*КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ: NEW CHALLENGES 3*

*Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_1\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематика ситуативного спілкування | Мовленнєві  функції | Соціокультурні /  Загальнонавчальні  компетенції | Лінгвістичні компетенції | | Мовленнєва компетенція | | | Д.З.  WB | Уроки Дата |
| Лексика | Граматика/ Фонетика | Аудіювання/ Читання | Письмо/  Говоріння | |
| GET READY | | | | | | | | | |
| Вступний модуль  Школа.  Шкільне життя | Висловлювати думки, емоції та враження.  Робити короткі повідомлення про події та факти. | Шкільна освіта  Усвідомлювати мету поставленого завдання. Ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи. | Unit A: Знову до школи  SB p. 4 – 5 | Питальні речення  GR Ref WB p. 87 | Читання та аудіювання: Заповнити таблицю | Розповідати про свої канікули | | р. 4 | 2 |
| Unit B: Мій світ.  SB p. 6 | Неозначені займенники  GR Ref WB p. 87 | Читання: короткі тексти (Matching) | Описувати свій район | | р. 5 | 1 |
| Unit C: В школі і дома  SB p. 7 | *Present Perfect*  GR Ref WB p. 88 | Читання та аудіювання: Діалог (T/F) | Письмо: вживання активної граматики | | р. 6 | 1 |
|  | | | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | |  |  |  |
| MODULE 1 | | | | | | | | | |
| Модуль 1  **Schools**  Школа.  Шкільне життя  Позакласні заходи | Описувати школу  Обмінюватись думками з приводу різних типів шкіл  Домовлятися щодо планів на вихідні  Описувати ідеальну школу. Висловлювати своє ставлення | Розвивати інтерес і поважне ставлення до мови і культури народу країни, мова якої вивчається. Порівняння з Україною. Уважно стежити за презентованою інформацією. | Get Ready: Літні школи. Умови навчання  SB p. 8 – 9 | *Present simple*  GR Ref WB p. 93 | Аудіювання: Особиста інформація Читання: Оголошення | | Говорити про свої улюблені предмети | р. 7 | 2 |
| Unit 1:. Домашнє навчання  SB p.10 – 11 | *Present simple and Present continuous*  GR Ref WB p. 93 | Читання та аудіювання: Інтерв‘ю  Timeout 1 p. 93 | | Письмо:Побудова речень  Описувати свою школу | р. 8 – 9 | 3 |
| Unit 2: Приватні школи  SB p. 12 – 13 | Засоби порівняння  Дієслово *take*  GR Ref WB p. 93 | Читання: Великий текст (Matching; T/F) Timeout 2 p. 93 | | Говоріння: Порівнювати школи в Україні та Британії | р. 10 – 11 | 3 |
| Unit 3: Прибуття до школи  SB p. 14 – 15 | *Expressing preferences*  Різниця між *like* та *would like* | Читання та аудіювання: Розуміння детальної інформації  Timeout 3 p. 93 | | Письмо: Заповнювати форму.  Говорити про свої наміри | р. 12 – 13 | 3 |
| Across Cultures 1: SB p. 16 – 17 | | Школи в інших країнах (Matching; T/F/NI) | | Проектна робота: Ідеальна школа: SB p. 17 | | | | | 3 |
| Reading Corner 1: A Day in the Life of Leo Thomas WB p. 14 – 15 | | | |  | | | | | 1 |
| Study Corner 1 SB p. 18 | | | | Language Check 1 WB p. 16 | | | |  | 1 |
| **Quick Test 1** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | |  |  | 1 |
| **Module Test 1** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | |  |  | 1 |
|  | | | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | |  |  |  |
| MODULE 2 | | | | | | | | | |
| Модуль 2  Talent  **Відпочинок і до**зв**ілля** захоплення, вільний час  **Спорт**  (види спорту; улюблений вид спорту) | Розпитувати з метою роз’яснення інформації. Запитувати та надавати інформацію. Розповідати про популярні види спорту. Розповідати та запитувати про види діяльності | Ситуативне спілкування пов’язане з повсякденним життям.  Знайомство з культурою і життям інших країн. Активно застосовувати мову, що вивчається. | Get Ready: Здібності  SB p. 19 | *Present simple*  Модальне дієслово *can*  Дієслово *to be* | Аудіювання: Детальна інформація Читання: Опитувальник | Парна робота: Говорити про свої здібності та інтереси | | р. 17 | 1 |
| Unit 4: Відомі артисти SB p. 20 – 21 | *Past simple*  *Past continuous*  GR Ref WB p. 91 | Читання: Інформативні тексти Timeout 4 p. 94 | Письмо: Складносурядні речення  Парна робота: Діалоги | | р. 18 – 19 | 3 |
