**Календарно-тематичне планування НМК Way Ahead for Ukraine 1 для 1 класу (70 годин)**

**Умовні позначення:**

**PB –** підручник учня

**WB –** робочий зошит

**ІЗЛ –** інтегровані змістові лінії

| **урок № / дата** | **Тематика**  **ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції** | **лінгвістична компетенція** | | **комунікативні уміння** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лексична і  фонологічна | граматична | сприймання на слух | усна взаємодія / усне продукування | зорове сприймання | писемна взаємодія / писемне продукування |
| **WELCOME UNIT** **Hello! I am Sally** | | | | | | | | |
| **ключові компетентності та інтегровані змістові лінії**  ***Ініціативність та підприємливість:*** ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації  ***Соціальна і громадянська:*** співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Уміння вчитися упродовж життя:*** самостійно працювати з підручником  **ІЗЛ:** вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми | | | | | | | | |
| 1 | **Я, моя родина і друзі**  (відомості про імена,  оточуючі предмети, іграшки)  PB стор. 4, WB стор. 85 | Представити себе, привітатися/ попрощатися. | Іграшки: ball, frog, elephant, car, doll, kite, monkey, teddy. box  Люди: boy, girl, Alex, Sally, Polly  вимова тематичної лексики | особовий займенник *I*  дієслово *to be* в структурі *I am ...=* I’m  наказовий спосіб: Look! Point! Listen! | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно, адресуються персонально, супроводжуються малюнками або жестами та за потреби повторюються; * розуміє короткі, прості твердження, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | * розуміє прості вказівки/інструкції, що стосуються його/її безпосередньо * вітається, називає своє ім’я, прощається * називає предмети |  | Colouring, matching (WB) |
| 2 | **Я, моя родина і друзі, Дозвілля**  (оточуючі предмети, іграшки, кольори)  PB стор. 5, WB стор. 86 | Називати предмети, визначати їх колір. | Кольори: red, yellow, green, blue.  вимова тематичної лексики  Іграшки: frog, elephant, car, kite, parrot, umbrella, | дієслово *to be* в структурі *It is …:*  It is (it’s) + colour  What colour? It’s red. | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно; * розуміє запитання та твердження про колір предметів, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами * розпізнає назви іграшок та кольорів у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | * ставить дуже прості запитання для отримання інформації (наприклад, «що це?) і розуміє відповіді з 1-2 слів * називає колір предметів з використанням структури It is (it’s) + colour * називає предмети з використанням структури *It is* |  | Colouring, joining dots (WB) |
| 3 | **Я, моя родина і друзі** (оточуючі предмети, іграшки) **Школа** (шкільне приладдя)  PB стор. 6, WB стор. 86 | Називати предмети, визначати їх колір. | Шкільне приладдя: book, pencil, rubber, ruler  Іграшки: ball, car, rabbit, tree, kite, lemon, doll  Кольори: red, yellow, green, blue.  вимова тематичної лексики | питання Is it a + noun? Yes (it is). No (it isn’t).  What is it? It’s a + noun  Is it a house? Yes. No.  What is it? It’s a kite. | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно; * розуміє запитання про іграшки та шкільне приладдя, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами * розпізнає назви іграшок та шкільного приладдя у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | * розуміє та використовує короткі відповіді *Yes, it is/No, it isn’t*; * ставить запитання для отримання інформації (Is it a+noun? What is it?) і розуміє відповіді з 1-2 слів |  | Colouring, joining dots (WB) |
| **UNIT 1** **Hello! My name is Meg.** | | | | | | | | |
| **ключові компетентності та інтегровані змістові лінії**  ***Ініціативність та підприємливість:*** ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації  ***Соціальна і громадянська:*** співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Уміння вчитися упродовж життя:*** самостійно працювати з підручником  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:*** висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження  **ІЗЛ:** вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми | | | | | | | | |
| 4 | **Я, моя родина і друзі**  PB стор. 7, WB стор. 87 | представити себе, привітатися/ попрощатися. | Meg, Tom, Andy  /m/, /t/, /æ/ | дієслово *to be* в структурі *My name is ...:* Hello, *What’s your name? My name’s …* | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно; * розуміє запитання *What’s your name?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами * розпізнає знайомі імена у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | * називає своє ім’я та запитує інших про ім’я * розуміє імена, коли люди представляють себе, за умови, якщо вони говорять чітко та повільно і звертаються безпосередньо, а також розуміє запитання на цю тему, спрямовані безпосередньо та особисто * вітається, називає своє ім’я, прощається |  | Colouring (WB) |
| 5 | **Я, моя родина і друзі**  PB стор. 8, WB стор. 88 | представити себе, привітатися/ попрощатися. | Princess, Otto, Sue  /p/, /s/, /o/ | дієслово *to be* в питанні *What's your name?*  *Hello, What’s your name? My name’s …* | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно; * розуміє запитання *What’s your name?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами * розпізнає знайомі імена у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | * називає своє ім’я та запитує інших про ім’я * розуміє імена, коли люди представляють себе, за умови, якщо вони говорять чітко та повільно і звертаються безпосередньо, а також розуміє запитання на цю тему, спрямовані безпосередньо та особисто * вітається, називає своє ім’я, прощається |  | Colouring (WB) |
| 6 | **Я, моя родина і друзі**  PB стор. 9, WB стор. 89 | представити себе, привітатися/ попрощатися. | Meg, Tom, Andy, Sue. fine  /h/, /f/, /m/, /t/ | дієслово *to be* в структурі: *Hello, how are you? I’m fine.* | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно; * розуміє запитання *How are you?*, яке вимовляється повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами * розпізнає знайомі імена у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | * розуміє запитання *How are you?* та відповідає на нього, якщо людина питає чітко та повільно * вітається, називає своє ім’я, прощається |  | Colouring (WB) |
| 7 | **Я, моя родина і друзі**  PB стор. 10, WB стор. 90 | Називати предмети | Іграшки: bus, car, doll, kite, plane, robot  /b/, /p/, /k/, /d/, /r/ | дієслово *to be* в структурі *It’s a…*  *What’s this? It’s + noun. (It’s a bus.)* | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно; * розуміє запитання *What’s this?* та відповіді на нього *It’s + noun*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами * розпізнає назви іграшок у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | * ставить запитання *What’s this?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів * продукує короткі фрази зі структурою It’s+noun |  | Colouring, matching (WB) |
| **UNIT 2 What is this?** | | | | | | | | |
| **ключові компетентності та інтегровані змістові лінії**  ***Ініціативність та підприємливість:*** ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації  ***Соціальна і громадянська:*** співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Уміння вчитися упродовж життя:*** самостійно працювати з підручником  **ІЗЛ: в**икористовує модель поведінки, яка не суперечить правилам шкільного життя | | | | | | | | |
| 8 | **Школа**  (шкільне приладдя)  PB стор. 12, WB стор. 91 | називати предмети  ставити / відповідати на запитання про предмети. | pencil, teddy, shoe, box, bag  вимова тематичної лексики  /b/, /p/, /t/, /ʃ/ | дієслово *to* be у питанні *What's this?*  та відповіді *It's a ...*  *What’s this? It’s a teddy.* | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно; * розуміє запитання *What’s this?* та відповіді на нього *It’s + noun*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами * розпізнає назви шкільного приладдя у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | * ставить запитання *What’s this?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів * продукує короткі фрази зі структурою It’s a… |  | Matching, joining dots (WB) |
