**Календарно-тематичне планування НМК Way Ahead for Ukraine 1 для 1 класу (70 годин)**

**Умовні позначення:**

**PB –** підручник учня

**WB –** робочий зошит

**ІЗЛ –** інтегровані змістові лінії

| **урок № / дата** | **Тематика** **ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції** | **лінгвістична компетенція** | **комунікативні уміння** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| лексична і фонологічна | граматична  | сприймання на слух | усна взаємодія / усне продукування | зорове сприймання | писемна взаємодія / писемне продукування |
| **WELCOME UNIT** **Hello! I am Sally** |
| **ключові компетентності та інтегровані змістові лінії** ***Ініціативність та підприємливість:*** ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації***Соціальна і громадянська:*** співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою***Уміння вчитися упродовж життя:*** самостійно працювати з підручником**ІЗЛ:** вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми |
| 1 | **Я, моя родина і друзі**(відомості про імена,оточуючі предмети, іграшки) PB стор. 4, WB стор. 85 | Представити себе, привітатися/ попрощатися. | Іграшки: ball, frog, elephant, car, doll, kite, monkey, teddy. boxЛюди: boy, girl, Alex, Sally, Pollyвимова тематичної лексики | особовий займенник *I*дієслово *to be* в структурі *I am ...=* I’mнаказовий спосіб: Look! Point! Listen! | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно, адресуються персонально, супроводжуються малюнками або жестами та за потреби повторюються;
* розуміє короткі, прості твердження, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння
 | * розуміє прості вказівки/інструкції, що стосуються його/її безпосередньо
* вітається, називає своє ім’я, прощається
* називає предмети
 |  | Colouring, matching (WB) |
| 2 | **Я, моя родина і друзі, Дозвілля**(оточуючі предмети, іграшки, кольори) PB стор. 5, WB стор. 86 | Називати предмети, визначати їх колір. | Кольори: red, yellow, green, blue. вимова тематичної лексикиІграшки: frog, elephant, car, kite, parrot, umbrella,  | дієслово *to be* в структурі *It is …:*It is (it’s) + colour What colour? It’s red. | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно;
* розуміє запитання та твердження про колір предметів, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами
* розпізнає назви іграшок та кольорів у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко
 | * ставить дуже прості запитання для отримання інформації (наприклад, «що це?) і розуміє відповіді з 1-2 слів
* називає колір предметів з використанням структури It is (it’s) + colour
* називає предмети з використанням структури *It is*
 |  | Colouring, joining dots (WB) |
| 3 | **Я, моя родина і друзі**(оточуючі предмети, іграшки)**Школа** (шкільне приладдя)PB стор. 6, WB стор. 86 | Називати предмети, визначати їх колір. | Шкільне приладдя: book, pencil, rubber, rulerІграшки: ball, car, rabbit, tree, kite, lemon, dollКольори: red, yellow, green, blue. вимова тематичної лексики | питання Is it a + noun? Yes (it is). No (it isn’t).What is it? It’s a + noun Is it a house? Yes. No. What is it? It’s a kite.  | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно;
* розуміє запитання про іграшки та шкільне приладдя, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами
* розпізнає назви іграшок та шкільного приладдя у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко
 | * розуміє та використовує короткі відповіді *Yes, it is/No, it isn’t*;
* ставить запитання для отримання інформації (Is it a+noun? What is it?) і розуміє відповіді з 1-2 слів
 |  | Colouring, joining dots (WB) |
| **UNIT 1** **Hello! My name is Meg.** |
| **ключові компетентності та інтегровані змістові лінії** ***Ініціативність та підприємливість:*** ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації***Соціальна і громадянська:*** співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою***Уміння вчитися упродовж життя:*** самостійно працювати з підручником***Обізнаність та самовираження у сфері культури:*** висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження **ІЗЛ:** вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми |
| 4 | **Я, моя родина і друзі**PB стор. 7, WB стор. 87 | представити себе, привітатися/ попрощатися. | Meg, Tom, Andy/m/, /t/, /æ/ | дієслово *to be* в структурі *My name is ...:* Hello, *What’s your name? My name’s …* | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно;
* розуміє запитання *What’s your name?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами
* розпізнає знайомі імена у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко
 | * називає своє ім’я та запитує інших про ім’я
* розуміє імена, коли люди представляють себе, за умови, якщо вони говорять чітко та повільно і звертаються безпосередньо, а також розуміє запитання на цю тему, спрямовані безпосередньо та особисто
* вітається, називає своє ім’я, прощається
 |  | Colouring (WB) |
| 5 | **Я, моя родина і друзі**PB стор. 8, WB стор. 88 | представити себе, привітатися/ попрощатися. | Princess, Otto, Sue/p/, /s/, /o/ | дієслово *to be* в питанні *What's your name?**Hello, What’s your name? My name’s …* | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно;
* розуміє запитання *What’s your name?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами
* розпізнає знайомі імена у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко
 | * називає своє ім’я та запитує інших про ім’я
* розуміє імена, коли люди представляють себе, за умови, якщо вони говорять чітко та повільно і звертаються безпосередньо, а також розуміє запитання на цю тему, спрямовані безпосередньо та особисто
* вітається, називає своє ім’я, прощається
 |  | Colouring (WB) |
| 6 | **Я, моя родина і друзі**PB стор. 9, WB стор. 89 | представити себе, привітатися/ попрощатися. | Meg, Tom, Andy, Sue. fine/h/, /f/, /m/, /t/ | дієслово *to be* в структурі: *Hello, how are you? I’m fine.* | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно;
* розуміє запитання *How are you?*, яке вимовляється повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами
* розпізнає знайомі імена у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко
 | * розуміє запитання *How are you?* та відповідає на нього, якщо людина питає чітко та повільно
* вітається, називає своє ім’я, прощається
 |  | Colouring (WB) |
| 7 | **Я, моя родина і друзі**PB стор. 10, WB стор. 90 | Називати предмети | Іграшки: bus, car, doll, kite, plane, robot/b/, /p/, /k/, /d/, /r/ | дієслово *to be* в структурі *It’s a…**What’s this? It’s + noun. (It’s a bus.)* | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно;
* розуміє запитання *What’s this?* та відповіді на нього *It’s + noun*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами
* розпізнає назви іграшок у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко
 | * ставить запитання *What’s this?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів
* продукує короткі фрази зі структурою It’s+noun
 |  | Colouring, matching (WB) |
| **UNIT 2 What is this?** |
| **ключові компетентності та інтегровані змістові лінії** ***Ініціативність та підприємливість:*** ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації***Соціальна і громадянська:*** співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою***Уміння вчитися упродовж життя:*** самостійно працювати з підручником**ІЗЛ: в**икористовує модель поведінки, яка не суперечить правилам шкільного життя |
| 8 | **Школа**(шкільне приладдя)PB стор. 12, WB стор. 91 | називати предметиставити / відповідати на запитання про предмети. | pencil, teddy, shoe, box, bag вимова тематичної лексики/b/, /p/, /t/, /ʃ/ | дієслово *to* be у питанні *What's this?*та відповіді *It's a ...**What’s this? It’s a teddy.* | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно;
* розуміє запитання *What’s this?* та відповіді на нього *It’s + noun*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами
* розпізнає назви шкільного приладдя у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко
 | * ставить запитання *What’s this?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів
* продукує короткі фрази зі структурою It’s a…
 |  | Matching, joining dots (WB) |
| 9 | Дозвілля (іграшки)PB стор. 13, WB стор. 92 | ставити / відповідати на запитання про предмети | cat, apple, dog, owl, ball, doll, elephant, house, umbrella вимова тематичної лексики | неозначений артикль *a/an*питання *What's this?*відповіді *It's a/an ...**What’s this? It’s a cat.* | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно;
