*КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ: NEW CHALLENGES 3*

*Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_1\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематика ситуативного спілкування | Мовленнєвіфункції | Соціокультурні /Загальнонавчальнікомпетенції | Лінгвістичні компетенції | Мовленнєва компетенція | Д.З.WB | Уроки Дата  |
| Лексика | Граматика/ Фонетика | Аудіювання/ Читання | Письмо/Говоріння |
| GET READY |
| Вступний модульШкола. Шкільне життя | Висловлювати думки, емоції та враження.Робити короткі повідомлення про події та факти. | Шкільна освітаУсвідомлювати мету поставленого завдання. Ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи. | Unit A: Знову до школиSB p. 4 – 5  | Питальні реченняGR Ref WB p. 87 | Читання та аудіювання: Заповнити таблицю | Розповідати про свої канікули  | р. 4  | 2 |
| Unit B: Мій світ.SB p. 6  | Неозначені займенникиGR Ref WB p. 87 | Читання: короткі тексти (Matching) | Описувати свій район | р. 5 | 1 |
| Unit C: В школі і домаSB p. 7 | *Present Perfect*GR Ref WB p. 88 | Читання та аудіювання: Діалог (T/F) | Письмо: вживання активної граматики | р. 6 | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| MODULE 1 |
| Модуль 1**Schools**Школа. Шкільне життяПозакласні заходи | Описувати школуОбмінюватись думками з приводу різних типів шкілДомовлятися щодо планів на вихідніОписувати ідеальну школу. Висловлювати своє ставлення  | Розвивати інтерес і поважне ставлення до мови і культури народу країни, мова якої вивчається. Порівняння з Україною. Уважно стежити за презентованою інформацією. | Get Ready: Літні школи. Умови навчанняSB p. 8 – 9  | *Present simple*GR Ref WB p. 93 | Аудіювання: Особиста інформаціяЧитання: Оголошення | Говорити про свої улюблені предмети | р. 7 | 2 |
| Unit 1:. Домашнє навчанняSB p.10 – 11 | *Present simple and Present continuous*GR Ref WB p. 93 | Читання та аудіювання: Інтерв‘юTimeout 1 p. 93 | Письмо:Побудова реченьОписувати свою школу | р. 8 – 9 | 3 |
| Unit 2: Приватні школиSB p. 12 – 13  | Засоби порівнянняДієслово *take*GR Ref WB p. 93 | Читання: Великий текст (Matching; T/F)Timeout 2 p. 93 | Говоріння: Порівнювати школи в Україні та Британії  | р. 10 – 11 | 3 |
| Unit 3: Прибуття до школиSB p. 14 – 15  | *Expressing preferences*Різниця між *like* та *would like* | Читання та аудіювання: Розуміння детальної інформаціїTimeout 3 p. 93 | Письмо: Заповнювати форму.Говорити про свої наміри | р. 12 – 13 | 3 |
| Across Cultures 1: SB p. 16 – 17  | Школи в інших країнах (Matching; T/F/NI) | Проектна робота: Ідеальна школа: SB p. 17 | 3 |
| Reading Corner 1: A Day in the Life of Leo Thomas WB p. 14 – 15  |  | 1 |
| Study Corner 1 SB p. 18 | Language Check 1 WB p. 16 |  | 1 |
| **Quick Test 1** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  |  | 1 |
| **Module Test 1** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  |  | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| MODULE 2 |
| Модуль 2Talent**Відпочинок і до**зв**ілля** захоплення, вільний час**Спорт** (види спорту; улюблений вид спорту) | Розпитувати з метою роз’яснення інформації. Запитувати та надавати інформацію. Розповідати про популярні види спорту. Розповідати та запитувати про види діяльності | Ситуативне спілкування пов’язане з повсякденним життям. Знайомство з культурою і життям інших країн. Активно застосовувати мову, що вивчається. | Get Ready: ЗдібностіSB p. 19 | *Present simple*Модальне дієслово *can*Дієслово *to be* | Аудіювання: Детальна інформаціяЧитання: Опитувальник  | Парна робота: Говорити про свої здібності та інтереси | р. 17 | 1 |
| Unit 4: Відомі артисти SB p. 20 – 21  | *Past simple**Past continuous*GR Ref WB p. 91 | Читання: Інформативні текстиTimeout 4 p. 94 | Письмо: Складносурядні реченняПарна робота: Діалоги | р. 18 – 19  | 3 |