| 9 | Дозвілля (іграшки)  PB стор. 13, WB стор. 92 | ставити / відповідати на запитання про предмети | cat, apple, dog, owl, ball, doll, elephant, house, umbrella  вимова тематичної лексики | неозначений артикль *a/an*  питання *What's this?*  відповіді *It's a/an ...*  *What’s this? It’s a cat.* | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно; * розуміє запитання *What’s this?* та відповіді на нього *It’s + noun*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами * розпізнає назви іграшок у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | * ставить запитання *What’s this?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів * продукує короткі фрази зі структурою It’s a(an)… |  | Colouring (WB) |
| 10 | Дозвілля (іграшки, кольори)  PB стор. 14, WB стор. 93 | ставити / відповідати на запитання про предмети, їх колір. | purple, blue, green, yellow, red, orange  вимова тематичної лексики | питання *What's this?*  *What colour is it?*  відповіді *It's a /an* + іменник  *It’s…*+ колір  сполучник *and*  *What’s this? It’s a cat.*  *What colour is it? It’s blue.* | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно; * розуміє запитання *What’s this? What colour is it?* та відповіді на них *It’s + noun, It’s + colour*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами * розпізнає назви кольорів у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | * ставить запитання *What’s this?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів * продукує короткі фрази зі структурою It’s a(an)… |  | Colouring (WB) |
| 11 | Дозвілля (іграшки, кольори)  **Школа**  (шкільне приладдя)  PB стор. 15, WB стор. 94 | ставити / відповідати на запитання про предмети, їх колір. | purple, blue, green, yellow, red, orange  balloon, pencil, cat, dog, car, box, rubber, bag  вимова тематичної лексики | питання *What's this?*  *What colour is it?*  відповіді *It's a /an* + іменник (It’s a cat.)  *It’s…*+ колір (It’s blue)  дієслово *to be у* відповідях *Yes, it is / No, it isn’t.*  порядок слів у реченнях типу *It's a blue balloon.* | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно; * розуміє запитання *What’s this? What colour is it?* та відповіді на них *It’s + noun, It’s + colour*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами * розпізнає назви іграшок, кольорів, шкільного приладдя у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | * розуміє та використовує короткі відповіді *Yes, it is/No, it isn’t* * ставить запитання *What’s this?, What colour is it?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів * продукує короткі фрази зі структурою It’s a(an)… |  | Colouring. drawing (WB) |
| **UNIT 3 How many dinosaurs?** | | | | | | | | |
| **ключові компетентності та інтегровані змістові лінії**  ***Ініціативність та підприємливість:*** ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації  ***Соціальна і громадянська:*** співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Уміння вчитися упродовж життя:*** самостійно працювати з підручником  ***Математична:*** розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Основні компетентності у природничих науках:*** описувати іноземною мовою природні явища  **ІЗЛ:** виявляє толерантне ставлення до людей; **в**икористовує модель поведінки, яка не суперечить правилам шкільного життя | | | | | | | | |
| 12 | Дозвілля (іграшки, кольори)  PB стор. 17, WB стор. 95 | Запитати про / називати предмети, їх кількість.  Рахунок в межах 1-6 | dinosaur/s  числівники: 1-6  Кольори: red, blue, purple, green, yellow, orange  / s /, / z / | питання про кількість *How many?*  відповідь: *number + colour + noun*  множина іменників  *How many? Six dinosaurs.* | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно; * розуміє запитання *How many?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами * розпізнає числа 1-6 та назви кольорів у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | * вживає та розуміє прості числа у щоденному спілкуванні * ставить запитання *How many?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів |  | написання цифр, matching (WB) |
| 13 | Дозвілля, Природа (іграшки, тварини)  PB стор. 18, WB стор. 96 | Запитати про / називати предмети, їх кількість. | Animals: zebra, lion, bear, elephant, parrot, monkey  числівники: 1-6  teddies  вимова тематичної лексики  / s /, / z / | питання про кількість *How many?*  відповідь: *number +* *noun*  множина іменників  *How many? Two lions.* | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно; * розуміє запитання *How many?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами * розпізнає назви тварин та числа 1-6 у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | * ставить запитання *How many?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів * вживає та розуміє прості числа у щоденному спілкуванні |  | Colouring, matching, circling (WB) |
| 14 | Дозвілля, Природа (іграшки, тварини)  PB стор. 19, WB стор. 97 | Запитати про / називати предмети, їх кількість.  Погодитись/ не погодитись із твердженням | Tom, Andy, Sue  bear, parrot, monkey, zebra, elephant, lion  вимова тематичної лексики | дієслово *to be* в питальних реченнях *Is it (a/an) ...?* та  відповідях *Yes, it is./No, it isn’t.*  *It is = it’s*  *It is not = it isn’t*  *Is it a parrot? Yes, it is. No, it isn’t.*  *No, it’s a bag.* | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно; * розуміє запитання *Is it a(an)…?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами * розпізнає назви тварин у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | * розуміє та використовує короткі відповіді *Yes, it is/No, it isn’t* * ставить запитання *How many? Is it a…?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів |  | Colouring. circling (WB) |
| 15 | Дозвілля, Природа (іграшки, тварини)  PB стор. 20, WB стор. 98 | Запитати про / називати предмети, їх кількість.  Погодитись/ не погодитись із твердженням | One and two are three.  Числівники: 1-6  Кольори  вимова тематичної лексики | дієслово *to be* в питальних реченнях *Is it (a/an) ...?* та  відповідях *Yes, it is./No, it isn’t.*  питання про кількість *How many?*  сполучник *and*  *Is it red and yellow? Yes, it is. No, it isn’t.*  *How many? Six apples.* | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно; * розуміє запитання *How many?, Is it a(an)…?, Is it + колір?* та відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами * розпізнає назви кольорів та числа 1-6 у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | * розуміє та використовує короткі відповіді *Yes, it is/No, it isn’t* * ставить запитання *How many? Is it a(an)…?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів * вживає та розуміє прості числа у щоденному спілкуванні |  | Colouring, matching (WB) |
| **UNIT 4 How old are you?** | | | | | | | | |
| **ключові компетентності та інтегровані змістові лінії**  ***Ініціативність та підприємливість:*** ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації  ***Соціальна і громадянська:*** співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Уміння вчитися упродовж життя:*** самостійно працювати з підручником  ***Математична:*** розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:*** висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження  **ІЗЛ:** вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми; **в**икористовує модель поведінки, яка не суперечить правилам шкільного життя | | | | | | | | |
| 16 | **Свята і традиції**  (свята, вітання)  PB стор. 22, WB стор. 99 | ставити / відповідати на запитання про свій вік.  вітати з днем народження | candle, cake, hat, present, happy birthday, balloon  числівники: 1-10  вимова тематичної лексики  /θ/ | питальні речення *How old are you?* та відповіді: *I’m...*  *How old are you? I’m seven.*  *Happy birthday!* | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно; * розуміє запитання *How old are you?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами * розпізнає знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | * запитує про вік людини *How old are you?* та може назвати свій * вітає з днем народження та реагує на вітання |  | Colouring. drawing, joining dots (WB) |