* розуміє запитання *What’s this?* та відповіді на нього *It’s + noun*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами
* розпізнає назви іграшок у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко
 | * ставить запитання *What’s this?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів
* продукує короткі фрази зі структурою It’s a(an)…
 |  | Colouring (WB) |
| 10 | Дозвілля (іграшки, кольори)PB стор. 14, WB стор. 93 | ставити / відповідати на запитання про предмети, їх колір. | purple, blue, green, yellow, red, orange вимова тематичної лексики | питання *What's this?**What colour is it?*відповіді *It's a /an* + іменник*It’s…*+ колір сполучник *and* *What’s this? It’s a cat.**What colour is it? It’s blue.* | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно;
* розуміє запитання *What’s this? What colour is it?* та відповіді на них *It’s + noun, It’s + colour*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами
* розпізнає назви кольорів у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко
 | * ставить запитання *What’s this?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів
* продукує короткі фрази зі структурою It’s a(an)…
 |  | Colouring (WB) |
| 11 | Дозвілля(іграшки, кольори)**Школа**(шкільне приладдя)PB стор. 15, WB стор. 94 | ставити / відповідати на запитання про предмети, їх колір. | purple, blue, green, yellow, red, orange balloon, pencil, cat, dog, car, box, rubber, bag вимова тематичної лексики | питання *What's this?**What colour is it?*відповіді *It's a /an* + іменник (It’s a cat.)*It’s…*+ колір (It’s blue)дієслово *to be у* відповідях *Yes, it is / No, it isn’t.*порядок слів у реченнях типу *It's a blue balloon.* | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно;
* розуміє запитання *What’s this? What colour is it?* та відповіді на них *It’s + noun, It’s + colour*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами
* розпізнає назви іграшок, кольорів, шкільного приладдя у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко
 | * розуміє та використовує короткі відповіді *Yes, it is/No, it isn’t*
* ставить запитання *What’s this?, What colour is it?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів
* продукує короткі фрази зі структурою It’s a(an)…
 |  | Colouring. drawing (WB) |
| **UNIT 3 How many dinosaurs?** |
| **ключові компетентності та інтегровані змістові лінії** ***Ініціативність та підприємливість:*** ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації***Соціальна і громадянська:*** співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою***Уміння вчитися упродовж життя:*** самостійно працювати з підручником***Математична:*** розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект***Основні компетентності у природничих науках:*** описувати іноземною мовою природні явища**ІЗЛ:** виявляє толерантне ставлення до людей; **в**икористовує модель поведінки, яка не суперечить правилам шкільного життя |
| 12 | Дозвілля(іграшки, кольори)PB стор. 17, WB стор. 95 | Запитати про / називати предмети, їх кількість.Рахунок в межах 1-6 | dinosaur/sчислівники: 1-6Кольори: red, blue, purple, green, yellow, orange/ s /, / z / | питання про кількість *How many?*відповідь: *number + colour + noun* множина іменників *How many? Six dinosaurs.* | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно;
* розуміє запитання *How many?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами
* розпізнає числа 1-6 та назви кольорів у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко
 | * вживає та розуміє прості числа у щоденному спілкуванні
* ставить запитання *How many?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів
 |  | написання цифр, matching (WB) |
| 13 | Дозвілля, Природа (іграшки, тварини)PB стор. 18, WB стор. 96 | Запитати про / називати предмети, їх кількість. | Animals: zebra, lion, bear, elephant, parrot, monkeyчислівники: 1-6 teddies вимова тематичної лексики/ s /, / z / | питання про кількість *How many?*відповідь: *number +* *noun* множина іменників *How many? Two lions.* | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно;
* розуміє запитання *How many?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами
* розпізнає назви тварин та числа 1-6 у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко
 | * ставить запитання *How many?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів
* вживає та розуміє прості числа у щоденному спілкуванні
 |  | Colouring, matching, circling (WB) |
| 14 | Дозвілля, Природа (іграшки, тварини)PB стор. 19, WB стор. 97 | Запитати про / називати предмети, їх кількість.Погодитись/ не погодитись із твердженням | Tom, Andy, Suebear, parrot, monkey, zebra, elephant, lion вимова тематичної лексики | дієслово *to be* в питальних реченнях *Is it (a/an) ...?* тавідповідях *Yes, it is./No, it isn’t.**It is = it’s* *It is not = it isn’t* *Is it a parrot? Yes, it is. No, it isn’t.**No, it’s a bag.* | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно;
* розуміє запитання *Is it a(an)…?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами
* розпізнає назви тварин у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко
 | * розуміє та використовує короткі відповіді *Yes, it is/No, it isn’t*
* ставить запитання *How many? Is it a…?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів
 |  | Colouring. circling (WB) |
| 15 | Дозвілля, Природа (іграшки, тварини)PB стор. 20, WB стор. 98 | Запитати про / називати предмети, їх кількість.Погодитись/ не погодитись із твердженням | One and two are three.Числівники: 1-6 Кольори вимова тематичної лексики | дієслово *to be* в питальних реченнях *Is it (a/an) ...?* тавідповідях *Yes, it is./No, it isn’t.*питання про кількість *How many?*сполучник *and* *Is it red and yellow? Yes, it is. No, it isn’t.**How many? Six apples.* | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно;
* розуміє запитання *How many?, Is it a(an)…?, Is it + колір?* та відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами
* розпізнає назви кольорів та числа 1-6 у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко
 | * розуміє та використовує короткі відповіді *Yes, it is/No, it isn’t*
* ставить запитання *How many? Is it a(an)…?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів
* вживає та розуміє прості числа у щоденному спілкуванні
 |  | Colouring, matching (WB) |
| **UNIT 4 How old are you?** |
| **ключові компетентності та інтегровані змістові лінії** ***Ініціативність та підприємливість:*** ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації***Соціальна і громадянська:*** співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою***Уміння вчитися упродовж життя:*** самостійно працювати з підручником***Математична:*** розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект***Обізнаність та самовираження у сфері культури:*** висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження **ІЗЛ:** вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми; **в**икористовує модель поведінки, яка не суперечить правилам шкільного життя  |
| 16 | **Свята і традиції**(свята, вітання)PB стор. 22, WB стор. 99 | ставити / відповідати на запитання про свій вік. вітати з днем народження  | candle, cake, hat, present, happy birthday, balloonчислівники: 1-10 вимова тематичної лексики/θ/ | питальні речення *How old are you?* та відповіді: *I’m...**How old are you? I’m seven.**Happy birthday!* | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно;
* розуміє запитання *How old are you?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами
* розпізнає знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко
 | * запитує про вік людини *How old are you?* та може назвати свій
* вітає з днем народження та реагує на вітання
 |  | Colouring. drawing, joining dots (WB) |
| 17 | **Я, моя родина і друзі**(знайомство, представлення, вік)PB стор. 23, WB стор. 100 | називати, представляти, себе та друзів. ставити / відповідати на запитання про свій вік та вік інших.  | birthday, today, Meg, Andy, Tom, Sueseven years oldЧислівники: 6-10 /b/, /t/, /s/, /h/, /θ/ | питальні речення *How old are you?* та відповіді: *I’m... (I’m seven.)*особові займенники *he, she: He/she is + age*дієслово *to be* в питальних реченнях: *Who is it? It’s + name* *Who is it? It’s Andy. He/she is six.**Happy birthday!*  | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно;
* розуміє запитання *How old are you?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами
* розпізнає знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко
 | * запитує про вік людини *How old are you?* та може назвати свій
