Календарно-тематичне планування до НМК *Academy Stars 1* для 1 класу (105 годин)

|  |  |
| --- | --- |
| **Умовні позначення:** | **Ключові компетентності:** |
|  |  |  |
| **PB (Pupil’s Book) –** підручник учня | **МС** – математична компетентність | **SIE** – ініціативність і підприємливість (sense of initiative and entrepreneurship) |
| **WB (Workbook) –** робочий зошит | **CNST** – основні компетентності у природничих науках | **SCC** – соціальна і громадянська компетентності (social and civic competences) |
| **TRC** (Teacher’s Resource Centre) – ресурсний  | (competences in natural sciences and technologies) | **CAE** – обізнаність та самовираження у сфері культури  |
| центр вчителя | **DC** – інформаційно-цифрова компетентність  | (cultural awareness and expression) |
| **PPK** (Pupil’s Practice Kit) – електронний зошит учня | (digital competence) | **EL** – екологічна грамотність і здорове життя (ecological literacy) |
| **ІЗЛ –** інтегровані змістові лінії | **L2L** – уміння вчитися упродовж життя (learning to learn) |  |

 \* Ключова компетентність «спілкування іноземною мовою» формується на кожному уроці

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| урок № / дата | Тематикаситуативного спілкування | Мовленнєві функції | ключові компетентності | лінгвістична компетенція | комунікативні уміння |
| лексична іфонологічна | граматична | Сприймання на слух | Усна взаємодія та усне продукування | Зорове сприймання | Писемна взаємодія та писемне продукування |
| **Preliminary Unit: Welcome!** |
| **ІЗЛ:** вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми; виявляє інтерес до вивчення іноземної мови |
| 1 | Вчимося вітатися, представляти себе та прощатисяPB с. 4-5, WB с. 4 | • привітатися • представити себе / когось• попрощатися • називати / описувати когось / щось• розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції / команди | • уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | розпізнає звуки та літери *a-i* *apple, ball, cat, doll, elephant, frog, goat, hat, insect* | *Hello, … Let’s learn to…**I’m (Tom).* | • розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно, адресуються персонально, супроводжуються малюнками, жестами та за потреби повторюються• розуміє основні форми соціальних стосунків (вітання, представлення) у коротких записаних текстах, які супроводжуються відеорядом та за потреби повторюються*PPK: sounds and letters 1* | • вітається, називає своє ім'я та запитує інших про ім'я• відтворює діалог*PPK: flashcards activity 1* | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає та читає вголос *alphabet words* | • відтворює графічний образ знайомих слів  |
| 2 | Повторюємо алфавіт та називаємо предметиPB с. 6, WB c. 5 | • називати / описувати когось / щось | • уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | розпізнає звуки та літери *j-r* *jug, key, lion, monkey, nut, orange, panda, queen, robot* |  *This is…* | • розпізнає знайомі слова у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко.*PPK: sounds and letters 2* | • називає предмети на малюнках*PPK: flashcards activity 2* | • розпізнає та читає вголос *alphabet words* | • відтворює графічний образ знайомих слів  |
| 3 | Повторюємо алфавіт та називаємо предметиPB с. 7, WB c. 5 | • називати / описувати когось / щось | • уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | розпізнає звуки та літери *s-z* *sun, tiger, umbrella, van, worm, fox, yoghurt, zoo* | *This is…* | • розпізнає знайомі слова у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко.*PPK: sounds and letters 3* | • називає предмети на малюнках*PPK: flashcards activity 3* | • розпізнає та читає вголос *alphabet words* | • відтворює графічний образ знайомих слів  |
| 4 | Називаємо кольори предметівPB с. 8, WB c. 6 | • привітатися • представити себе / когось• називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)• уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***)• уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *red, yellow, green, blue, purple, orange, black, white, too* | *Hi. Welcome!**What's your name? I'm (Andy).**I'm (hot). Nice (hat)!**Let's (be friends).* | • розпізнає назви кольорів у короткій записаній пісні.• розуміє короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння. • розуміє основні форми соціальних стосунків (вітання, представлення)*PPK: colours* | • називає кольори предметів• співає пісню про кольори • називає своє ім'я та запитує інших про ім'я.*PPK: flashcards activity 4*  | • розпізнає назви кольорів у супроводі малюнків | • пише слова, назви кольорів з опорою на зразок |