| 17 | **Я, моя родина і друзі**  (знайомство, представлення, вік)  PB стор. 23, WB стор. 100 | називати, представляти, себе та друзів.  ставити / відповідати на запитання про свій вік та вік інших. | birthday, today, Meg, Andy, Tom, Sue  seven years old  Числівники: 6-10  /b/, /t/, /s/, /h/, /θ/ | питальні речення *How old are you?* та відповіді: *I’m... (I’m seven.)*  особові займенники *he, she: He/she is + age*  дієслово *to be* в питальних реченнях: *Who is it? It’s + name*  *Who is it? It’s Andy. He/she is six.*  *Happy birthday!* | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно; * розуміє запитання *How old are you?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами * розпізнає знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | * запитує про вік людини *How old are you?* та може назвати свій * розуміє інформацію про ім’я та вік, коли люди представляють себе, за умови, якщо вони говорять чітко та повільно і звертаються безпосередньо, а також розуміє запитання на цю тему, спрямовані безпосередньо та особисто * вітає з днем народження та реагує на вітання |  | Colouring. drawing (WB) |
| 18 | **Я, моя родина і друзі**  ( представлення, члени родини)  PB стор. 24, WB стор. 101 | Називати, представляти, членів сім’ї, друзів.  Ставити / відповідати на запитання про свій вік та вік інших. | friend, mother, father, sister, brother  Числівники: 6-10  вимова тематичної лексики  /ð/ | вказівний займенник *this: This is my....*  *He/she is + age*  присвійний прикметник *my*  *This is my sister.*  *She’s seven.*  *Who is it? It’s my friend.* | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно; * розуміє запитання *How old …?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами * розпізнає слова на позначення членів родини та числа 6-10 у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | * розуміє інформацію про ім’я та вік, коли люди представляють себе, за умови, якщо вони говорять чітко та повільно і звертаються безпосередньо, а також розуміє запитання на цю тему, спрямовані безпосередньо та особисто * запитує про вік людини *How old are you/is he/she?* та може назвати свій * описує себе (ім’я, вік, родина), вживаючи прості слова |  | Matching, drawing (WB) |
| 19 | **Я, моя родина і друзі**  ( представлення, вік)  PB стор. 25, WB стор. 102 | Називати, представляти, членів сім’ї, друзів.  Ставити / відповідати на запитання про свій вік. | friend, mother, father, sister, brother  кольори  іграшки  Числівники: 1-10  snake, bee  вимова тематичної лексики  /ð/, /s/, /z/ | дієслово *to be* в структурах It’s + colour, It’s + number,  *Is it + colour / number? Yes/No*  сполучник *or*  *It is green. It is number ten.*  *Is it a snake or a bee? It’s a snake.* | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно; * розуміє запитання *Is it a(an) …?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами * розпізнає слова на позначення членів родини, назви іграшок та числа 1-10 у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | * розуміє та використовує деякі базові, формульні вирази, на кшталт «так», «ні» * розуміє прості числа у щоденному спілкуванні * ставить запитання *Is it a…?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів * описує себе (ім’я, вік, родина), вживаючи прості слова |  | створює вітальну листівку |
| **UNIT 5 It is big! They are little.** | | | | | | | | |
| **ключові компетентності та інтегровані змістові лінії**  ***Ініціативність та підприємливість:*** ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації  ***Соціальна і громадянська:*** співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Уміння вчитися упродовж життя:*** самостійно працювати з підручником  ***Математична:*** розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  **Обізнаність та самовираження у сфері культури:** висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження  ***Інформаційно-цифрова:*** створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами; застосовувати ІКТ відповідно до поставлених завдань  **ІЗЛ:** враховує думку товаришів при виборі того чи іншого виду відпочинку; **в**икористовує модель поведінки, яка не суперечить правилам шкільного життя | | | | | | | | |
| 20 | **Дозвілля**  (іграшки, розмір, колір)  PB стор. 27, WB стор. 103 | називати / описувати людей, предмети, об’єкти  Представляти людей.  Рахувати предмети, числа | big, little  brown, white, black, grey  bird, horse, dog, lion, monkey, elephant, too  вимова тематичної лексики | особовий займенник *they*  дієслово *to be* в структурі *They are + adjective*  сполучник *and*  *They are = they’re*  *It’s big. They’re little.*  *A black and white horse* | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно; * розуміє короткі, прості твердження *They are + adjective*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння * розпізнає назви тварин та кольорів у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | * описує тварин, вживаючи дієслово *to be* в структурі *They are + adjective* | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | Colouring (WB) |
| 21 | **Дозвілля**  (емоційний стан людини)  PB стор.28 , WB стор. 104 | називати / описувати людей, предмети, об’єкти  представляти людей.  називати / описувати емоційний стан людини  Виражати настрій | happy, sad, tall, short, big, little, happy, sad  clown  Інтонація стверджувальних речень | особові займенники *we, you*  дієслово *to be* в структурі *We/ you/they are + adjective*  сполучник *and*  *You/we/they are clowns.*  *This is a clown. He’s sad.*  *Who are they? They are clowns.* | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно; * розуміє короткі, прості твердження *We/ you/they are + adjective*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння * розпізнає прикметники на позначення емоційного стану людини у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | * ставить запитання *Who are they?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів * виражає свої почуття, вживаючи прості слова | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | пише особові займенники *I, we* за зразком |
| 22 | **Дозвілля**  (іграшки, розмір, колір, емоційний стан людини)  PB стор. 29, WB стор. 105 | називати / описувати людей, предмети, об’єкти  Представляти людей. | happy, sad, tall, short, big, little  числівники: 1-10  кольори  іграшки | питання та відповіді з дієсловом *to be*  *It’s + adjective*  *We/ they are + adjective*  сполучник *and*  *It’s big. They’re little.* | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно; * розуміє короткі, прості твердження *It’s/They are + adjective*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння * розпізнає прикметники на позначення емоційного стану людини та числа 1-10 у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | * ставить запитання *Who are they?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів * виражає свої почуття, вживаючи прості слова * продукує короткі фрази зі структурою *They are + adjective* * розуміє прості числа у щоденному спілкуванні | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | пише короткі фрази (*It is, They are)* за зразком |
| 23 | **Дозвілля**  (іграшки, розмір, колір, емоційний стан людини)  PB стор. 30, WB стор. 106 | називати / описувати людей, предмети, об’єкти  Представляти людей.  Рахувати і складати предмети, числа | happy, sad, big, little  іграшки  числівники: 1-10  Інтонація стверджувальних, заперечних і питальних речень | питання та відповіді з дієсловом *to be*  займенник *who*  сполучник *and*  Is it a…? Yes, it is / No, it isn’t.  *It’s big. They’re little.*  *This is a clown. He’s sad. Is it a car? Yes, it is / No, it isn’t. It’s a bus.*  *Who are they? They are monkeys.* | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно; * розуміє короткі, прості твердження *It’s/They are + adjective*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння * розпізнає прикметники на позначення емоційного стану людини та числа 1-10 у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | * розуміє та використовує короткі відповіді *Yes, it is/No, it isn’t* * ставить запитання *Who are they? Is it…?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів * виражає свої почуття, вживаючи прості слова * розуміє прості числа у щоденному спілкуванні | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | matching (WB) |
| 24 | **Дозвілля**  (іграшки, розмір, колір, емоційний стан людини)  PB стор. 31, WB стор. 106 | Називати предмети | a /æ/ apple  b /b/ ball  c /k/ car | *Three and seven are ten.* | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно; * розуміє короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | * розуміє знайомі слова та вирізняє ключову інформацію, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків * розпізнає букви *a, b, c* у знайомих словах | пише літери *Aa, Bb, Cc* у знайомих словах  Проект “Alphabet poster” |