* розуміє інформацію про ім’я та вік, коли люди представляють себе, за умови, якщо вони говорять чітко та повільно і звертаються безпосередньо, а також розуміє запитання на цю тему, спрямовані безпосередньо та особисто
* вітає з днем народження та реагує на вітання
 |  | Colouring. drawing (WB) |
| 18 | **Я, моя родина і друзі**( представлення, члени родини)PB стор. 24, WB стор. 101 | Називати, представляти, членів сім’ї, друзів. Ставити / відповідати на запитання про свій вік та вік інших.  | friend, mother, father, sister, brotherЧислівники: 6-10 вимова тематичної лексики/ð/ | вказівний займенник *this: This is my....**He/she is + age* присвійний прикметник *my* *This is my sister.**She’s seven.* *Who is it? It’s my friend.* | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно;
* розуміє запитання *How old …?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами
* розпізнає слова на позначення членів родини та числа 6-10 у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко
 | * розуміє інформацію про ім’я та вік, коли люди представляють себе, за умови, якщо вони говорять чітко та повільно і звертаються безпосередньо, а також розуміє запитання на цю тему, спрямовані безпосередньо та особисто
* запитує про вік людини *How old are you/is he/she?* та може назвати свій
* описує себе (ім’я, вік, родина), вживаючи прості слова
 |  | Matching, drawing (WB) |
| 19 | **Я, моя родина і друзі**( представлення, вік)PB стор. 25, WB стор. 102 | Називати, представляти, членів сім’ї, друзів. Ставити / відповідати на запитання про свій вік.  | friend, mother, father, sister, brotherкольориіграшкиЧислівники: 1-10 snake, bee вимова тематичної лексики/ð/, /s/, /z/ | дієслово *to be* в структурах It’s + colour, It’s + number,*Is it + colour / number? Yes/No*сполучник *or* *It is green. It is number ten.**Is it a snake or a bee? It’s a snake.* | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно;
* розуміє запитання *Is it a(an) …?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами
* розпізнає слова на позначення членів родини, назви іграшок та числа 1-10 у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко
 | * розуміє та використовує деякі базові, формульні вирази, на кшталт «так», «ні»
* розуміє прості числа у щоденному спілкуванні
* ставить запитання *Is it a…?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів
* описує себе (ім’я, вік, родина), вживаючи прості слова
 |  | створює вітальну листівку |
| **UNIT 5 It is big! They are little.** |
| **ключові компетентності та інтегровані змістові лінії** ***Ініціативність та підприємливість:*** ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації***Соціальна і громадянська:*** співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою***Уміння вчитися упродовж життя:*** самостійно працювати з підручником***Математична:*** розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект**Обізнаність та самовираження у сфері культури:** висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження ***Інформаційно-цифрова:*** створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами; застосовувати ІКТ відповідно до поставлених завдань **ІЗЛ:** враховує думку товаришів при виборі того чи іншого виду відпочинку; **в**икористовує модель поведінки, яка не суперечить правилам шкільного життя |
| 20 | **Дозвілля**(іграшки, розмір, колір)PB стор. 27, WB стор. 103 | називати / описувати людей, предмети, об’єктиПредставляти людей. Рахувати предмети, числа | big, littlebrown, white, black, grey bird, horse, dog, lion, monkey, elephant, tooвимова тематичної лексики  | особовий займенник *they*дієслово *to be* в структурі *They are + adjective*сполучник *and* *They are = they’re**It’s big. They’re little.**A black and white horse* | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно;
* розуміє короткі, прості твердження *They are + adjective*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння
* розпізнає назви тварин та кольорів у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко
 | * описує тварин, вживаючи дієслово *to be* в структурі *They are + adjective*
 | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків
 | Colouring (WB) |
| 21 | **Дозвілля**(емоційний стан людини)PB стор.28 , WB стор. 104 | називати / описувати людей, предмети, об’єктипредставляти людей. називати / описувати емоційний стан людиниВиражати настрій | happy, sad, tall, short, big, little, happy, sadclownІнтонація стверджувальних речень | особові займенники *we, you* дієслово *to be* в структурі *We/ you/they are + adjective*сполучник *and* *You/we/they are clowns.**This is a clown. He’s sad.**Who are they? They are clowns.* | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно;
* розуміє короткі, прості твердження *We/ you/they are + adjective*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння
* розпізнає прикметники на позначення емоційного стану людини у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко
 | * ставить запитання *Who are they?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів
* виражає свої почуття, вживаючи прості слова
 | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків
 | пише особові займенники *I, we* за зразком  |
| 22 | **Дозвілля**(іграшки, розмір, колір, емоційний стан людини)PB стор. 29, WB стор. 105 | називати / описувати людей, предмети, об’єктиПредставляти людей.  | happy, sad, tall, short, big, littleчислівники: 1-10кольориіграшки | питання та відповіді з дієсловом *to be* *It’s + adjective**We/ they are + adjective*сполучник *and* *It’s big. They’re little.* | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно;
* розуміє короткі, прості твердження *It’s/They are + adjective*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння
* розпізнає прикметники на позначення емоційного стану людини та числа 1-10 у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко
 | * ставить запитання *Who are they?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів
* виражає свої почуття, вживаючи прості слова
* продукує короткі фрази зі структурою *They are + adjective*
* розуміє прості числа у щоденному спілкуванні
 | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків
 | пише короткі фрази (*It is, They are)* за зразком  |
| 23 | **Дозвілля**(іграшки, розмір, колір, емоційний стан людини)PB стор. 30, WB стор. 106 | називати / описувати людей, предмети, об’єктиПредставляти людей. Рахувати і складати предмети, числа | happy, sad, big, littleіграшкичислівники: 1-10Інтонація стверджувальних, заперечних і питальних речень  | питання та відповіді з дієсловом *to be* займенник *who* сполучник *and* Is it a…? Yes, it is / No, it isn’t.*It’s big. They’re little.**This is a clown. He’s sad. Is it a car? Yes, it is / No, it isn’t. It’s a bus.**Who are they? They are monkeys.* | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно;
* розуміє короткі, прості твердження *It’s/They are + adjective*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння
* розпізнає прикметники на позначення емоційного стану людини та числа 1-10 у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко
 | * розуміє та використовує короткі відповіді *Yes, it is/No, it isn’t*
* ставить запитання *Who are they? Is it…?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів
* виражає свої почуття, вживаючи прості слова
* розуміє прості числа у щоденному спілкуванні
 | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків
 | matching (WB) |
| 24 | **Дозвілля**(іграшки, розмір, колір, емоційний стан людини)PB стор. 31, WB стор. 106 | Називати предмети | a /æ/ appleb /b/ ballc /k/ car | *Three and seven are ten.* | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно;
* розуміє короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння
 | * розуміє знайомі слова та вирізняє ключову інформацію, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється
 | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків
* розпізнає букви *a, b, c* у знайомих словах
 | пише літери *Aa, Bb, Cc* у знайомих словахПроект “Alphabet poster” |
| 25 | **Свята** (назви свят, вітання)PB стор. 139, 140 | називати / описувати предмети | Назви святвітання | питання та відповіді з дієсловом *to be* *It’s + adjective* | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно;
* розуміє короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння
 | * розуміє знайомі слова та вирізняє ключову інформацію, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється
* розпізнає прості вітання
 | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків
 | створення вітальних листівок |
| **UNIT 6 This is my grandfather** |