| 5 | Рахуємо предметиPB с. 9, WB c. 7 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**) • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | Числівники 1-10*one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten* | *What’s this?**Six oranges* | • розпізнає знайомі слова та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко.• розуміє запитання *What’s this?,* яке вимовляється повільно та чітко, за потреби повторюється, та супроводжується візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння. *PPK: numbers* | • називає кількість предметів• ставить дуже прості запитання для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів.• вживає та розуміє прості числа у щоденному спілкуванні.*PPK: flashcards activity 5* | • розпізнає числа 1-10 у супроводі малюнків | • пишуть числівники 1-10 з опорою на зразок |
| **Unit 1: My Funny Friends Я, моя родина і друзі** |
| **ІЗЛ:** вибудовує товариські стосунки з оточуючими; виявляє повагу до інших людей під час спілкування; розуміє важливість поваги до дітей з інших країн  |
| 6 | ***Vocabulary***Я, моя родина і друзіВчимося називати людей і описувати їх вигляд PB с. 10–11, WB c. 8  | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них • розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції / команди | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)• уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *boy, girl, friend, teacher, big, small, tall, funny, colours* | *Listen, point and move like a robot**Look. Listen and move like a robot.*  | • розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно, адресуються персонально, супроводжуються малюнками, жестами та за потреби повторюються.• розпізнає та розуміє знайомі слова у пісні про робота.• розпізнає знайомі слова у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко.*PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • називає та описує людей на малюнку• називає кольори• співає пісню про робота | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• читає пісню про робота у супроводі малюнків*PPK: vocabulary activity 2**TRC - Vocabulary worksheet 1* | • пише слова з опорою на зразок |
| 7 | ***Grammar time*** Я, моя родина і друзіПредставляємо та описуємо друзів та однокласниківPB с. 12, WB c.9 | • привітатися • представити себе / когось• називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них  | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *big, small, tall, funny, friend*числівники 1-10 | розуміє та правильно вживає дієслово ***to b*e (I / he / she)***I am / He is / She is**Who is funny/tall?**Alex is tall.* | • розпізнає знайомі слова,імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко.• розпізнає та розуміє основні форми соціальних стосунків (вітання, представлення) | • представляє та описує себе та друга за допомогою дієслова *‘to be’* • відтворює діалог-знайомство • розуміє просту особисту інформацію (ім’я, вік, місце проживання, країна походження), коли люди представляють себе, за умови, якщо вони говорять чітко та повільно і звертаються безпосередньо | • розуміє дуже короткий простий текст у супроводі малюнків, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі імена, слова та основні фрази, перечитуючи за потреби.• читає і розуміє простий комікс *PPK: grammar activity 1* |  |
| 8 | ***Grammar focus***Я, моя родина і друзіРозповідаємо про себе та друзівPB с. 13, WB c. 10 | • привітатися • представити себе / когось• називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них  | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)• уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***)• уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *big, small, tall, funny, friend*числівники 1-10 | розуміє та правильно вживає дієслово ***to be (I / he / she)***I’m/ I amHe’s/ He isShe’s/ She is*I’m Beth. He’s tall. She’s six.* | ***Graphic grammar video***• розпізнає знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко• розпізнає та розуміє основні форми соціальних стосунків (вітання, представлення) | • розповідає про себе та друга за допомогою дієслова ‘to be’ • розуміє просту особисту інформацію (ім’я, вік), коли люди представляють себе, за умови, якщо вони говорять чітко та повільно і звертаються безпосередньо• продукує короткі фрази про себе, надаючи базову персональну інформацію (ім’я, вік) | • розуміє дуже короткий простий текст, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі імена, слова та основні фрази, перечитуючи за потреби. | • пише слова, словосполучення, короткі речення з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 1* |