| 25 | **Свята**  (назви свят, вітання)  PB стор. 139, 140 | називати / описувати предмети | Назви свят  вітання | питання та відповіді з дієсловом *to be*  *It’s + adjective* | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно; * розуміє короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | * розуміє знайомі слова та вирізняє ключову інформацію, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється * розпізнає прості вітання | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | створення вітальних листівок |
| **UNIT 6 This is my grandfather** | | | | | | | | |
| **ключові компетентності та інтегровані змістові лінії**  ***Ініціативність та підприємливість:*** ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації  ***Соціальна і громадянська:*** співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Уміння вчитися упродовж життя:*** самостійно працювати з підручником  ***Інформаційно-цифрова:*** створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами; застосовувати ІКТ відповідно до поставлених завдань  **ІЗЛ:** вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми | | | | | | | | |
| 26 | **Я, моя родина і друзі**  (члени родини, одяг)  PB стор. 33, WB стор. 107 | Ставити / відповідати на запитання про членів сім’ї  Ставити / відповідати на запитання про належність речей. | grandmother, grandfather, friend  t-shirt, blouse, dress, skirt, hat, cat  вимова тематичної лексики  /ð/ | присвійні прикметники *his, her*  вказівний займенник *this:* This is my/his/her…  питання *Is this his/her ...?*  короткі відповіді Yes, it is / No, it isn’t.  Is this your friend, Andy? Yes. Her name’s Sue. This is her cat. | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно; * розуміє запитання *Is this your/his/her …?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами * розпізнає слова на позначення членів родини та назви предметів одягу у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | * ставить запитання *Is this your/his/her…?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів * продукує короткі фрази зі структурою *This is my/his/her…* * розуміє та використовує короткі відповіді *Yes, it is/No, it isn’t* * розуміє просту особисту інформацію, коли люди представляють себе, за умови, якщо вони говорять чітко та повільно і звертаються безпосередньо, а також розуміє запитання на цю тему, спрямовані безпосередньо та особисто * описує себе (наприклад, ім’я, вік, родина), вживаючи прості слова та формульні вирази | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків * розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | matching (WB) |
| 27 | **Я, моя родина і друзі**  (члени родини, одяг)  PB стор. 34, WB стор. 108 | Ставити / відповідати на запитання про належність речей. | T-shirt, blouse, dress, skirt, hat, cat, bag, ball, bird  вимова тематичної лексики  /ð/ | присвійні прикметники *My / his / her*  вказівний займенник *this:* This is my/his/her…  питання *Is this his/her ...?*  короткі відповіді  Yes, it is / No, it isn’t.  Is this your friend, Andy? Yes. Her name’s Sue. This is her hat. | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно; * розуміє запитання *Is this your/his/her …?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами * розпізнає слова на позначення членів родини та назви предметів одягу у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | * ставить запитання *Is this your/his/her…?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів * продукує короткі фрази зі структурою *This is my/his/her…* * розуміє та використовує короткі відповіді *Yes, it is/No, it isn’t* * розуміє просту особисту інформацію, коли люди представляють себе, за умови, якщо вони говорять чітко та повільно і звертаються безпосередньо, а також розуміє запитання на цю тему, спрямовані безпосередньо та особисто * описує себе (наприклад, ім’я, вік, родина), вживаючи прості слова та формульні вирази | * розпізнає знайомі слова і фрази у супроводі малюнків | Colouring, matching (WB) |
| 28 | **Я, моя родина і друзі**  (зовнішність, частини тіла)  PB стор. 35, WB стор. 109 | ставити / відповідати на запитання про належність речей. | head, legs, hands, feet, arms  right, left, hop, stop, put, turn around, shake | присвійні прикметники *My / his / her*  вказівний займенник *this* / *these:* This is my/his/her…  Is this his/her…?  This is my / These are my…  This is a girl.  This is my head. | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно; * розуміє твердження *This is my/his/her*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння * розпізнає назви частин тіла у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | * ставить запитання *Is this your/his/her…?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів * продукує короткі фрази зі структурою This is my/his/her… * розуміє просту особисту інформацію, коли люди представляють себе, за умови, якщо вони говорять чітко та повільно і звертаються безпосередньо, а також розуміє запитання на цю тему, спрямовані безпосередньо та особисто * описує себе (наприклад, ім’я, вік, родина), вживаючи прості слова та формульні вирази | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | пише знайомі слова за зразком |
| 29 | **Я, моя родина і друзі**  (члени родини, одяг)  PB стор. 36, WB стор. 110 | ставити / відповідати на запитання про належність речей. | socks, shoes, trousers, shorts, T-shirt, bag, dress, ball, car, doll, kite, teddy  вимова тематичної лексики | присвійні прикметники *My / his / her*  вказівний займенник *this* / *these:* This is my/his/her…  Is this his/her…?  This is / These are…  This is my ball. This is her dress. | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно; * розуміє запитання *Is this your/his/her …?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами * розпізнає слова на позначення членів родини та назви предметів одягу у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | * ставить запитання *Is this your/his/her…?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів * продукує короткі фрази зі структурою This is my/his/her… * розуміє просту особисту інформацію, коли люди представляють себе, за умови, якщо вони говорять чітко та повільно і звертаються безпосередньо, а також розуміє запитання на цю тему, спрямовані безпосередньо та особисто * описує себе (наприклад, ім’я, вік, родина), вживаючи прості слова та формульні вирази | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків * розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | пише знайомі слова за зразком |
| 30 | **Я, моя родина і друзі**  (члени родини, одяг)  PB стор. 37-38 | Називати предмети | d /d/ doll  e /e/ elephant  f / f/ frog  /ð/ | вказівний займенник *this* / *these* | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно; * розуміє короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | * розуміє знайомі слова та вирізняє ключову інформацію, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків * розпізнає букви *d, e, f* у знайомих словах | пише літери Dd, Ee, Ff у знайомих словах  Проект “Alphabet poster” |
| 31 | **Я, моя родина і друзі**  (члени родини, одяг)  PB стор. 76, 78 | Називати, представляти, себе та друзів  привітатися/ попрощатися | члени родини | Hello, What’s your name? My name’s …  дієслово *to* be у питанні *What's this?*  та відповіді *It's a ...* | * розуміє запитання *What’s your name?, What’s this?* та відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами * розпізнає слова на позначення членів родини та назви предметів у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | * ставить запитання *What’s your name?* *What’s this?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів * розуміє знайомі слова та вирізняє ключову інформацію, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється * описує себе (наприклад, ім’я, вік, родина), вживаючи прості слова та формульні вирази | * розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків |  |
| **UNIT 7 I have a rabbit** | | | | | | | | |
| **ключові компетентності та інтегровані змістові лінії**  ***Ініціативність та підприємливість:*** ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації  ***Соціальна і громадянська:*** співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Уміння вчитися упродовж життя:*** самостійно працювати з підручником  ***Основні компетентності у природничих науках:*** описувати іноземною мовою природні явища  ***Екологічна грамотність і здорове життя:*** пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови  ***Інформаційно-цифрова:*** створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами; застосовувати ІКТ відповідно до поставлених завдань  **ІЗЛ:** враховує думку товаришів при виборі того чи іншого виду відпочинку; **в**икористовує модель поведінки, яка не суперечить правилам шкільного життя | | | | | | | | |