| **ключові компетентності та інтегровані змістові лінії** ***Ініціативність та підприємливість:*** ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації***Соціальна і громадянська:*** співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою***Уміння вчитися упродовж життя:*** самостійно працювати з підручником***Інформаційно-цифрова:*** створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами; застосовувати ІКТ відповідно до поставлених завдань **ІЗЛ:** вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми |
| 26 | **Я, моя родина і друзі**(члени родини, одяг)PB стор. 33, WB стор. 107 | Ставити / відповідати на запитання про членів сім’ї Ставити / відповідати на запитання про належність речей. | grandmother, grandfather, friendt-shirt, blouse, dress, skirt, hat, catвимова тематичної лексики/ð/ | присвійні прикметники *his, her* вказівний займенник *this:* This is my/his/her…питання *Is this his/her ...?*короткі відповіді Yes, it is / No, it isn’t.Is this your friend, Andy? Yes. Her name’s Sue. This is her cat. | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно;
* розуміє запитання *Is this your/his/her …?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами
* розпізнає слова на позначення членів родини та назви предметів одягу у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко
 | * ставить запитання *Is this your/his/her…?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів
* продукує короткі фрази зі структурою *This is my/his/her…*
* розуміє та використовує короткі відповіді *Yes, it is/No, it isn’t*
* розуміє просту особисту інформацію, коли люди представляють себе, за умови, якщо вони говорять чітко та повільно і звертаються безпосередньо, а також розуміє запитання на цю тему, спрямовані безпосередньо та особисто
* описує себе (наприклад, ім’я, вік, родина), вживаючи прості слова та формульні вирази
 | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків
* розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків
 | matching (WB) |
| 27 | **Я, моя родина і друзі**(члени родини, одяг)PB стор. 34, WB стор. 108 | Ставити / відповідати на запитання про належність речей. | T-shirt, blouse, dress, skirt, hat, cat, bag, ball, birdвимова тематичної лексики/ð/ | присвійні прикметники *My / his / her* вказівний займенник *this:* This is my/his/her…питання *Is this his/her ...?*короткі відповіді Yes, it is / No, it isn’t.Is this your friend, Andy? Yes. Her name’s Sue. This is her hat. | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно;
* розуміє запитання *Is this your/his/her …?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами
* розпізнає слова на позначення членів родини та назви предметів одягу у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко
 | * ставить запитання *Is this your/his/her…?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів
* продукує короткі фрази зі структурою *This is my/his/her…*
* розуміє та використовує короткі відповіді *Yes, it is/No, it isn’t*
* розуміє просту особисту інформацію, коли люди представляють себе, за умови, якщо вони говорять чітко та повільно і звертаються безпосередньо, а також розуміє запитання на цю тему, спрямовані безпосередньо та особисто
* описує себе (наприклад, ім’я, вік, родина), вживаючи прості слова та формульні вирази
 | * розпізнає знайомі слова і фрази у супроводі малюнків
 | Colouring, matching (WB) |
| 28 | **Я, моя родина і друзі** (зовнішність, частини тіла)PB стор. 35, WB стор. 109 | ставити / відповідати на запитання про належність речей. | head, legs, hands, feet, armsright, left, hop, stop, put, turn around, shake | присвійні прикметники *My / his / her* вказівний займенник *this* / *these:* This is my/his/her…Is this his/her…?This is my / These are my…This is a girl. This is my head.  | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно;
* розуміє твердження *This is my/his/her*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння
* розпізнає назви частин тіла у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко
 | * ставить запитання *Is this your/his/her…?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів
* продукує короткі фрази зі структурою This is my/his/her…
* розуміє просту особисту інформацію, коли люди представляють себе, за умови, якщо вони говорять чітко та повільно і звертаються безпосередньо, а також розуміє запитання на цю тему, спрямовані безпосередньо та особисто
* описує себе (наприклад, ім’я, вік, родина), вживаючи прості слова та формульні вирази
 | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків
 | пише знайомі слова за зразком  |
| 29 | **Я, моя родина і друзі**(члени родини, одяг)PB стор. 36, WB стор. 110 | ставити / відповідати на запитання про належність речей. | socks, shoes, trousers, shorts, T-shirt, bag, dress, ball, car, doll, kite, teddyвимова тематичної лексики | присвійні прикметники *My / his / her* вказівний займенник *this* / *these:* This is my/his/her…Is this his/her…?This is / These are…This is my ball. This is her dress. | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно;
* розуміє запитання *Is this your/his/her …?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами
* розпізнає слова на позначення членів родини та назви предметів одягу у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко
 | * ставить запитання *Is this your/his/her…?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів
* продукує короткі фрази зі структурою This is my/his/her…
* розуміє просту особисту інформацію, коли люди представляють себе, за умови, якщо вони говорять чітко та повільно і звертаються безпосередньо, а також розуміє запитання на цю тему, спрямовані безпосередньо та особисто
* описує себе (наприклад, ім’я, вік, родина), вживаючи прості слова та формульні вирази
 | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків
* розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків
 | пише знайомі слова за зразком  |
| 30 | **Я, моя родина і друзі**(члени родини, одяг)PB стор. 37-38 | Називати предмети | d /d/ dolle /e/ elephantf / f/ frog/ð/  | вказівний займенник *this* / *these* | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно;
* розуміє короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння
 | * розуміє знайомі слова та вирізняє ключову інформацію, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється
 | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків
* розпізнає букви *d, e, f* у знайомих словах
 | пише літери Dd, Ee, Ff у знайомих словахПроект “Alphabet poster”  |
| 31 | **Я, моя родина і друзі**(члени родини, одяг)PB стор. 76, 78 | Називати, представляти, себе та друзівпривітатися/ попрощатися | члени родини | Hello, What’s your name? My name’s …дієслово *to* be у питанні *What's this?*та відповіді *It's a ...* | * розуміє запитання *What’s your name?, What’s this?* та відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами
* розпізнає слова на позначення членів родини та назви предметів у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко
 | * ставить запитання *What’s your name?* *What’s this?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів
* розуміє знайомі слова та вирізняє ключову інформацію, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється
* описує себе (наприклад, ім’я, вік, родина), вживаючи прості слова та формульні вирази
 | * розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків
 |  |
| **UNIT 7 I have a rabbit**  |
| **ключові компетентності та інтегровані змістові лінії** ***Ініціативність та підприємливість:*** ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації***Соціальна і громадянська:*** співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою***Уміння вчитися упродовж життя:*** самостійно працювати з підручником***Основні компетентності у природничих науках:*** описувати іноземною мовою природні явища***Екологічна грамотність і здорове життя:*** пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови ***Інформаційно-цифрова:*** створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами; застосовувати ІКТ відповідно до поставлених завдань **ІЗЛ:** враховує думку товаришів при виборі того чи іншого виду відпочинку; **в**икористовує модель поведінки, яка не суперечить правилам шкільного життя |
| 32 | **Природа**(тварини)PB стор. 39, WB стор. 111 | ставити / відповідати на запитання про домашніх улюбленців. | rabbit, fish, cat, bird, dog, littleвимова тематичної лексики | дієслово *to have* з іменниками: I have a /an...I have a dog. His name is Bingo.  | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно;