| Unit 5: Прихований талант  SB p. 22 – 23 | Прийменники з дієсловами  GR Ref WB p. 91 | Читання: Видатні жінки Timeout 5 p. 94 | Письмо:Складнопідрядні речення.Говоріння:Висловлювати свою думку | | р. 20 – 21 | 3 |
| Unit 6: Прослуховування  SB p. 24 – 25 | *Present simple*  *Past simple* | Читання та аудіювання: Детальна інформація  Timeout 6 p. 94 | Говоріння: Обмін думками. | | р. 22 – 23 | 3 |
| Your Challenge SB p. 30 / WB p. 24 | | | | Письмо: Електронний лист | | | | | 1 |
| Understanding Grammar: *Question tags* SB p. 27 / WB p. 25 | | | |  | | | | | 1 |
| Study Corner 2 SB p. 28 | |  | | Language Check 2 WB p. 26 | | | | | 2 |
| Quick Test 2 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | | |  | 1 |
| Module Test 2 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | | |  | 1 |
| Контроль навичок: Progress Test 1 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) //Аналіз контрольної роботи | | | | | | | |  | 2 |
|  | | | | | | | |  |  |
|  | | | | | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MODULE 3 | | | | | | | | |
| Модуль 3  **Health**  **Я, моя сім’я, мої друзі**  Здоров‘я.  У лікарні  Харчування (традиції харчування) | Розповідати про звичайну повсякденну діяльність. Запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти. Висловлювати свою точку зору. | Уважно стежити за презентованою інформацією. Ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи. Розуміти і зв’язувати незнайомі звукові відрізки. | Get Ready: Здоровий спосіб життя SB p. 29 | *Present simple* | Аудіювання: Короткі тексти (Multiple matching) | Говорити про своє здоров‘я | р. 27 | 2 |
| Unit 7:. Хвороби  SB p.30 – 31 | Пасивні форми  *Present simple/Past simple*  GR Ref WB p. 91 | Читання: Великий текст (Matching) Timeout 7 p. 95 | Письмо: вживання активної граматики Парна робота | р. 28 – 29 | 3 |
| Unit 8: Домашні засоби лікування  SB p. 32 – 33 | Антоніми  Безособові речення  GR Ref WB p. 92 | Читання: Знаходження специфічної інформації Timeout 8 p. 95 | Письмо: Безособові речення  Парна робота: Порада | р. 30 – 31 | 3 |
| Unit 9:Вплив погоди на здоров‘я. У лікарні  SB p. 34 – 35 | *SHOULD for advice*  Інфінітивні конструкції | Читання та аудіювання: Діалог  Timeout 9 p. 95 | Рольова гра: У лікарні  Письмо: Інфінітивні конструкції | р. 32 – 33 | 3 |
| Across Cultures 2: SB p. 36 – 37 | | Здорове харчування | | Проектна робота: Опитування: SB p. 37 | | | | 3 |
| Reading Corner 2: Magic Tricks WB p. 34 – 35 | | | |  | | | | 1 |
| Study Corner 3 SB p. 38 | | | | Language Check3 WB p. 36 | | |  | 1 |
| **Quick Test 3** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | |  |  | 1 |
| **Module Test 3** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | |  |  | 1 |
|  | | | | | |  |  |  |
|  | | | | | |  |  |  |
|  | | | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MODULE 4 | | | | | | | | |
| Модуль 4  People  **Я, моя сім’я і друзі** (зовнішність,  риси характеру, стосунки) | Запитувати та надавати інформацію про людей та події. Характеризувати та оцінювати когось, щось. Оцінювати стан речей. Пропонувати варіанти вирішення проблеми | Брати участь у міжкультурній комунікації: приймати рішення, давати оцінку. Поважно ставитися до співрозмовника, до його думки.  Соціальні правила поведінки. | Get Ready: Риси характеру SB p. 39 | *Present simple* | Аудіювання: Короткі тексти | Парна робота: Говорити про риси характеру | р. 37 | 1 |
| Unit 10: Проблеми у стосунках  SB p. 40 – 41 | Модальні дієслова: припущення  GR Ref WB p. 92 | Читання: Стаття у журналі Timeout 10 p. 96 | Парна робота: Діалоги. Давати оцінку подіям. Давати поради | р. 38 – 39 | 3 |
| Unit 11: Непорозуміння з батьками  SB p. 42 – 43 | Фрази з *make, do* та *let;*  *won’t* у значенні *refuse*  GR Ref WB p. 92 – 93 | Читання: Cтаття (Matching) Timeout 11 p. 96 | Рольова гра  Письмо: вживання активної граматики | р. 40 – 41 | 3 |