| 9 | ***Reading***Я, моя родина і друзіЧитаємо про дітей з різних країн світуPB с. 14-15, WB c. 11  | • привітатися • представити себе / когось | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**) • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності, популяризувати Україну засобами іноземної мови | *Great Britain, Egypt, Mexico, Ukraine**friend, funny, small, tall, umbrella* |  *Hi, I’m...**I’m from...*  | • розпізнає та розуміє знайомі слова та імена у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко. | • розуміє просту особисту інформацію (ім’я, вік, місце проживання, країна походження), коли люди представляють себе, за умови, якщо вони говорять чітко та повільно і звертаються безпосередньо• вітається, називає своє ім’я | • розуміє короткі, прості тексти про дітей з різних країн у супроводі малюнків, читаючи їх пофразово, впізнаючи знайомі імена, слова та основні фрази, перечитуючи за потреби.• відповідає на прості запитання щодо змісту тексту  | • пишуть назви країн та імена з опорою на зразок |
| 10 | ***Sounds and letters******Learn about language***Я, моя родина і друзіВчимося правильно вимовляти словаPB с. 16, WB c. 12 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | Розпізнавання та вимова звуку */***æ***/* у словах *fat, hat, cat, mat* | *The fat cat is on the mat.**The funny hat is on the cat.**Велика літера*  | • розпізнає слова зі звуком /***æ/*** у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.*PPK: sounds and letters* | • декламує римівку | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку*TRC: Sounds and letters worksheet* | • розпізнає велику і маленьку літери • пише слова з опорою на зразок |
| 11 | ***Language in use***Я, моя родина і друзіВчимося запитувати та відповідати на питання про себе. Вчимося представляти себеPB с. 17, WB c. 13  | • привітатися • представити себе / когось• називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *how, what*кольоричислівники 1-10 | **Question words: *What / How old …?******to be answers****What is your name?**How old are you?**My name is…**I’m…* | ***Lanugage in use video***• розуміє важливу інформацію в діалозі етикетного характеру, який супроводжуються відеорядом • розпізнає знайомі слова та імена у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко• розуміє короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами • розпізнає та розуміє основні форми соціальних стосунків (вітання, представлення) | • вітається, називає своє ім'я та запитує інших про ім'я.• запитує про вік людини та може назвати свій.• розуміє просту особисту інформацію (ім’я, вік), коли люди представляють себе, за умови, якщо вони говорять чітко та повільно і звертаються безпосередньо, а також розуміє запитання на цю тему, спрямовані безпосередньо та особисто, хоча, можливо, питання необхідно буде повторити | • розуміє дуже короткий, простий діалог, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі імена, слова та основні фрази*PPK: grammar activity 2* | • пише слова та прості фрази з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 2* |
| 12 | ***Listening and speaking***Я, моя родина і друзівчимося як привітатися, вітати і питати про самопочуття PB с. 18, WB c. 14-15  | • привітатися • представити себе / когось• подякувати• попрощатися • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них  | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | *finger puppet, girl, small, tall, teacher* | *Hello.**How are you?**Fine, thanks.**Goodbye.**Bye.* | • розуміє важливу інформацію в діалозі етикетного характеру, який супроводжуються відеорядом та за потреби повторюється• розпізнає знайомі слова у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко• розуміє основні форми соціальних стосунків (вітання, представлення, прощання) | • встановлює базовий соціальний контакт, використовуючи найпростіші форми ввічливості: привітання та прощання; представлення • розуміє та використовує базові, формульні вирази «Вибачте», «Прошу», «Дякую»• вітається, називає своє ім’я та вік, прощається |  | *TRC: Vocabulary* *worksheet 2*• пише слова, прості фрази та реченняз опорою на зразок |