* розуміє твердження *I have a/an + noun*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння
* розпізнає назви тварин у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко
 | * продукує короткі фрази про домашніх улюбленців за допомогою дієслова *to have*
* розуміє знайомі слова та вирізняє ключову інформацію, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється
 | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків
 | Colouring. matching (WB) |
| 33 | **Природа**(тварини)**Дозвілля** (іграшки)PB стор. 40, WB стор. 112 | ставити / відповідати на запитання про домашніх улюбленців, іграшки. | boat, train, bikelittle, rabbit, dog, bird, house вимова тематичної лексики | дієслово *to have* з прикметниками та іменниками: I have a /an...структура *It* *is + adjective**adjective + noun*сполучник *and*I have a book and a bag. It is red and blue. | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно;
* розуміє твердження *I have a/an + noun* та *It is + adjective*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння
* розпізнає назви тварин та іграшок у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко
 | * продукує короткі фрази про домашніх улюбленців та іграшки за допомогою структури *I have a /an... It is + colour*
* розуміє знайомі слова та вирізняє ключову інформацію, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється
 | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків
 | Colouring (WB) |
| 34 | **Природа**(тварини)**Дозвілля** (іграшки, кольори)PB стор. 41, WB стор. 113 | ставити / відповідати на запитання про улюблених тварин, улюблені іграшки.Називати / описувати предмети | hair, eyes, blonde, black, brown, blue, yellow, orange, purple, green, kiteвпр. 1-3 стор. 43 | дієслово *to have* з прикметниками та іменниками: I have a /an...питальні речення *Who is it? It’s + name*I have a green kite.Who is it? It’s Tom. | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно;
* розуміє твердження *I have a/an + noun*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння
* розпізнає назви тварин, іграшок, кольорів у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко
 | * ставить запитання *Who is it?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів
* продукує короткі фрази про домашніх улюбленців та іграшки за допомогою дієслова *to have*
* описує друга (наприклад, ім’я, вік, родина), вживаючи прості слова та формульні вирази
 | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків
* розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків
 | пише короткі фрази за зразком з використанням *I have a* + прикметник + іменник |
| 35 | **Природа**(тварини)Дозвілля (іграшки, кольори)PB стор. 42, WB стор. 114 | ставити / відповідати на запитання про улюблених тварин, улюблені іграшки.називати / описувати предмети | ІграшкиКольориAnimals вимова тематичної лексики | дієслово *to have* з прикметниками та іменниками: I have a /an...питальні речення What is it? Is it a…? Yes/No.I have a kite and a bus.What is it? Is it a robot? | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно;
* розуміє твердження *I have a/an + noun*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння
* розпізнає назви тварин, іграшок, кольорів у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко
 | * ставить запитання *What’s this?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів
* продукує короткі фрази про домашніх улюбленців та іграшки за допомогою дієслова *to have*
* розуміє та використовує короткі відповіді *Yes / No*
 | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків
 | пише знайомі слова за зразком  |
| 36 | **Природа**(тварини)**Дозвілля** (іграшки)PB стор. 43-44 | Називати предмети | g /g/ girlh /h/ housei /ɪ/ insectj /ʤ/ jar | питальні речення What is it? Is it a…? Yes/No. | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно;
* розуміє запитання *What is it? Is it a…?,* які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння
 | * ставить запитання *What’s this? Is it a…?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів
* розуміє знайомі слова та вирізняє ключову інформацію, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється
 | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків
* розпізнає букви *g, h, i, j* у знайомих словах
 | пише літери Gg, Hh, Ii, Jj у знайомих словахПроект “Alphabet poster” |
| 37 | **Дозвілля** (іграшки)PB стор. 75 | називати / описувати предмети | іграшки | сполучник *and* | * розпізнає назви іграшок у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко
 | * продукує короткі фрази про домашніх улюбленців та іграшки за допомогою дієслова *to have*
* розуміє знайомі слова та вирізняє ключову інформацію, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється
 | * розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків
 |  |
| **UNIT 8 Hippos are big** |
| **ключові компетентності та інтегровані змістові лінії** ***Ініціативність та підприємливість:*** ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації***Соціальна і громадянська:*** співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою***Уміння вчитися упродовж життя:*** самостійно працювати з підручником***Основні компетентності у природничих науках:*** описувати іноземною мовою природні явища***Інформаційно-цифрова:*** створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами; застосовувати ІКТ відповідно до поставлених завдань **ІЗЛ:** виявляє толерантне ставлення до людей; **в**икористовує модель поведінки, яка не суперечить правилам шкільного життя |
| 38 | **Природа**(тварини)PB стор. 45, WB стор. 115 | називати / описувати тваринвизначати належність. | hippos, crocodiles, camels, giraffes; tails, necks; elephants, lions, ears, mouths, noses, legs; big, little, long, shortвимова тематичної лексики | дієслова *to be* i *to have* у структурах They are + adjectiveThey have + adjective + nounособовий займенник *they*множина іменників Giraffes are tall. They have long neck.Elephants have long noses.  | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно;
* розуміє твердження *They are + adjective, They have + adjective + noun*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння
* розпізнає назви тварин у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко
 | * описує тварин, вживаючи прикметники на позначення розміру та дієслова *to have* та *to be*
* розуміє знайомі слова та вирізняє ключову інформацію, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється
 | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків
* розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків
 | Colouring. matching, circling (WB) |
| 39 | **Природа**(тварини)PB стор. 46, WB стор. 116 | називати / описувати тваринвизначати належність. | ears, necks, mouths, noses, legs, eyes, feet, hair; giraffes, crocodiles, camels, hipposвимова тематичної лексики | дієслова *to be* i *to have* у структурах They are + adjectiveThey have + adjective + nounособові займенники *we/they* множина іменників We have short legs.Giraffes have long necks. | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно;
* розуміє твердження *They are + adjective, They have + adjective + noun*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння
* розпізнає назви тварин у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко
 | * описує тварин, вживаючи структури *they are + adjective, they have + adjective + noun*
* розуміє знайомі слова та вирізняє ключову інформацію, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється
 | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків
 | Colouring. matching, circling (WB) |
| 40 | **Природа**(тварини)PB стор. 47, WB стор. 117 | називати / описувати тваринвизначати належність. | animals, tails, ears, legs, hands; elephant, lion, hippo, owl, rabbit, cat, monkey, giraffe; big, little | дієслово *to have* у питальній формі та короткі відповіді: *Do they have…? Yes, they do / No, they don’t.*дієслова *to be* у *Present Simple:* My animals are little.Are they rabbits? Yes! | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно;
* розуміє запитання *Do they have…?*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння
* розпізнає назви тварин у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко
 | * ставить запитання *Do they have…? Are they…?* для отримання інформації про зовнішній вигляд тварин і розуміє відповіді з 1-2 слів
* розуміє та використовує деякі базові, формульні вирази, на кшталт «так», «ні»
 | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків
 | Colouring. matching (WB) |