| 32 | **Природа**  (тварини)  PB стор. 39, WB стор. 111 | ставити / відповідати на запитання про домашніх улюбленців. | rabbit, fish, cat, bird, dog, little  вимова тематичної лексики | дієслово *to have* з іменниками: I have a /an...  I have a dog.  His name is Bingo. | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно; * розуміє твердження *I have a/an + noun*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння * розпізнає назви тварин у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | * продукує короткі фрази про домашніх улюбленців за допомогою дієслова *to have* * розуміє знайомі слова та вирізняє ключову інформацію, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | Colouring. matching (WB) |
| 33 | **Природа**  (тварини)  **Дозвілля**  (іграшки)  PB стор. 40, WB стор. 112 | ставити / відповідати на запитання про домашніх улюбленців, іграшки. | boat, train, bike  little, rabbit, dog, bird, house  вимова тематичної лексики | дієслово *to have* з прикметниками та іменниками: I have a /an...  структура *It* *is + adjective*  *adjective + noun*  сполучник *and*  I have a book and a bag.  It is red and blue. | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно; * розуміє твердження *I have a/an + noun* та *It is + adjective*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння * розпізнає назви тварин та іграшок у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | * продукує короткі фрази про домашніх улюбленців та іграшки за допомогою структури *I have a /an... It is + colour* * розуміє знайомі слова та вирізняє ключову інформацію, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | Colouring (WB) |
| 34 | **Природа**  (тварини)  **Дозвілля**  (іграшки, кольори)  PB стор. 41, WB стор. 113 | ставити / відповідати на запитання про улюблених тварин, улюблені іграшки.  Називати / описувати предмети | hair, eyes, blonde, black, brown, blue, yellow, orange, purple, green, kite  впр. 1-3 стор. 43 | дієслово *to have* з прикметниками та іменниками: I have a /an...  питальні речення *Who is it? It’s + name*  I have a green kite.  Who is it? It’s Tom. | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно; * розуміє твердження *I have a/an + noun*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння * розпізнає назви тварин, іграшок, кольорів у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | * ставить запитання *Who is it?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів * продукує короткі фрази про домашніх улюбленців та іграшки за допомогою дієслова *to have* * описує друга (наприклад, ім’я, вік, родина), вживаючи прості слова та формульні вирази | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків * розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | пише короткі фрази за зразком з використанням *I have a* + прикметник + іменник |
| 35 | **Природа**  (тварини)  Дозвілля  (іграшки, кольори)  PB стор. 42, WB стор. 114 | ставити / відповідати на запитання про улюблених тварин, улюблені іграшки.  називати / описувати предмети | Іграшки  Кольори  Animals  вимова тематичної лексики | дієслово *to have* з прикметниками та іменниками: I have a /an...  питальні речення What is it? Is it a…? Yes/No.  I have a kite and a bus.  What is it? Is it a robot? | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно; * розуміє твердження *I have a/an + noun*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння * розпізнає назви тварин, іграшок, кольорів у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | * ставить запитання *What’s this?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів * продукує короткі фрази про домашніх улюбленців та іграшки за допомогою дієслова *to have* * розуміє та використовує короткі відповіді *Yes / No* | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | пише знайомі слова за зразком |
| 36 | **Природа**  (тварини)  **Дозвілля**  (іграшки)  PB стор. 43-44 | Називати предмети | g /g/ girl  h /h/ house  i /ɪ/ insect  j /ʤ/ jar | питальні речення What is it? Is it a…? Yes/No. | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно; * розуміє запитання *What is it? Is it a…?,* які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | * ставить запитання *What’s this? Is it a…?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів * розуміє знайомі слова та вирізняє ключову інформацію, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків * розпізнає букви *g, h, i, j* у знайомих словах | пише літери Gg, Hh, Ii, Jj у знайомих словах  Проект “Alphabet poster” |
| 37 | **Дозвілля**  (іграшки)  PB стор. 75 | називати / описувати предмети | іграшки | сполучник *and* | * розпізнає назви іграшок у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | * продукує короткі фрази про домашніх улюбленців та іграшки за допомогою дієслова *to have* * розуміє знайомі слова та вирізняє ключову інформацію, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється | * розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків |  |
| **UNIT 8 Hippos are big** | | | | | | | | |
| **ключові компетентності та інтегровані змістові лінії**  ***Ініціативність та підприємливість:*** ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації  ***Соціальна і громадянська:*** співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Уміння вчитися упродовж життя:*** самостійно працювати з підручником  ***Основні компетентності у природничих науках:*** описувати іноземною мовою природні явища  ***Інформаційно-цифрова:*** створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами; застосовувати ІКТ відповідно до поставлених завдань  **ІЗЛ:** виявляє толерантне ставлення до людей; **в**икористовує модель поведінки, яка не суперечить правилам шкільного життя | | | | | | | | |
| 38 | **Природа**  (тварини)  PB стор. 45, WB стор. 115 | називати / описувати тварин  визначати належність. | hippos, crocodiles, camels, giraffes; tails, necks; elephants, lions, ears, mouths, noses, legs; big, little, long, short  вимова тематичної лексики | дієслова *to be* i *to have* у структурах They are + adjective  They have + adjective + noun  особовий займенник *they*  множина іменників Giraffes are tall. They have long neck.  Elephants have long noses. | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно; * розуміє твердження *They are + adjective, They have + adjective + noun*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння * розпізнає назви тварин у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | * описує тварин, вживаючи прикметники на позначення розміру та дієслова *to have* та *to be* * розуміє знайомі слова та вирізняє ключову інформацію, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків * розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | Colouring. matching, circling (WB) |
| 39 | **Природа**  (тварини)  PB стор. 46, WB стор. 116 | називати / описувати тварин  визначати належність. | ears, necks, mouths, noses, legs, eyes, feet, hair; giraffes, crocodiles, camels, hippos  вимова тематичної лексики | дієслова *to be* i *to have* у структурах They are + adjective  They have + adjective + noun  особові займенники *we/they*  множина іменників  We have short legs.  Giraffes have long necks. | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно; * розуміє твердження *They are + adjective, They have + adjective + noun*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння * розпізнає назви тварин у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | * описує тварин, вживаючи структури *they are + adjective, they have + adjective + noun* * розуміє знайомі слова та вирізняє ключову інформацію, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | Colouring. matching, circling (WB) |
| 40 | **Природа**  (тварини)  PB стор. 47, WB стор. 117 | називати / описувати тварин  визначати належність. | animals, tails, ears, legs, hands; elephant, lion, hippo, owl, rabbit, cat, monkey, giraffe; big, little | дієслово *to have* у питальній формі та короткі відповіді: *Do they have…? Yes, they do / No, they don’t.*  дієслова *to be* у *Present Simple:* My animals are little.  Are they rabbits? Yes! | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно; * розуміє запитання *Do they have…?*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння * розпізнає назви тварин у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | * ставить запитання *Do they have…? Are they…?* для отримання інформації про зовнішній вигляд тварин і розуміє відповіді з 1-2 слів * розуміє та використовує деякі базові, формульні вирази, на кшталт «так», «ні» | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | Colouring. matching (WB) |