| Unit 12: У місті  SB p. 44 – 45 | Узагальнення граматичного матеріалу | Читання та аудіювання: Діалог  Timeout 12 p. 97 | Говоріння: Телефонна розмова  Письмо: Записка другові | p. 42 – 43 | 3 |
| Your Challenge SB p. 46 / WB p. 44 | | | | Письмо: Електронні листи | | | | 1 |
| Understanding Grammar: *Personal pronouns* SB p. 47 / WB p. 45 | | | | Узагальнення граматичного матеріалу | | | | 1 |
| Study Corner 4 SB p. 48 | |  | | Language Check 4 WB p. 46 | | | | 2 |
| Quick Test 4 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | |  | 1 |
| Module Test 4 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | |  | 1 |
| Контроль навичок: Progress Test 2 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) //Аналіз контрольної роботи | | | | | | |  | 2 |
|  | | | | | | |  |  |
|  | | | | | | |  |  |

*КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ: NEW CHALLENGES 3*

*Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_2\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MODULE 5 | | | | | | | | | |
| Модуль 5  **On the Move**  **Подорож Транспорт**  Види транспорту; проїзд по місту | Надавати та запитувати інформацію про визначні місця столиці країни, мова якої вивчається.  Розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації. | Розвивати інтерес і поважне ставлення до мови і культури народу країни, мова якої вивчається. Порівняння з Україною. Уважно стежити за презентованою інформацією. | Get Ready: Види транспорту  SB p. 49 | *Present simplе*  *Past simple* | Аудіювання: Короткі тексти (Multiple matching) | | Погодитись або не погодитись з твердженнями | р. 47 | 2 |
| Unit 13: Телепередачі про подорожі  SB p.50 – 51 | *Present perfect*  GR Ref WB p. 93 | Читання: Стаття у журналі (T/F) Timeout 13 p. 98 | | Парна робота: Описувати життєвий досвід | р. 48 – 49 | 3 |
| Unit 14: Тварини у природному оточенні  SB p. 52 – 53 | Герундій  Складові слова  GR Ref WB p. 93 – 94 | Читання: Оголошення Блог Timeout 14 p. 98 | | Письмо: Запитання  Парна робота: Особиста інформація | р. 50 – 51 | 3 |
| Unit 15: Прогулянка на човні  SB p. 54 – 55 | *Making suggestions* | Читання та аудіювання: Діалог. Білети та ціни  Timeout 15 p. 99 | | Парна робота: Рольова гра | р. 52 – 53 | 3 |
| Across Cultures 3: SB p. 56 – 57 | | Кочові народи | | Проектна робота: Туристична подорож Україною: SB p. 41 | | | | | 3 |
| Reading Corner 3: *Where in the World?* WB p. 54 – 55 | | | |  | | | | | 1 |
| Study Corner 5 SB p.58 | | | | Language Check 5 WB p. 56 | | | |  | 1 |
| **Quick Test 5** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | |  |  | 1 |
| **Module Test 5** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | |  |  | 1 |
|  | | | | | | |  |  |  |
| MODULE 6 | | | | | | | | | |
| Модуль 6  Films and Books  **Кіно і театр** Відвідування кінотеатру, відвідування вистави.  **Література** | Пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію. Висловлювати свої враження, почуття та емоції. Аргументувати свій вибір, точку зору. | Сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо). Формувати елементарні уявлення про художні та естетичні цінності чужої культури. | Get Ready: Фільми та книжки SB p. 59 | *Present perfect* | Аудіювання: Короткі повідомлення (T/F) | Парна робота: Говорити про улюблені фільми | | р. 57 | 1 |
| Unit 16: Пригодницькі фільми  SB p. 60 – 61 | Передбачення з *will, may/might* та *going to*  GR Ref WB p. 94 | Читання та аудіювання:  Джеймс Бонд. Діалоги  Timeout 16 p. 100 | Письмо: Вживання активної граматики  Парна робота: Діалоги | | р. 58 – 59 | 3 |
| Unit 17: Книжки. Класичні твори  SB p. 62 – 63 | Побудова речень з *althoug* та *however*  GR Ref WB p. 94 | Читання та аудіювання: Стаття у журналі (Gap Fill) Timeout 17 p. 100 | Говоріння: Вікторина  Письмо: Вживання активної граматики | | р. 60 – 61 | 3 |
| Unit 18: Зйомки фільму  SB p. 64 – 65 | Підрядні речення міста та часу | Читання та аудіювання: Діалог (Multiple choice)  Timeout 18 p. 101 | Говоріння: Рольова гра | | р. 62 – 63 | 3 |
| Your Challenge SB p. 66 / WB p. 64 | | | | Письмо: Рецензія на фільм | | | | | 2 |