| 41 | **Природа**(тварини)PB стор. 48, WB стор. 118 | називати / описувати тваринвизначати належність. | mouth, nose, ear, neck, leg; crocodile, elephant, lion, hippo, owl, monkey, giraffe, bear, cat, fish, camelвимова тематичної лексики | дієслово *to have* у питальній формі та короткі відповіді: *Do they have…? Yes, they do / No, they don’t.*Do they have big mouths? Yes, they do / No, they don’t. | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно;
* розуміє запитання *Do they have…?*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння
* розпізнає назви тварин у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко
 | * ставить запитання *Do they have…? Are they…?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів
* описує тварин, вживаючи прикметники на позначення розміру та дієслова *to have* та *to be*
* розуміє та використовує короткі відповіді *Yes, they do/ No, they don’t*
 | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків
 |  |
| 42 | **Природа**(тварини)PB стор. 49, WB стор. 118 | називати предметиназивати / описувати тваринвизначати належність. | k /k/ kitel /l/ lemonm /m/ monkeyn /n/ nut | дієслово *to have* у питальній формі та короткі відповіді | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно;
* розуміє короткі, прості запитання, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння
 | * ставить запитання *Do they have…? Are they…?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів
* розуміє знайомі слова та вирізняє ключову інформацію, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється
 | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків
* розпізнає букви *k, l, m, n* у знайомих словах
 | пише літери Kk, Ll, Mm, Nn у знайомих словахПроект “Alphabet poster” |
| 43 | **Природа**(тварини)PB стор. 77 | називати / описувати тварин | Назви тварин | питання *What's this?*відповіді *It's a/an ...*дієслово *to be* в питальних реченнях *Is it (a/an) ...?* тавідповідях *Yes, it is./No, it isn’t.* | * розпізнає назви тварин у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко
 | * описує тварин, вживаючи прикметники на позначення розміру та дієслова *to have* та *to be*
* розуміє знайомі слова та вирізняє ключову інформацію, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється
 | * розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків
 |  |
| **UNIT 9 Please sit down** |
| **ключові компетентності та інтегровані змістові лінії** ***Ініціативність та підприємливість:*** ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації***Соціальна і громадянська:*** співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою***Уміння вчитися упродовж життя:*** самостійно працювати з підручником***Інформаційно-цифрова:*** створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами; застосовувати ІКТ відповідно до поставлених завдань ***Екологічна грамотність і здорове життя:*** пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови **ІЗЛ:** виявляє толерантне ставлення до людей; **в**икористовує модель поведінки, яка не суперечить правилам шкільного життя |
| 44 | **Природа**(тварини)PB стор. 51, WB стор. 119 | розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції / команди. | sit down, stand up, open, write, stand up, count, draw; book, name, tree, cat, manЧислівники: 1-10 Інтонація в реченнях наказового способу | Наказовий спосіб дієслів (стверджувальна форма)Please sit downOpen your bookWrite your namePlease stand upCount to tenDraw a treeSing a song | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно;
* розуміє короткі, прості вказівки, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння
* розпізнає вже знайомі слова у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко
 | * продукує короткі вказівки за допомогою наказового способу дієслів
* розуміє знайомі слова та вирізняє ключову інформацію, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється
 | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків
* розуміє дуже прості короткі інструкції, що вживаються у знайомому щоденному контексті
 | Circling, matching (WB) |
| 45 | **Природа**(тварини)PB стор. 52, WB стор. 120 | розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції / команди. | sing a song, say the ABC, stand up, count, draw, write Інтонація в реченнях наказового способу | Наказовий спосіб дієслів (стверджувальна форма)Put your hands upSing a song | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно;
* розуміє короткі, прості вказівки, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння
* розпізнає вже знайомі слова у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко
 | * продукує короткі вказівки за допомогою наказового способу дієслів
* розуміє знайомі слова та вирізняє ключову інформацію, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється
 | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків
* розуміє дуже прості короткі інструкції, що вживаються у знайомому щоденному контексті
 | пише своє ім’я  |
| 46 | **Природа**(тварини)PB стор. 53, WB стор. 121 | розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції / команди. називати / описувати тварин, людей | hair, eyes, mouth, neck, tail, ear; big, little, long, short | Наказовий спосіб дієслів (стверджувальна форма)дієслово *to have* у *структурах He/she/it has + adjective + noun* та *I/They have + adjective + noun*It has a long tail.I have brown eyes. | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно;
* розуміє твердження *He/she/it has + adjective + noun* та *I/They have + adjective + noun*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння
* розпізнає назви частин тіла у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко
 | * продукує короткі фрази за допомогою структур *He/she/it has + adjective + noun* та *I/They have + adjective + noun*
* розуміє знайомі слова та вирізняє ключову інформацію, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється
 | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків
* розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків
 |  |
| 47 | **Природа**(тварини)PB стор. 54, WB стор. 122 | розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції / команди.називати / описувати тварин | trunks, legs, ears, necks, teeth, tails; elephant, zebra, hippo, giraffe, crocodile, monkey, camelІнтонація в стверджувальних реченнях | дієслово *to have* у стверджувальній і питальній формі *They have + adjective + noun*They have long necks.It has two legs. | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно;
* розуміє твердження *He/she/it has + adjective + noun* та *I/They have + adjective + noun*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння
* розпізнає назви частин тіла у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко
 | * описує тварин за допомогою структури *They have + adjective + noun*
* розуміє знайомі слова та вирізняє ключову інформацію, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється
 | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків
* розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків
 | Colouring (WB) |
| 48 | **Природа**(тварини)PB стор. 55, 56 | називати предметирозуміти та виконувати прості вказівки / інструкції / команди. | o /ɔ/ orangep /p/ parrotq /kw/ queenвпр. 1-3 стор. 55 | Наказовий спосіб дієслів (стверджувальна форма) | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно;
* розуміє короткі, прості твердження, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння
 | * розуміє знайомі слова та вирізняє ключову інформацію, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється
 | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків
* розпізнає букви *o, p, q* у знайомих словах
 | пише літери Oo, Pp, Qq у знайомих словахПроект “Alphabet poster” |
| **UNIT 10 Whose is this?** |
| **ключові компетентності та інтегровані змістові лінії** ***Ініціативність та підприємливість:*** ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації***Соціальна і громадянська:*** співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою***Уміння вчитися упродовж життя:*** самостійно працювати з підручником***Інформаційно-цифрова:*** створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами; застосовувати ІКТ відповідно до поставлених завдань ***Екологічна грамотність і здорове життя:*** пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови **ІЗЛ:** виявляє толерантне ставлення до людей; **в**икористовує модель поведінки, яка не суперечить правилам шкільного життя |