| Unit 5: Прихований талантSB p. 22 – 23 | Прийменники з дієсловамиGR Ref WB p. 91 | Читання: Видатні жінки Timeout 5 p. 94 | Письмо:Складнопідрядні речення.Говоріння:Висловлювати свою думку | р. 20 – 21 | 3 |
| Unit 6: Прослуховування SB p. 24 – 25  | *Present simple**Past simple* | Читання та аудіювання: Детальна інформаціяTimeout 6 p. 94 | Говоріння: Обмін думками.  | р. 22 – 23 | 3 |
| Your Challenge SB p. 30 / WB p. 24 | Письмо: Електронний лист | 1 |
| Understanding Grammar: *Question tags* SB p. 27 / WB p. 25 |  | 1 |
| Study Corner 2 SB p. 28 |  | Language Check 2 WB p. 26 | 2 |
| Quick Test 2 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  | 1 |
| Module Test 2 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  | 1 |
| Контроль навичок: Progress Test 1 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) //Аналіз контрольної роботи |  | 2 |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| MODULE 3 |
| Модуль 3**Health****Я, моя сім’я, мої друзі** Здоров‘я. У лікарніХарчування (традиції харчування) | Розповідати про звичайну повсякденну діяльність. Запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти. Висловлювати свою точку зору. | Уважно стежити за презентованою інформацією. Ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи. Розуміти і зв’язувати незнайомі звукові відрізки. | Get Ready: Здоровий спосіб життя SB p. 29 | *Present simple* | Аудіювання: Короткі тексти (Multiple matching) | Говорити про своє здоров‘я | р. 27 | 2 |
| Unit 7:. ХворобиSB p.30 – 31 | Пасивні форми*Present simple/Past simple*GR Ref WB p. 91 | Читання: Великий текст (Matching)Timeout 7 p. 95 | Письмо: вживання активної граматики Парна робота | р. 28 – 29  | 3 |
| Unit 8: Домашні засоби лікуванняSB p. 32 – 33 | АнтонімиБезособові реченняGR Ref WB p. 92 | Читання: Знаходження специфічної інформаціїTimeout 8 p. 95 | Письмо: Безособові реченняПарна робота: Порада | р. 30 – 31 | 3 |
| Unit 9:Вплив погоди на здоров‘я. У лікарніSB p. 34 – 35 | *SHOULD for advice*Інфінітивні конструкції | Читання та аудіювання: ДіалогTimeout 9 p. 95 | Рольова гра: У лікарніПисьмо: Інфінітивні конструкції | р. 32 – 33 | 3 |
| Across Cultures 2: SB p. 36 – 37  | Здорове харчування | Проектна робота: Опитування: SB p. 37 | 3 |
| Reading Corner 2: Magic Tricks WB p. 34 – 35  |  | 1 |
| Study Corner 3 SB p. 38 | Language Check3 WB p. 36 |  | 1 |
| **Quick Test 3** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  |  | 1 |
| **Module Test 3** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  |  | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| MODULE 4 |
| Модуль 4People**Я, моя сім’я і друзі** (зовнішність, риси характеру, стосунки) | Запитувати та надавати інформацію про людей та події. Характеризувати та оцінювати когось, щось. Оцінювати стан речей. Пропонувати варіанти вирішення проблеми | Брати участь у міжкультурній комунікації: приймати рішення, давати оцінку. Поважно ставитися до співрозмовника, до його думки.Соціальні правила поведінки.  | Get Ready: Риси характеру SB p. 39 | *Present simple*  | Аудіювання: Короткі тексти | Парна робота: Говорити про риси характеру | р. 37 | 1 |
| Unit 10: Проблеми у стосункахSB p. 40 – 41 | Модальні дієслова: припущення GR Ref WB p. 92 | Читання: Стаття у журналіTimeout 10 p. 96 | Парна робота: Діалоги. Давати оцінку подіям. Давати поради | р. 38 – 39  | 3 |
| Unit 11: Непорозуміння з батькамиSB p. 42 – 43 | Фрази з *make, do* та *let;**won’t* у значенні *refuse*GR Ref WB p. 92 – 93  | Читання: Cтаття (Matching)Timeout 11 p. 96 | Рольова граПисьмо: вживання активної граматики | р. 40 – 41 | 3 |