| Understanding Grammar: *Present perfect and Past simple* SB p. 67 / WB p. 65 | | | |  | | | | | 1 |
| Study Corner 6 SB p. 68 | |  | | Language Check 6 WB p. 66 | | | | | 2 |
| Quick Test 6 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | | |  | 1 |
| Module Test 6 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | | |  | 1 |
| Контроль навичок: Progress Test 3 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) //Аналіз контрольної роботи | | | | | | | |  | 2 |
|  | | | | | | | |  |  |
|  | | | | | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MODULE 7 | | | | | | | | | |
| Модуль 7  **Music**  **Відпочинок і до**зв**ілля**  Музична культура  Відомі музики та виконавці | Розпитувати про музичні уподобання. Обговорювати музичні здібності. Робити презентацію улюбленого стилю музики | Прилучатися до культури країни, мова якої вивчається.  Використовувати адекватні матеріали для самостійного навчання. | Get Ready: Музичні стилі SB p. 69 | *Present simple* | Аудіювання: Тексти (заповнити таблицю) | | Говорити про музичні уподобання | р. 67 | 2 |
| Unit 19: Історія сучасної музики SB p.70 – 71 | Синтаксис: вживання *which, whose, where, etc.*  GR Ref WB p. 95 | Читання: Стаття з журналуTimeout 19 p. 102 | | Говоріння та письмо: Вживання відносних займенників | р. 68 – 69 | 3 |
| Unit 20: Музичні інструменти  SB p. 72 – 73 | *Структури: both… and, not only…but also, etc.*  GR Ref WB p. 95 | Читання: Як створюється музика (Multiple choice) Timeout 20 p. 103 | | Письмо: Вживання активної граматики Особисті запитання | р. 70 – 71 | 3 |
| Unit 21: Коротка презентація  SB p. 74 – 75 | Узагальнення граматичного матеріалу | Читання та аудіювання: Діалог  Timeout 21 p. 104 | | Говоріння: Виступ | р. 72 – 73 | 3 |
| Across Cultures 4: SB p. 76 – 77 | | Південноамериканська музика | | Проектна робота: Біографія відомого композитора: SB p. 81 | | | | | 3 |
| Reading Corner 4: Our Music is Rock WB p. 74 – 75 | | | |  | | | | | 1 |
| Study Corner 7 SB p.78 | | | | Language Check 7 WB p. 76 | | | |  | 1 |
| **Quick Test 7** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | |  |  | 1 |
| **Module Test 7** (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | |  |  | 1 |
|  | | | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | |  |  |  |
| MODULE 8 | | | | | | | | | |
| Модуль 8  Discoveries  **Наука і технічний**  прогрес | Розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації. Надавати необхідні відповіді | Уважно стежити за презентованою інформацією. Використовувати адекватні матеріали для самостійного навчання. | Get Ready: Наукові відкриття  SB p. 79 | *Present perfect*  *Past simple* | Аудіювання: Короткі тексти Timeout 22 p. 105 | Говоріння: Думки про важливі відкриття | | р. 77 | 1 |
| Unit 22: Великі винаходи  SB p. 80 – 81 | Умовний спосіб  *Conditional 2*  GR Ref WB p. 95 | Читання: Стаття в журналі Timeout 23 p. 105 | Групова робота: Висловлювати свою точку зору | | р. 78 – 79 | 3 |
| Unit 23: Дослідження минулого  SB p. 82 – 83 | Утворення іменників  GR Ref WB p. 96 | Читання: Наукова стаття (T/F/NI) Timeout 24 p. 105 | Парна робота: Обговорення статті | | р. 80 – 81 | 3 |
| Unit 24: Прохання і пропозиції  SB p. 84 – 85 | Структури: *Would you..? Shall I..? Can you..?* | Читання та аудіювання: Діалог (Multiple choice) | Говоріння: Рольова гра | | р. 82 – 83 | 3 |
| Your Challenge SB p.86 / WB p. 84 | | | | Письмо: Електронні листи | | | | | 1 |
| Understanding Grammar: a lot of, much/many, little/a little, few/a few SB p. 87 / WB p. 85 | | | |  | | | | | 1 |
| Study Corner 8 SB p. 88 | |  | | Language Check 8 WB p. 86 | | | | | 2 |
| Quick Test 8 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | | |  | 1 |
| Module Test 8 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) | | | | | | | |  | 1 |
| Контроль навичок: Progress Test 4 (Teacher’s Book: Resources -Multi-ROM) //Аналіз контрольної роботи | | | | | | | |  | 2 |
|  | | | | | | | |  |  |
|  | | | | | | | |  |  |