| 49 | **Дозвілля** (іграшки)PB стор. 57, WB стор. 123 | ставити / відповідати на запитання про належність предметів | Miss Bell, Mr. Macaroni, Mrs. Green, Mr. Wood, Tico; car, bag, hat, T-shirt, bike, socks, balls, flowers, shoes, bagІнтонація в стверджувальних і питальних реченнях | Структура: *Whose is this?* Присвійні прикметникиПрисвійний відмінокThis is my bag.Whose is this? It’s Tico’s. | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно;
* розуміє запитання *Whose is this?*, яке вимовляється повільно та чітко та супроводжується візуальними опорами задля покращення розуміння
* розпізнає назви предметів, іграшок та імена у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко
 | * ставить запитання *Whose is this?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів
 | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків
 | Colouring. matching (WB) |
| 50 | **Дозвілля** (іграшки)PB стор. 58, WB стор. 124 | ставити / відповідати на запитання про належність предметів | house, teddy, train, shoe, ball, chair, robot, doll, barn, van, telephone, cow, goatІнтонація в стверджувальних і питальних реченнях | Структура: *Whose is this?*Присвійний відмінокWhose is this? It’s Ann’s.Whose are these? They’re Tom’s. | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно;
* розуміє запитання *Whose is this?*, яке вимовляється повільно та чітко та супроводжується візуальними опорами задля покращення розуміння
* розпізнає назви предметів, іграшок та імена у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко
 | * ставить запитання *Whose is this?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів
 | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків
 | пише відповіді на запитання з використанням присвійного відмінку з опорою на зразок |
| 51 | **Дозвілля** (іграшки)**Природа**(тварини)PB стор. 59, WB стор. 125 | ставити / відповідати на запитання про належність предметів | good-bye; head, eyes, mouth, legs, car, neck, tail, arm, feet, noseanimals | Структура: *Whose is this?*Присвійний відмінокWhose is this? It’s Ann’s.Whose are these? They’re Tom’s. | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно;
* розуміє запитання *Whose is this?*, яке вимовляється повільно та чітко та супроводжується візуальними опорами задля покращення розуміння
* розпізнає назви іграшок, тварин та частин тіла у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко
 | * ставить запитання *Whose is this?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів
 | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків
 | matching (WB) |
| 52 | **Дозвілля** (іграшки)**Природа**(тварини)PB стор. 60, WB стор. 126 | ставити / відповідати на запитання про належність предметів | rhyming words; kangaroo, parrot, shoes, apple, book, cake; girl, goat, boyІнтонація в стверджувальних і питальних реченнях | Структура: *Whose is this?*Присвійний відмінокWhose is this? It’s Ann’s.Whose are these? They’re Tom’s. | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно;
* розуміє запитання *Whose is this?*, яке вимовляється повільно та чітко та супроводжується візуальними опорами задля покращення розуміння
* розпізнає вже знайомі слова у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко
 | * ставить запитання *Whose is this?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів
 | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків
 | пише знайомі слова за зразком |
| 53 | **Дозвілля** (іграшки)**Природа**(тварини)PB стор. 61, WB стор. 126 | Називати предмети | r /r/ rabbits /s/ sunt /t/ treerhyming words; | Структура: *Whose is this?* | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно;
* розуміє короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння
 | * розуміє знайомі слова та вирізняє ключову інформацію, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється
 | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків
* розпізнає букви *r, s, t* у знайомих словах
 | пише літери Rr, Ss, Tt у знайомих словахПроект “Alphabet poster” |
| 54 | Я, моя родина і друзіPB стор. 80 | називати / описувати когось/щось | hands, feet, jacket, hat, man | вказівний займенник *this/these*дієслово *to be*сполучник *and* | * розпізнає знайомі слова у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко
 | * розуміє знайомі слова та вирізняє ключову інформацію, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється
 | * розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків
 |  |
| **UNIT 11 I can run** |
| **ключові компетентності та інтегровані змістові лінії** ***Ініціативність та підприємливість:*** ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації***Соціальна і громадянська:*** співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою***Уміння вчитися упродовж життя:*** самостійно працювати з підручником***Екологічна грамотність і здорове життя:*** пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови ***Інформаційно-цифрова:*** створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами; застосовувати ІКТ відповідно до поставлених завдань **ІЗЛ:** враховує думку товаришів при виборі того чи іншого виду відпочинку; **в**икористовує модель поведінки, яка не суперечить правилам шкільного життя |
| 55 | **Дозвілля** (дії)PB стор. 63, WB стор. 127 | ставити / відповідати на запитання про чиїсь можливості та вміння | run, ride a bike, swim, hop, jumpІнтонація в стверджувальних, заперечних і питальних реченнях | модальне дієслово *can* у стверджувальній та заперечній формі *I /* he/ *she / it can/can't … Can you/ she / he / it ...?*I can jump. Can you jump, Tom? Yes, I can. / No, I cannot. | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно;
* розуміє запитання та твердження з модальним дієсловом *can*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння
* розпізнає знайомі слова у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко
 | * ставить запитання *Can you/he/she/it…?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів
* розуміє та використовує короткі відповіді, на кшталт *Yes, I can / No, I cannot (can’t)*
 | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків
 | пише знайомі слова за зразком |
| 56 | **Дозвілля** (дії)PB стор. 64, WB стор. 128 | ставити / відповідати на запитання про чиїсь можливості та вміння | ride a bike, swim, sing, draw, run, sayІнтонація в стверджувальних, заперечних і питальних реченнях | модальне дієслово *can* у питальній формі Can you/ she / he / it ...?короткі відповіді *Yes, I can. / No, I can’t.*Can you ride a bike? Yes, I can. / No, I can’t. | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно;
* розуміє запитання та твердження з модальним дієсловом *can*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння
* розпізнає знайомі слова у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко
 | * розуміє та використовує короткі відповіді, на кшталт *Yes, I can / No, I cannot (can’t)*
* ставить запитання *Can you/he/she/it…?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів
 | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків
* розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків
 | пише знайомі слова за зразком |
| 57 | **Дозвілля** (дії)**Природа**(тварини)PB стор. 65, WB стор. 129 | ставити / відповідати на запитання про чиїсь можливості та вміння | fly, swim, run, walk, jump  | модальне дієслово *can* – стверджувальна, питальна, заперечна форми: *He/She/It can/can't ...**Can you/ she / he / it ...?**Yes, she can. / No, she can’t.*She/he can swim.It cannot jump. | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно;
* розуміє запитання та твердження з модальним дієсловом *can*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння
* розпізнає знайомі слова у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко
 | * розуміє та використовує короткі відповіді, на кшталт *Yes, he/she/it can / No, she/he/it cannot (can’t)*
* ставить запитання *Can he/she/it…?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів
 | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків
* розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків
 | пише короткі фрази за зразком з використанням модального дієслова *can* |
| 58 | **Дозвілля** (іграшки, дії)**Природа**(тварини)PB стор. 66, WB стор. 130 | ставити / відповідати на запитання про чиїсь можливості та вміння | Say ‘Hello’, ride a bike, swim, sing, hop, fly; write my name, draw, count to 10, say the ABC. SingІнтонація в стверджувальних, заперечних і питальних реченнях | питання та відповіді з модальним дієсловом *can: Can you/ she / he / it ...?**Yes, she can. / No, she can’t.*andCan she sing? Yes, she can.Can he fly? No, he can’t. | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно;