| 13 | ***Writing*** Я, моя родина і друзіВчимося писати листівку-візитівкуPB с. 19, WB c. 16-17 | • привітатися • представити себе / когось• подякувати• попрощатися  | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)• уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***) | *star, teacher, funny, nice, tall* | *I’m Tony. I’m six. I’m a blue star. This is my…*Велика літера |  | • запитує про вік людини та може назвати свій• називає своє ім’я• розуміє просту особисту інформацію (ім’я, вік, країна походження), коли люди представляють себе, за умови, якщо вони говорять чітко та повільно і звертаються безпосередньо, а також розуміє запитання на цю тему, спрямовані безпосередньо та особисто• продукує короткі фрази про себе, надаючи базову персональну інформацію (ім’я, вік) | • розуміє коротку листівку-візитівку читаючи її пофразово, впізнаючи знайомі імена, слова та основні фрази, перечитуючи за потреби | • пише короткі фрази для надання базової інформації (ім’я, вік, місце проживання, країна походження), в листівці-візитівці |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 1 test*** |
| **Unit 2: New for school Школа** |
| **ІЗЛ:** використовує модель поведінки, яка не суперечить правилам шкільного життя; виявляє повагу до інших людей під час спілкування; розуміє важливість бережливо ставитись до шкільного обладнання та приладдя; розуміє важливість дарувати подарунки  |
| 14 | ***Vocabulary***ШколаВчимося називати предмети в класіPB с. 20-21, WB c. 18 | • розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції / команди• називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)• уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *bag, book, glue, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler* | *Clap….**Point to…**Stamp.* | • розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно, адресуються персонально, супроводжуються малюнками, жестами та за потреби повторюються.• розпізнає назви предметів у класі, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає та розуміє знайомі слова у пісні про предмети в класі*PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • називає предмети в класі• співає пісню про предмети в класі, уживаючи жести | • розпізнає назви предметів у класі у супроводі малюнків• читає пісню про предмети у класі у супроводі малюнків*PPK: vocabulary activity 2**TRC - Vocabulary worksheet 1*  | • пише назви предметів у класі з опорою на зразок |
| 15 | ***Grammar time*** ШколаНазиваємо шкільне приладдяPB с. 22, WB c. 19 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)• уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *bag, book, glue, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler* | розуміє та правильно вживає артикль *a/an**What’s this?**It’s a doll.* | • розпізнає назви шкільного приладдя у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко.• розуміє запитання *What’s this?* та відповіді на нього*,* які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння.  | • називає предмети в класі• ставить запитання *What’s this?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів.• відтворює діалог | • розуміє дуже короткий простий текст у супроводі малюнків, читаючи його пофразово, впізнаючи назви предметів та основні фрази, перечитуючи за потреби.• читає і розуміє простий комікс *PPK: grammar activity 1* | • пише назви предметів у класі з опорою на зразок |
| 16 | ***Grammar focus*** ШколаПитаємо про та називаємо шкільне приладдяPB с. 23, WB c. 20 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***)• уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | pen, rubber, apple, umbrella, pencil case, orange | розуміє та правильно вживає артикль *a/an**What is it?**It’s a/an…*  | ***Graphic grammar video***• розпізнає артикль *a/an* та розуміє назви предметів у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко.• розуміє запитання *What is it?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами.  | • ставить запитання *What is it?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів. |  | •пише прості фрази та речення про предмети в класі з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 1* |
| 17 | ***Reading***ШколаЧитаємо історію та описуємо предмети в класіPB с. 24-25, WB c. 21 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | *old, new, paint, paintbrush;* шкільне приладдя | *What’s this? - It's a...**It’s new/old.* | • розпізнає та розуміє назви предметів у короткому записаному тексті, що промовляється, дуже повільно та чітко. | • ставить запитання *What is it?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів.• відтворює прочитану історію  | • розуміє коротку п’єсу про предмети у класній кімнаті у супроводі малюнків, читаючи її пофразово, впізнаючи знайомі слова та основні фрази, перечитуючи за потреби.• відповідає на прості запитання щодо змісту тексту | •пише прості фрази та речення про предмети у класі з опорою на зразок |