| 41 | **Природа**  (тварини)  PB стор. 48, WB стор. 118 | називати / описувати тварин  визначати належність. | mouth, nose, ear, neck, leg; crocodile, elephant, lion, hippo, owl, monkey, giraffe, bear, cat, fish, camel  вимова тематичної лексики | дієслово *to have* у питальній формі та короткі відповіді: *Do they have…? Yes, they do / No, they don’t.*  Do they have big mouths? Yes, they do / No, they don’t. | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно; * розуміє запитання *Do they have…?*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння * розпізнає назви тварин у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | * ставить запитання *Do they have…? Are they…?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів * описує тварин, вживаючи прикметники на позначення розміру та дієслова *to have* та *to be* * розуміє та використовує короткі відповіді *Yes, they do/ No, they don’t* | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків |  |
| 42 | **Природа**  (тварини)  PB стор. 49, WB стор. 118 | називати предмети  називати / описувати тварин  визначати належність. | k /k/ kite  l /l/ lemon  m /m/ monkey  n /n/ nut | дієслово *to have* у питальній формі та короткі відповіді | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно; * розуміє короткі, прості запитання, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | * ставить запитання *Do they have…? Are they…?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів * розуміє знайомі слова та вирізняє ключову інформацію, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків * розпізнає букви *k, l, m, n* у знайомих словах | пише літери Kk, Ll, Mm, Nn у знайомих словах  Проект “Alphabet poster” |
| 43 | **Природа**  (тварини)  PB стор. 77 | називати / описувати тварин | Назви тварин | питання *What's this?*  відповіді *It's a/an ...*  дієслово *to be* в питальних реченнях *Is it (a/an) ...?* та  відповідях *Yes, it is./No, it isn’t.* | * розпізнає назви тварин у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | * описує тварин, вживаючи прикметники на позначення розміру та дієслова *to have* та *to be* * розуміє знайомі слова та вирізняє ключову інформацію, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється | * розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків |  |
| **UNIT 9 Please sit down** | | | | | | | | |
| **ключові компетентності та інтегровані змістові лінії**  ***Ініціативність та підприємливість:*** ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації  ***Соціальна і громадянська:*** співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Уміння вчитися упродовж життя:*** самостійно працювати з підручником  ***Інформаційно-цифрова:*** створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами; застосовувати ІКТ відповідно до поставлених завдань  ***Екологічна грамотність і здорове життя:*** пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови  **ІЗЛ:** виявляє толерантне ставлення до людей; **в**икористовує модель поведінки, яка не суперечить правилам шкільного життя | | | | | | | | |
| 44 | **Природа**  (тварини)  PB стор. 51, WB стор. 119 | розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції / команди. | sit down, stand up, open, write, stand up, count, draw; book, name, tree, cat, man  Числівники: 1-10  Інтонація в реченнях наказового способу | Наказовий спосіб дієслів (стверджувальна форма)  Please sit down  Open your book  Write your name  Please stand up  Count to ten  Draw a tree  Sing a song | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно; * розуміє короткі, прості вказівки, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння * розпізнає вже знайомі слова у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | * продукує короткі вказівки за допомогою наказового способу дієслів * розуміє знайомі слова та вирізняє ключову інформацію, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків * розуміє дуже прості короткі інструкції, що вживаються у знайомому щоденному контексті | Circling, matching (WB) |
| 45 | **Природа**  (тварини)  PB стор. 52, WB стор. 120 | розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції / команди. | sing a song, say the ABC, stand up, count, draw, write  Інтонація в реченнях наказового способу | Наказовий спосіб дієслів (стверджувальна форма)  Put your hands up  Sing a song | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно; * розуміє короткі, прості вказівки, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння * розпізнає вже знайомі слова у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | * продукує короткі вказівки за допомогою наказового способу дієслів * розуміє знайомі слова та вирізняє ключову інформацію, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків * розуміє дуже прості короткі інструкції, що вживаються у знайомому щоденному контексті | пише своє ім’я |
| 46 | **Природа**  (тварини)  PB стор. 53, WB стор. 121 | розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції / команди.  називати / описувати тварин, людей | hair, eyes, mouth, neck, tail, ear; big, little, long, short | Наказовий спосіб дієслів (стверджувальна форма)  дієслово *to have* у *структурах He/she/it has + adjective + noun* та *I/They have + adjective + noun*  It has a long tail.  I have brown eyes. | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно; * розуміє твердження *He/she/it has + adjective + noun* та *I/They have + adjective + noun*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння * розпізнає назви частин тіла у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | * продукує короткі фрази за допомогою структур *He/she/it has + adjective + noun* та *I/They have + adjective + noun* * розуміє знайомі слова та вирізняє ключову інформацію, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків * розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків |  |
| 47 | **Природа**  (тварини)  PB стор. 54, WB стор. 122 | розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції / команди.  називати / описувати тварин | trunks, legs, ears, necks, teeth, tails; elephant, zebra, hippo, giraffe, crocodile, monkey, camel  Інтонація в стверджувальних реченнях | дієслово *to have* у стверджувальній і питальній формі  *They have + adjective + noun*  They have long necks.  It has two legs. | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно; * розуміє твердження *He/she/it has + adjective + noun* та *I/They have + adjective + noun*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння * розпізнає назви частин тіла у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | * описує тварин за допомогою структури *They have + adjective + noun* * розуміє знайомі слова та вирізняє ключову інформацію, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків * розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | Colouring (WB) |
| 48 | **Природа**  (тварини)  PB стор. 55, 56 | називати предмети  розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції / команди. | o /ɔ/ orange  p /p/ parrot  q /kw/ queen  впр. 1-3 стор. 55 | Наказовий спосіб дієслів (стверджувальна форма) | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно; * розуміє короткі, прості твердження, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | * розуміє знайомі слова та вирізняє ключову інформацію, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків * розпізнає букви *o, p, q* у знайомих словах | пише літери Oo, Pp, Qq у знайомих словах  Проект “Alphabet poster” |
| **UNIT 10 Whose is this?** | | | | | | | | |
| **ключові компетентності та інтегровані змістові лінії**  ***Ініціативність та підприємливість:*** ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації  ***Соціальна і громадянська:*** співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Уміння вчитися упродовж життя:*** самостійно працювати з підручником  ***Інформаційно-цифрова:*** створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами; застосовувати ІКТ відповідно до поставлених завдань  ***Екологічна грамотність і здорове життя:*** пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови  **ІЗЛ:** виявляє толерантне ставлення до людей; **в**икористовує модель поведінки, яка не суперечить правилам шкільного життя | | | | | | | | |