* розуміє запитання та твердження з модальним дієсловом *can*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння
* розпізнає знайомі слова у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко
 | * розуміє та використовує короткі відповіді, на кшталт *Yes, he/she/it can / No, she/he/it cannot (can’t)*
* ставить запитання *Can you/he/she/it…?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів
 | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків
 | пише короткі фрази за зразком з використанням модального дієслова *can* |
| 59 | **Дозвілля** (іграшки, дії)**Природа**(тварини)PB стор. 67, WB стор. 130 | Називати предмети | u /ʌ/ umbrellav /v/ vanw /w/ woman | питання та відповіді з модальним дієсловом *can* | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно;
* розуміє короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння
 | * ставить запитання *Can you/he/she/it…?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів
* розуміє знайомі слова та вирізняє ключову інформацію, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється
 | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків
* розпізнає букви *u, v, w* у знайомих словах
 | пише літери Uu, Vv, Ww у знайомих словахПроект “Alphabet poster” |
| 60 | **Природа**(тварини)PB стор. 81 | називати / описувати тварин | кольориfish, pet | вказівний займенник *this/these*дієслова *to be, to have*сполучник *and* | * розпізнає знайомі слова у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко
 | * розуміє знайомі слова та вирізняє ключову інформацію, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється
 | * розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків
 |  |
| 61 | **Я, моя родина і друзі****Дозвілля**PB стор. 79 | Представити себе/когось | fly, swim, run, walk, jump  | модальне дієслово *can*дієслова *to be, to have*сполучник *and* | * розпізнає знайомі слова у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко
 | * розуміє знайомі слова та вирізняє ключову інформацію, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється
 | * розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків
 |  |
| 62 | **Дозвілля**PB стор. 82 | ставити / відповідати на запитання про чиїсь можливості та вміння | run, ride a bike, swim, hop, jumpІнтонація в стверджувальних, заперечних і питальних реченнях | модальне дієслово *can* у стверджувальній та заперечній формі  | * розпізнає знайомі слова у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко
 | * розуміє знайомі слова та вирізняє ключову інформацію, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється
 | * розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків
 |  |
| **UNIT 12 She can sleep** |
| **ключові компетентності та інтегровані змістові лінії** ***Ініціативність та підприємливість:*** ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації***Соціальна і громадянська:*** співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою***Уміння вчитися упродовж життя:*** самостійно працювати з підручником***Основні компетентності у природничих науках:*** описувати іноземною мовою природні явища***Екологічна грамотність і здорове життя:*** пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови ***Інформаційно-цифрова:*** створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами; застосовувати ІКТ відповідно до поставлених завдань **ІЗЛ:** виявляє толерантне ставлення до людей; використовує модель поведінки, яка не суперечить правилам шкільного життя |
| 63 | **Дозвілля** (дії)PB стор. 69, WB стор. 131 | ставити / відповідати на запитання про можливості та вміння людей і тварин | eat, drink, sleep, see, hearІнтонація в стверджувальних, заперечних і питальних реченняхБукви a, e, u | модальне дієслово *can* – стверджувальна, питальна, заперечна форми: *It/They can...*Can they fly? No, they can’t.I can see bears and I can see birds.Can it fly? Yes, it can. | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно;
* розуміє запитання та твердження з модальним дієсловом *can*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння
* розпізнає знайомі слова у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко
 | * ставить запитання *Can it/they?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів
* розуміє та використовує короткі відповіді, на кшталт *Yes, it/they can / No, it/they cannot (can’t)*
 | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків
 | пише знайомі слова за зразком  |
| 64 | **Дозвілля** (дії)**Природа**(тварини)PB стор. 70, WB стор. 132 | ставити / відповідати на запитання про можливості та вміння людей і тварин | run, walk, fly, sing, swim, hop, see, sleep, drinkІнтонація в стверджувальних, заперечних і питальних реченнях | модальне дієслово *can* – стверджувальна, питальна, заперечна форми: *Can it/they …? No, it/they can’t. Yes, it/they can.*Can they fly? Yes, they can.Can it hop? No, it can’t. | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно;
* розуміє запитання та твердження з модальним дієсловом *can*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння
* розпізнає знайомі слова у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко
 | * ставить запитання *Can it/they…?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів
* розуміє та використовує короткі відповіді, на кшталт *Yes, it/they can / No, it/they cannot (can’t)*
 | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків
 | пише короткі фрази за зразком з використанням модального дієслова *can* |
| 65 | **Дозвілля** (дії)**Природа**(тварини)PB стор. 71, WB стор. 133 | ставити / відповідати на запитання про можливості та вміння людей і тварин | river, hear; see, ear, walk, eat, swim, fly; eyes, ears, legs, mouth; parrot, zebra, giraffe, monkey, lion, elephant, hippo | модальне дієслово *can* з дієсловами *see, hear* та дієслово *to have* у структурі *We have… and we can…*We have eyes and we can see. | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно;
* розуміє запитання та твердження з модальним дієсловом *can*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння
* розпізнає знайомі слова у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко
 | * розуміє знайомі слова та вирізняє ключову інформацію, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється
* описує тварин, вживаючи модальне дієслово *can* з дієсловами *see, hear*
 | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків
* розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків
 | пише короткі фрази за зразком з використанням модального дієслова *can* |
| 66 | **Дозвілля** (дії)**Природа**(тварини)PB стор. 72, WB стор. 134 | ставити / відповідати на запитання про можливості та вміння людей і тварин | walk, hop, swim, fly; lion, elephant, giraffe, snake, hippo, monkey, parrotІнтонація в стверджувальних, заперечних і питальних реченнях | дієслово *can* в структурі *I /we can…*I can see bears and I can see birds.Can it fly? Yes, it can. | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно;
* розуміє запитання та твердження з модальним дієсловом *can*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння
* розпізнає знайомі слова у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко
 | * ставить запитання *Can it/you…?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів
* розуміє та використовує короткі відповіді, на кшталт *Yes, it/they can / No, it/they cannot (can’t)*
* продукує короткі фрази зі структурою *I can hear/see*
 | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків
 | Проект: Книга класу |
| 67 | **Природа** (тварини)PB стор. 73, 137 | Запитати про / називати предмети | x /ks/ boxy /aɪ/ flyz /z/ zebraalphabet | вказівний займенник *this/these*дієслово *can* в структурі *I /we can…* | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно;
* розуміє короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння
 | * ставить запитання *What’s this?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів
 | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків
* розпізнає букви *x, y, z* у знайомих словах
* розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків
 | пише літери Xx, Yy, Zz у знайомих словахПроект “Alphabet poster”  |
| 68 | **Природа** (тварини)PB стор. 83 | Називати / описувати тварин | твариничастини обличчяприкметники на позначення розміру | модальне дієслово *can*дієслово *to have*сполучник *and* | * розпізнає знайомі слова у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко
 | * розуміє знайомі слова та вирізняє ключову інформацію, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється
 | * розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків
 |  |