| 18 | ***Sounds and letters*** ***Learning to learn*** ШколаВчимося правильно вимовляти та запам’ятовувати словаPB с. 26, WB c. 22 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***)• уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)• уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***) | Розпізнавання та вимова звуку  */****e****/* у словах *pen, bed, red* | *Ten toys called Ted.**Colour the bed.**With ten red pens.**Now the bed is red.**And so are the Teds!* | • розпізнає слова зі звуком */****e/*** у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.*PPK: sounds and letters*  | • декламує римівку  | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку*TRC: Sounds and letters worksheet* | • пише слова з опорою на зразок |
| 19 | ***Language in use***ШколаЗапитуємо та відповідаємо на запитання про предмети в класі та їх колір PB с. 27, WB c. 23 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | apple, blue, pen, red, yellow | *What is it?**Guess.**Is it blue?**Yes, it is./ No, it isn’t.* | ***Lanugage in use video***• розуміє запитання *What is it?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами. • розуміє знайомі слова та важливу інформацію в короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється | • ставить та відповідає на запитання про шкільне приладдя та його колір і розуміє відповіді з 1-2 слів.• відтворює діалог-гру*.* | • розуміє дуже короткий, простий діалог, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі слова та основні фрази*PPK: grammar activity 2* | *TRC: Grammar worksheet 2*•пише прості фрази та речення про предмети в класі з опорою на зразок |
| 20 | ***Listening and speaking***ШколаРобимо подарунки друзямPB с. 28, WB c. 24-25 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***) | picture, present; шкільне приладдя | *What is it?**Is it a present?**Yes, it is./ No, it isn’t.* | • розуміє запитання *What is it?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами. • розпізнає ключові слова в короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється • визначає правильність/неправильність тверджень на основі прослуханого | • ставить та відповідає на запитання про шкільне приладдя• відтворює діалог про подарунок• розповідає, коли ми даруємо подарунки, вживаючи прості слова та фрази  |  | •пише прості фрази та речення про подарунок з опорою на зразок*TRC: Vocabulary**worksheet 2* |
| 21 | ***Writing*** ШколаВчимося писати опис предмету у класній кімнатіPB с. 29, WB c. 26-27 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)• уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | full stop, end; шкільне приладдя | *My ruler is blue.**It’s a pencil case.*Пунктуація: крапка, велика літера |  | • описує предмети у класі, вживаючи прості слова і фрази | • розуміє простий опис предмету у класі | •пише простий опис предмету у класній кімнаті з опорою на зразок |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 2 test*** |
| 22 | ***Review 1*** Я, моя родина і друзіШколаPB с. 30-31, WB c. 116 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння оцінювати власні навчальні досягнення (***L2L***) | Лексика розділів 1-2звуки /æ/ та /*e*/  | Структури розділів 1-2 | • розпізнає знайомі слова у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко.• розуміє короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння  | • описує себе (ім’я, вік), вживаючи прості слова та формульні вирази • ставить дуже прості запитання для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів.• називає предмети у класній кімнаті та їх колір | • розуміє дуже короткий простий текст, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі слова та основні фрази, перечитуючи за потреби. | •пише слова з опорою на наочність |
| **Unit 3: This is my family Я, моя родина і друзі** |
| **ІЗЛ:** розуміє важливість допомоги батькам, оцінює власні вчинки та вчинки інших людей; виявляє повагу до інших людей під час спілкування; виявляє повагу до членів родини  |
| 23 | ***Vocabulary***Я, моя родина і друзіВчимося називати членів родиниPB с. 32-33, WB c. 28 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**) • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)• уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *grandma, grandpa, mum, dad, sister, brother, baby, family* | *We’re a happy family!* | • розпізнає слова на позначення членів родини, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає та розуміє знайомі слова у пісні про родину *PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • називає членів родини• співає пісню про родину | • розпізнає слова на позначення членів родини у супроводі малюнків• читає пісню у супроводі малюнків “My family”*PPK: vocabulary activity 2**TRC - Vocabulary worksheet 1* | • пише слова на позначення членів родини з опорою на зразок |