| Unit 12: У містіSB p. 44 – 45  | Узагальнення граматичного матеріалу | Читання та аудіювання: ДіалогTimeout 12 p. 97 | Говоріння: Телефонна розмова Письмо: Записка другові | p. 42 – 43 | 3 |
| Your Challenge SB p. 46 / WB p. 44 | Письмо: Електронні листи | 1 |
| Understanding Grammar: *Personal pronouns* SB p. 47 / WB p. 45  | Узагальнення граматичного матеріалу | 1 |
| Study Corner 4 SB p. 48 |  | Language Check 4 WB p. 46 | 2 |
| Quick Test 4 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  | 1 |
| Module Test 4 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  | 1 |
| Контроль навичок: Progress Test 2 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) //Аналіз контрольної роботи |  | 2 |
|  |  |  |
|  |  |  |

*КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ: NEW CHALLENGES 3*

*Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_2\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |
| --- |
| MODULE 5 |
| Модуль 5**On the Move****Подорож Транспорт** Види транспорту; проїзд по місту | Надавати та запитувати інформацію про визначні місця столиці країни, мова якої вивчається.Розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації. | Розвивати інтерес і поважне ставлення до мови і культури народу країни, мова якої вивчається. Порівняння з Україною. Уважно стежити за презентованою інформацією. | Get Ready: Види транспорту SB p. 49 | *Present simplе**Past simple* | Аудіювання: Короткі тексти (Multiple matching) | Погодитись або не погодитись з твердженнями | р. 47 | 2 |
| Unit 13: Телепередачі про подорожіSB p.50 – 51  | *Present perfect*GR Ref WB p. 93 | Читання: Стаття у журналі (T/F)Timeout 13 p. 98 | Парна робота: Описувати життєвий досвід | р. 48 – 49 | 3 |
| Unit 14: Тварини у природному оточенніSB p. 52 – 53  | ГерундійСкладові словаGR Ref WB p. 93 – 94  | Читання: ОголошенняБлогTimeout 14 p. 98 | Письмо: ЗапитанняПарна робота: Особиста інформація | р. 50 – 51 | 3 |
| Unit 15: Прогулянка на човніSB p. 54 – 55  | *Making suggestions* | Читання та аудіювання: Діалог. Білети та ціниTimeout 15 p. 99 | Парна робота: Рольова гра | р. 52 – 53 | 3 |
| Across Cultures 3: SB p. 56 – 57  | Кочові народи | Проектна робота: Туристична подорож Україною: SB p. 41 | 3 |
| Reading Corner 3: *Where in the World?* WB p. 54 – 55 |  | 1 |
| Study Corner 5 SB p.58 | Language Check 5 WB p. 56 |  | 1 |
| **Quick Test 5** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  |  | 1 |
| **Module Test 5** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  |  | 1 |
|  |  |  |  |
| MODULE 6 |
| Модуль 6Films and Books **Кіно і театр** Відвідування кінотеатру, відвідування вистави.**Література** | Пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію. Висловлювати свої враження, почуття та емоції. Аргументувати свій вибір, точку зору.  | Сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо). Формувати елементарні уявлення про художні та естетичні цінності чужої культури. | Get Ready: Фільми та книжки SB p. 59 | *Present perfect* | Аудіювання: Короткі повідомлення (T/F) | Парна робота: Говорити про улюблені фільми  | р. 57 | 1 |
| Unit 16: Пригодницькі фільмиSB p. 60 – 61 | Передбачення з *will, may/might* та *going to*GR Ref WB p. 94 | Читання та аудіювання: Джеймс Бонд. ДіалогиTimeout 16 p. 100 | Письмо: Вживання активної граматикиПарна робота: Діалоги | р. 58 – 59  | 3 |
| Unit 17: Книжки. Класичні твориSB p. 62 – 63  | Побудова речень з *althoug* та *however*GR Ref WB p. 94 | Читання та аудіювання: Стаття у журналі (Gap Fill) Timeout 17 p. 100 | Говоріння: ВікторинаПисьмо: Вживання активної граматики | р. 60 – 61 | 3 |
| Unit 18: Зйомки фільмуSB p. 64 – 65  | Підрядні речення міста та часу | Читання та аудіювання: Діалог (Multiple choice)Timeout 18 p. 101 | Говоріння: Рольова гра | р. 62 – 63 | 3 |