| 49 | **Дозвілля**  (іграшки)  PB стор. 57, WB стор. 123 | ставити / відповідати на запитання про належність предметів | Miss Bell, Mr. Macaroni, Mrs. Green, Mr. Wood, Tico; car, bag, hat, T-shirt, bike, socks, balls, flowers, shoes, bag  Інтонація в стверджувальних і питальних реченнях | Структура: *Whose is this?*  Присвійні прикметники  Присвійний відмінок  This is my bag.  Whose is this? It’s Tico’s. | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно; * розуміє запитання *Whose is this?*, яке вимовляється повільно та чітко та супроводжується візуальними опорами задля покращення розуміння * розпізнає назви предметів, іграшок та імена у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | * ставить запитання *Whose is this?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | Colouring. matching (WB) |
| 50 | **Дозвілля**  (іграшки)  PB стор. 58, WB стор. 124 | ставити / відповідати на запитання про належність предметів | house, teddy, train, shoe, ball, chair, robot, doll, barn, van, telephone, cow, goat  Інтонація в стверджувальних і питальних реченнях | Структура: *Whose is this?*  Присвійний відмінок  Whose is this? It’s Ann’s.  Whose are these? They’re Tom’s. | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно; * розуміє запитання *Whose is this?*, яке вимовляється повільно та чітко та супроводжується візуальними опорами задля покращення розуміння * розпізнає назви предметів, іграшок та імена у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | * ставить запитання *Whose is this?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | пише відповіді на запитання з використанням присвійного відмінку з опорою на зразок |
| 51 | **Дозвілля**  (іграшки)  **Природа**  (тварини)  PB стор. 59, WB стор. 125 | ставити / відповідати на запитання про належність предметів | good-bye; head, eyes, mouth, legs, car, neck, tail, arm, feet, nose  animals | Структура: *Whose is this?*  Присвійний відмінок  Whose is this? It’s Ann’s.  Whose are these? They’re Tom’s. | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно; * розуміє запитання *Whose is this?*, яке вимовляється повільно та чітко та супроводжується візуальними опорами задля покращення розуміння * розпізнає назви іграшок, тварин та частин тіла у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | * ставить запитання *Whose is this?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | matching (WB) |
| 52 | **Дозвілля**  (іграшки)  **Природа**  (тварини)  PB стор. 60, WB стор. 126 | ставити / відповідати на запитання про належність предметів | rhyming words; kangaroo, parrot, shoes, apple, book, cake; girl, goat, boy  Інтонація в стверджувальних і питальних реченнях | Структура: *Whose is this?*  Присвійний відмінок  Whose is this? It’s Ann’s.  Whose are these? They’re Tom’s. | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно; * розуміє запитання *Whose is this?*, яке вимовляється повільно та чітко та супроводжується візуальними опорами задля покращення розуміння * розпізнає вже знайомі слова у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | * ставить запитання *Whose is this?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | пише знайомі слова за зразком |
| 53 | **Дозвілля**  (іграшки)  **Природа**  (тварини)  PB стор. 61, WB стор. 126 | Називати предмети | r /r/ rabbit  s /s/ sun  t /t/ tree  rhyming words; | Структура: *Whose is this?* | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно; * розуміє короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | * розуміє знайомі слова та вирізняє ключову інформацію, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків * розпізнає букви *r, s, t* у знайомих словах | пише літери Rr, Ss, Tt у знайомих словах  Проект “Alphabet poster” |
| 54 | Я, моя родина і друзі  PB стор. 80 | називати / описувати когось/щось | hands, feet, jacket, hat, man | вказівний займенник *this/these*  дієслово *to be*  сполучник *and* | * розпізнає знайомі слова у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | * розуміє знайомі слова та вирізняє ключову інформацію, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється | * розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків |  |
| **UNIT 11 I can run** | | | | | | | | |
| **ключові компетентності та інтегровані змістові лінії**  ***Ініціативність та підприємливість:*** ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації  ***Соціальна і громадянська:*** співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Уміння вчитися упродовж життя:*** самостійно працювати з підручником  ***Екологічна грамотність і здорове життя:*** пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови  ***Інформаційно-цифрова:*** створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами; застосовувати ІКТ відповідно до поставлених завдань  **ІЗЛ:** враховує думку товаришів при виборі того чи іншого виду відпочинку; **в**икористовує модель поведінки, яка не суперечить правилам шкільного життя | | | | | | | | |
| 55 | **Дозвілля**  (дії)  PB стор. 63, WB стор. 127 | ставити / відповідати на запитання про чиїсь можливості та вміння | run, ride a bike, swim, hop, jump  Інтонація в стверджувальних, заперечних і питальних реченнях | модальне дієслово *can* у стверджувальній та заперечній формі *I /* he/ *she / it can/can't … Can you/ she / he / it ...?*  I can jump. Can you jump, Tom? Yes, I can. / No, I cannot. | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно; * розуміє запитання та твердження з модальним дієсловом *can*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння * розпізнає знайомі слова у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | * ставить запитання *Can you/he/she/it…?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів * розуміє та використовує короткі відповіді, на кшталт *Yes, I can / No, I cannot (can’t)* | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | пише знайомі слова за зразком |
| 56 | **Дозвілля**  (дії)  PB стор. 64, WB стор. 128 | ставити / відповідати на запитання про чиїсь можливості та вміння | ride a bike, swim, sing, draw, run, say  Інтонація в стверджувальних, заперечних і питальних реченнях | модальне дієслово *can* у питальній формі Can you/ she / he / it ...?  короткі відповіді *Yes, I can. / No, I can’t.*  Can you ride a bike? Yes, I can. / No, I can’t. | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно; * розуміє запитання та твердження з модальним дієсловом *can*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння * розпізнає знайомі слова у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | * розуміє та використовує короткі відповіді, на кшталт *Yes, I can / No, I cannot (can’t)* * ставить запитання *Can you/he/she/it…?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків * розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | пише знайомі слова за зразком |
| 57 | **Дозвілля**  (дії)  **Природа**  (тварини)  PB стор. 65, WB стор. 129 | ставити / відповідати на запитання про чиїсь можливості та вміння | fly, swim, run, walk, jump | модальне дієслово *can* – стверджувальна, питальна, заперечна форми: *He/She/It can/can't ...*  *Can you/ she / he / it ...?*  *Yes, she can. / No, she can’t.*  She/he can swim.  It cannot jump. | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно; * розуміє запитання та твердження з модальним дієсловом *can*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння * розпізнає знайомі слова у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | * розуміє та використовує короткі відповіді, на кшталт *Yes, he/she/it can / No, she/he/it cannot (can’t)* * ставить запитання *Can he/she/it…?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків * розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | пише короткі фрази за зразком з використанням модального дієслова *can* |
| 58 | **Дозвілля**  (іграшки, дії)  **Природа**  (тварини)  PB стор. 66, WB стор. 130 | ставити / відповідати на запитання про чиїсь можливості та вміння | Say ‘Hello’, ride a bike, swim, sing, hop, fly; write my name, draw, count to 10, say the ABC. Sing  Інтонація в стверджувальних, заперечних і питальних реченнях | питання та відповіді з модальним дієсловом *can: Can you/ she / he / it ...?*  *Yes, she can. / No, she can’t.*  and  Can she sing? Yes, she can.  Can he fly? No, he can’t. | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно; * розуміє запитання та твердження з модальним дієсловом *can*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння * розпізнає знайомі слова у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | * розуміє та використовує короткі відповіді, на кшталт *Yes, he/she/it can / No, she/he/it cannot (can’t)* * ставить запитання *Can you/he/she/it…?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | пише короткі фрази за зразком з використанням модального дієслова *can* |