| 24 | ***Grammar time*** Я, моя родина і друзіВчимося представляти членів родиниPB с. 34, WB c. 29 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)• уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *grandma, grandpa, mum, dad, sister, brother, baby, family* | розуміє та правильно вживає займенники  ***this* / *that*, *my* / *your***This is my grandma.That is your grandpa.That’s/ That is | • розуміє важливу інформацію та розпізнає знайомі слова у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко. | • представляє та називає членів родини, вживаючи прості слова та формульні вирази• відтворює діалог про членів родини | • розуміє короткий текст про членів родини у супроводі малюнків, читаючи його пофразово, впізнаючи слова на позначення членів родини та займенники *this* / *that*, *my* / *your*, перечитуючи за потреби.• читає і розуміє простий комікс *PPK: grammar activity 1* |  |
| 25 | ***Grammar focus***Я, моя родина і друзіПредставляємо членів родиниPB с. 35, WB c. 30 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***)• уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *grandma, grandpa, mum, dad, sister, brother, baby, family; предмети у класній кімнаті* | розуміє та правильно вживає займенники  ***this* / *that*, *my* / *your****This is my grandma.**That is your grandpa.**That’s/ That is* | ***Graphic grammar video***• розпізнає займенники *this* / *that*, *my* / *your* та розуміє слова на позначення членів родини у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко.• розуміє твердження із займенниками *this* / *that*, *my* / *your*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння | • представляє членів родини, вживаючи прості слова та формульні вирази• називає предмети у класній кімнаті |  | • пише короткі речення про членів родини з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 1* |
| 26 | ***Reading***Я, моя родина і друзіЧитаємо про родинне святоPB с. 36-37, WB c. 31 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**) • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | flower, wind, beautiful, big, blue, funny, purple, tall wedding, white | *I’m (Kim).* *It’s a (nice day).* *She’s (beautiful).* *This is my (brother).* | • розпізнає та розуміє слова на позначення членів родини у короткому записаному тексті, що промовляється, дуже повільно та чітко. | • говорить, чи подобається оповідання та пояснює чому, вживаючи прості слова та фрази• розповідає, як може допомогти членам родини та друзям, вживаючи прості слова та фрази | • розуміє коротке оповідання про родинне свято у супроводі малюнків, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі імена, слова та основні фрази, перечитуючи за потреби.• відповідає на прості запитання щодо змісту тексту  | •пише прості фрази та речення про членів родини з опорою на зразок |
| 27 | ***Sounds and letters*** ***Learning to learn*** Я, моя родина і друзіВчимося правильно вимовляти та писати словаPB с. 38, WB c. 32 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***)• уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | Розпізнавання та вимова звуку */ɪ/* у словах wind, wig, fig | *This big kid in a big blue wig**Sits in the wind and eats six big figs.* | • розпізнає слова зі звуком /**ɪ*/*** у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.*PPK: sounds and letters*  | • декламує римівку | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку*TRC: Sounds and letters worksheet* | • пише слова з опорою на зразок |
| 28 | ***Language in use***Я, моя родина і друзіЗапитуємо та відповідаємо на запитання про друзів та родичівPB с. 39, WB c. 33 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | animals, names, family members | *Who’s this? Her name is Sally.**Who’s that? His name is Jim.* | ***Lanugage in use video***• розуміє знайомі слова та важливу інформацію в короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється• розуміє дуже простий опис• розпізнає займенники у запитанні *Who’s this / that?* | • ставить та відповідає на запитання про друзів, вживаючи займенники *this/that, his/her*• відтворює діалог-гру | • розуміє дуже короткий, простий діалог про друга/родича, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі імена, слова та основні фрази*PPK: grammar activity 2* | •пише прості фрази та речення про друга або родича з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 2* |
