висловлювати припущення | WB, p. 60, ex. 1, 2 |
| 71 | Module 7  Let’s help  7 Project  SB, p. 77 | Робити коротке повідомлення | Ефективно співпрацювати під час роботи в групі | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Читати лист та відповідати на питання щодо змісту текста | Робота в групі: складання листа з компонентів | WB, p. 61, ex. 1, 2 |
| 72 | Module 7  Let’s help  7 Reading  SB, pp. 78-79 | Висловлювати власну точку зору | Сприймати нову мову | Wish, illness, volunteer, charity, to come true | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Читати текст ‘Make-A-wish’ та виконувати завдання | Групова дискусія: обговорення бажань та їх | WB, p. 62, ex. 1, 2, 3, 4 |
| 73 | Module 7  Let’s help  7 Revision  SB, p. 80 | Розуміти усну і письмову мову | Активно застосовувати пройдений матеріал | Повторення та консолідація лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення та консолідація граматичного матеріалу з попередніх занять | Прослухати аудіо-запис та виконувати завдання (matching) | Робота в парах: обговорення малюнків | WB, p. 63-65, ex. 1, 2, 3, 4, 5 |
| 74 | Module 7  Let’s help  TEST 7 | Повторення структур, представлених у розділі | Виконання тестових завдань | Illnesses, health | Future ‘will’ | Читати та доповнювати правильну відповідь. Слухати монологи. | Відмічати правильну відповідь.  (ТВ рp. 151-152) |  |

Smart Junior 5 (продовження)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/  уроки | Тематична сфера  і ситуація спілкування | Мовленнєві | Соціокультурна/ Соціолінгвістична  компетенція | Мовна компетенція | | Мовленнєва компетенція | | Домашнє завдання |
| функції | Лексика | Граматика  Фонетика | Аудіювання/ Читання | Письмо / Говоріння |
| 75 | Module 8  What’s up?  8 Directions  SB, p. 81 | Описувати напрямок дії | Уважно стежити за презентованим матеріалом | Bridge, windmill, tunnel, hill, over, towards, around, through, past, up, down | Prepositions of movement | Слухати аудіо-запис та виконувати завдання (ordering) | Робота в парах: обговорення малюнків | WB, p. 66, ex. 1, 2, 3 |
| 76 | Module 8  What’s up?  8 Smart kids  SB, p. 82 | Надавати вказівки | Застосовувати мовленнєві компетенції з метою виконання завдання | Chemist, fire station, post office | Imperative mood | Слухати та читати історію, виконувати завдання (multiple choice) | Інсценувати історію | WB, p. 67, ex. 1, 2 |
| 77 | Module 8  What’s up?  8 Smart kids  SB, p. 83 | Надавати вказівки | Ефективно співпрацювати під час парної роботи | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Слухати історію та виконувати завдання (multiple choice act.) | Робота в парах: обговорення напрямків руху | WB, p. 67, ex. 3 |
| 78 | Module 8  What’s up?  8 Our world  SB, p. 84 | Дискутувати щодо манер | Активно застосовувати пройдений матеріал | Manners, rules, seat, feeling, respect, to borrow | May I ? – Yes/No… | Слухати текст та виконувати завдання (answer the question) | Обговорювати прочитаний текст | WB, p. 68, ex. 1, 2 |
| 79 | Module 8  What’s up?  8 Our world  SB, p. 85 | Ставити та відповідати на питання | Ефективно співпрацювати під час парної роботи | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Читати текст та виконувати граматичне завдання | Робота в парах: ставити та відповідати на питання | WB, p. 68, ex. 3, 4 |
| 80 | Module 8  What’s up?  8 Let’s talk  SB, p. 86 | Розпитувати з метою роз’яснення інформації | Сприймати нову мову | Drama class, arts and crafts, to play the violin, backpacking | I love/like/enjoy/hate doing smth | Слухати аудіо-запис та виконувати завдання | Робота в групі: заповнення анкети | WB, p. 69, ex. 1, 2 |
| 81 | Module 8  What’s up?  8 Project  SB, p. 87 | Складати запрошення | Активно застосовувати мову, що вивчається | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Читати запрошення та виконання завдання (орієнтація по карті) | Співати пісню хором | WB, p. 70, ex. 1, 2 |
| 82 | Module 8  What’s up?  8 Reading time  SB, pp. 88-89 | Висловлювати власну точку зору | Ознайомлення з культурою інших країн | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Читати текст ‘Madame Tussauds’ та виконувати завдання | Групова дискусія щодо цікавих місць країни | WB, p. 71, ex. 1, 2, 3 |
| 83 | Module 8  What’s up?  8 Revision 8  SB, pp. 90-91 | Висловлювати припущення | Активно застосовувати пройдений матеріал | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Слухати аудіо-запис та виконувати завдання (multiple choice act.) | Робота в парах: висловлення припущень | WB, pp. 72-74, ex. 1, 2, 3,4, 5, 6 |
| 84 | Module 8  What’s up?  8 Smart time 2  SB, p. 92 | Обговорювати прочитане | Формування міжпредметних зв’язків | Galaxy, stars, planets, Earth | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Читати текст ‘The Sun’ та виконувати завдання | Групове обговорення прочитаного матеріалу |  |
| 85 | Module 8  What’s up?  TEST 8 | Повторення структур, представлених у розділі | Виконання тестових завдань | Дозвілля та уподобання. Довкілля. | Prepositions of movement  May I borrow …?  Yes, you may. No, you may not.  I love / like/ enjoy / hate + V+ing  Sounds /ɔ: / and /əυ/ | Читати та відмічати правильні малюнки. Слухати діалог. | Заповнювати таблицю. Доповнювати пропуски в діалозі. Писати відповіді на ситуації (ТВ р. 153-154) |  |
| 86 | REVISION  TEST 5-8 | Повторення структур, представлених у розділах 5-8 | Використання мовної і комунікативної компетенції під час виконання письмових завдань | Повторення лексики | Повторення вивчених граматичних конструкцій | Читати текст. Слухати діалог. | Писати коротке повідомлення  (ТВ р. 155-157) |  |