| 59 | **Дозвілля**  (іграшки, дії)  **Природа**  (тварини)  PB стор. 67, WB стор. 130 | Називати предмети | u /ʌ/ umbrella  v /v/ van  w /w/ woman | питання та відповіді з модальним дієсловом *can* | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно; * розуміє короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | * ставить запитання *Can you/he/she/it…?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів * розуміє знайомі слова та вирізняє ключову інформацію, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків * розпізнає букви *u, v, w* у знайомих словах | пише літери Uu, Vv, Ww у знайомих словах  Проект “Alphabet poster” |
| 60 | **Природа**  (тварини)  PB стор. 81 | називати / описувати тварин | кольори  fish, pet | вказівний займенник *this/these*  дієслова *to be, to have*  сполучник *and* | * розпізнає знайомі слова у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | * розуміє знайомі слова та вирізняє ключову інформацію, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється | * розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків |  |
| 61 | **Я, моя родина і друзі**  **Дозвілля**  PB стор. 79 | Представити себе/когось | fly, swim, run, walk, jump | модальне дієслово *can*  дієслова *to be, to have*  сполучник *and* | * розпізнає знайомі слова у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | * розуміє знайомі слова та вирізняє ключову інформацію, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється | * розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків |  |
| 62 | **Дозвілля**  PB стор. 82 | ставити / відповідати на запитання про чиїсь можливості та вміння | run, ride a bike, swim, hop, jump  Інтонація в стверджувальних, заперечних і питальних реченнях | модальне дієслово *can* у стверджувальній та заперечній формі | * розпізнає знайомі слова у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | * розуміє знайомі слова та вирізняє ключову інформацію, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється | * розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків |  |
| **UNIT 12 She can sleep** | | | | | | | | |
| **ключові компетентності та інтегровані змістові лінії**  ***Ініціативність та підприємливість:*** ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації  ***Соціальна і громадянська:*** співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Уміння вчитися упродовж життя:*** самостійно працювати з підручником  ***Основні компетентності у природничих науках:*** описувати іноземною мовою природні явища  ***Екологічна грамотність і здорове життя:*** пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови  ***Інформаційно-цифрова:*** створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами; застосовувати ІКТ відповідно до поставлених завдань  **ІЗЛ:** виявляє толерантне ставлення до людей; використовує модель поведінки, яка не суперечить правилам шкільного життя | | | | | | | | |
| 63 | **Дозвілля**  (дії)  PB стор. 69, WB стор. 131 | ставити / відповідати на запитання про можливості та вміння людей і тварин | eat, drink, sleep, see, hear  Інтонація в стверджувальних, заперечних і питальних реченнях  Букви a, e, u | модальне дієслово *can* – стверджувальна, питальна, заперечна форми: *It/They can...*  Can they fly? No, they can’t.  I can see bears and I can see birds.  Can it fly? Yes, it can. | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно; * розуміє запитання та твердження з модальним дієсловом *can*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння * розпізнає знайомі слова у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | * ставить запитання *Can it/they?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів * розуміє та використовує короткі відповіді, на кшталт *Yes, it/they can / No, it/they cannot (can’t)* | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | пише знайомі слова за зразком |
| 64 | **Дозвілля**  (дії)  **Природа**  (тварини)  PB стор. 70, WB стор. 132 | ставити / відповідати на запитання про можливості та вміння людей і тварин | run, walk, fly, sing, swim, hop, see, sleep, drink  Інтонація в стверджувальних, заперечних і питальних реченнях | модальне дієслово *can* – стверджувальна, питальна, заперечна форми: *Can it/they …? No, it/they can’t. Yes, it/they can.*  Can they fly? Yes, they can.  Can it hop? No, it can’t. | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно; * розуміє запитання та твердження з модальним дієсловом *can*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння * розпізнає знайомі слова у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | * ставить запитання *Can it/they…?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів * розуміє та використовує короткі відповіді, на кшталт *Yes, it/they can / No, it/they cannot (can’t)* | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | пише короткі фрази за зразком з використанням модального дієслова *can* |
| 65 | **Дозвілля**  (дії)  **Природа**  (тварини)  PB стор. 71, WB стор. 133 | ставити / відповідати на запитання про можливості та вміння людей і тварин | river, hear; see, ear, walk, eat, swim, fly; eyes, ears, legs, mouth; parrot, zebra, giraffe, monkey, lion, elephant, hippo | модальне дієслово *can* з дієсловами *see, hear* та дієслово *to have* у структурі *We have… and we can…*  We have eyes and we can see. | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно; * розуміє запитання та твердження з модальним дієсловом *can*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння * розпізнає знайомі слова у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | * розуміє знайомі слова та вирізняє ключову інформацію, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється * описує тварин, вживаючи модальне дієслово *can* з дієсловами *see, hear* | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків * розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | пише короткі фрази за зразком з використанням модального дієслова *can* |
| 66 | **Дозвілля**  (дії)  **Природа**  (тварини)  PB стор. 72, WB стор. 134 | ставити / відповідати на запитання про можливості та вміння людей і тварин | walk, hop, swim, fly; lion, elephant, giraffe, snake, hippo, monkey, parrot  Інтонація в стверджувальних, заперечних і питальних реченнях | дієслово *can* в структурі *I /we can…*  I can see bears and I can see birds.  Can it fly? Yes, it can. | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно; * розуміє запитання та твердження з модальним дієсловом *can*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння * розпізнає знайомі слова у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | * ставить запитання *Can it/you…?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів * розуміє та використовує короткі відповіді, на кшталт *Yes, it/they can / No, it/they cannot (can’t)* * продукує короткі фрази зі структурою *I can hear/see* | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | Проект: Книга класу |
| 67 | **Природа**  (тварини)  PB стор. 73, 137 | Запитати про / називати предмети | x /ks/ box  y /aɪ/ fly  z /z/ zebra  alphabet | вказівний займенник *this/these*  дієслово *can* в структурі *I /we can…* | * розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно; * розуміє короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | * ставить запитання *What’s this?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків * розпізнає букви *x, y, z* у знайомих словах * розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | пише літери Xx, Yy, Zz у знайомих словах  Проект “Alphabet poster” |
| 68 | **Природа**  (тварини)  PB стор. 83 | Називати / описувати тварин | тварини  частини обличчя  прикметники на позначення розміру | модальне дієслово *can*  дієслово *to have*  сполучник *and* | * розпізнає знайомі слова у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | * розуміє знайомі слова та вирізняє ключову інформацію, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється | * розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків |  |