| Your Challenge SB p. 66 / WB p. 64 | Письмо: Рецензія на фільм | 2 |
| Understanding Grammar: *Present perfect and Past simple* SB p. 67 / WB p. 65 |  | 1 |
| Study Corner 6 SB p. 68 |  | Language Check 6 WB p. 66 | 2 |
| Quick Test 6 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  | 1 |
| Module Test 6 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  | 1 |
| Контроль навичок: Progress Test 3 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) //Аналіз контрольної роботи |  | 2 |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| MODULE 7 |
| Модуль 7**Music****Відпочинок і до**зв**ілля** Музична культураВідомі музики та виконавці | Розпитувати про музичні уподобання. Обговорювати музичні здібності. Робити презентацію улюбленого стилю музики | Прилучатися до культури країни, мова якої вивчається.Використовувати адекватні матеріали для самостійного навчання. | Get Ready: Музичні стилі SB p. 69 | *Present simple*  | Аудіювання: Тексти (заповнити таблицю) | Говорити про музичні уподобання | р. 67  | 2 |
| Unit 19: Історія сучасної музикиSB p.70 – 71 | Синтаксис: вживання *which, whose, where, etc.*GR Ref WB p. 95 | Читання: Стаття з журналуTimeout 19 p. 102 | Говоріння та письмо: Вживання відносних займенників | р. 68 – 69  | 3 |
| Unit 20: Музичні інструментиSB p. 72 – 73  | *Структури: both… and, not only…but also, etc.*GR Ref WB p. 95 | Читання: Як створюється музика (Multiple choice)Timeout 20 p. 103 | Письмо: Вживання активної граматики Особисті запитання | р. 70 – 71 | 3 |
| Unit 21: Коротка презентаціяSB p. 74 – 75 | Узагальнення граматичного матеріалу | Читання та аудіювання: Діалог Timeout 21 p. 104 | Говоріння: Виступ  | р. 72 – 73 | 3 |
| Across Cultures 4: SB p. 76 – 77  | Південноамериканська музика | Проектна робота: Біографія відомого композитора: SB p. 81 | 3 |
| Reading Corner 4: Our Music is Rock WB p. 74 – 75  |  | 1 |
| Study Corner 7 SB p.78 | Language Check 7 WB p. 76 |  | 1 |
| **Quick Test 7** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  |  | 1 |
| **Module Test 7** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  |  | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| MODULE 8 |
| Модуль 8Discoveries**Наука і технічний**прогрес | Розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації. Надавати необхідні відповіді | Уважно стежити за презентованою інформацією. Використовувати адекватні матеріали для самостійного навчання. | Get Ready: Наукові відкриттяSB p. 79 | *Present perfect**Past simple*  | Аудіювання: Короткі текстиTimeout 22 p. 105 | Говоріння: Думки про важливі відкриття | р. 77 | 1 |
| Unit 22: Великі винаходиSB p. 80 – 81  | Умовний спосіб*Conditional 2*GR Ref WB p. 95 | Читання: Стаття в журналіTimeout 23 p. 105 | Групова робота: Висловлювати свою точку зору | р. 78 – 79  | 3 |
| Unit 23: Дослідження минулогоSB p. 82 – 83  | Утворення іменниківGR Ref WB p. 96 | Читання: Наукова стаття (T/F/NI)Timeout 24 p. 105 | Парна робота: Обговорення статті | р. 80 – 81 | 3 |
| Unit 24: Прохання і пропозиціїSB p. 84 – 85  | Структури: *Would you..? Shall I..? Can you..?* | Читання та аудіювання: Діалог (Multiple choice) | Говоріння: Рольова гра | р. 82 – 83 | 3 |
| Your Challenge SB p.86 / WB p. 84 | Письмо: Електронні листи | 1 |
| Understanding Grammar: a lot of, much/many, little/a little, few/a few SB p. 87 / WB p. 85 |  | 1 |
| Study Corner 8 SB p. 88 |  | Language Check 8 WB p. 86 | 2 |
| Quick Test 8 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  | 1 |
| Module Test 8 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) |  | 1 |
| Контроль навичок: Progress Test 4 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) //Аналіз контрольної роботи |  | 2 |
|  |  |  |
|  |  |  |