| 29 | ***Listening and speaking***Я, моя родина і друзіРозповідаємо про родинуPB с. 40, WB c. 34-35 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**) • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)• уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***) | China, Mexico; члени родини | *What countries (are they) from?**What’s (his) name?**How old is (he)?* | • розуміє знайомі слова та важливу інформацію в короткому записаному тексті, який супроводжується відеорядом та за потреби повторюється• розуміє дуже простий опис родини• розуміє запитання *What’s (her) name? How old (is she?)* та відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються | • ставить та відповідає на запитання про членів родини• описує членів родини (ім’я, вік), вживаючи прості слова та формульні вирази• запитує про вік людини та може назвати свій. | • розуміє дуже короткий, простий діалог про родича, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі імена, слова та основні фрази | •пише прості фрази та речення про членів родини з опорою на зразок*TRC: Vocabulary**worksheet 2* |
| 30 | ***Writing*** Я, моя родина і друзіРозповідаємо про друзів та молодших членів родиниPB с. 41, WB c. 36-37 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)• уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***) | члени родини; question | question marks*Who’s this?**What’s your name?* |  | • описує свого друга та родича (ім’я, вік), вживаючи прості слова та формульні вирази. | • розуміє дуже короткий простий текст про сестру, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі імена, слова та основні фрази, перечитуючи за потреби. | •пише прості фрази та речення про свого друга та молодшого члена родини з опорою на зразок |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 3 test*** |
| 31-32 | ***Reading time 1***Я, моя родина і друзіМоя школаЧитаємо про школи в різних країнахPB c. 42-44 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**) • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***) | *Britain, bus, fantastic, forest, grey, library, nice, panda, white* | структури розділів 1-3 | • розпізнає та розуміє знайомі слова та імена у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко. | • висловлює думку щодо змісту прочитаного тексту, вживаючи прості слова та фрази• описує школу, вживаючи прості слова та фрази | *My school*• читає уголос та про себе з повним розумінням прості короткі тексти про школи в різних країнах у супроводі малюнків, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.• відповідає на прості запитання щодо змісту тексту | •пише прості фрази та речення про школу з опорою на зразок |
| 33 | ***Think about it 1***Make a robotЯ, моя родина і друзіМоя школаPB c. 45 | • називати / описувати когось / щось• розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції / команди | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**) • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***) | *robot, box, button, pencil, paint, book, glue, ball, paintbrush**кольори* |  | • розуміє інструкції вчителя | • описуєза допомогою простих слів та виразів іграшкового робота, показуючи його іншим, якщо має змогу заздалегідь підготуватися | • розуміє прості інструкції у супроводі малюнків | •пише прості фрази для ілюстрації малюнку на постері з опорою на зразок |
| **Unit 4: Fantastic feelings Почуття** |
| **ІЗЛ:** розуміє важливість допомоги батькам та друзям, оцінює власні вчинки та вчинки інших людей, вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми; виявляє повагу до інших людей під час спілкування; розуміє важливість турботливого ставлення до тварин; виявляє повагу до почуттів інших людей  |
| 34 | ***Vocabulary***Я, моя родина і друзіВчимося називати почуття та емоції PB с. 46-47, WB c. 38 | • виражати настрій • називати / описувати когось / щось | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)• уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *angry, cold, happy, sad, hot, hungry, thirsty, tired* | *I’m (happy).**I’m (sad, boo, hoo)!* | • розпізнає слова на позначення емоцій та почуттів, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає та розуміє знайомі слова у пісні про почуття та емоції*PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • називає почуття та емоції• виражає свої почуття, вживаючи прості слова, супроводжуючи їх невербально.• співає пісню про почуття, уживаючи жести | • розпізнає слова на позначення емоцій та почуттів у супроводі малюнків• читає пісню у супроводі малюнків “This feeling”*PPK: vocabulary activity 2**TRC - Vocabulary worksheet 1* | • пише слова на позначення емоцій та почуттів з опорою на зразок |
| 35 | ***Grammar time*** Я, моя родина і друзіВчимося говорити про почуття та емоціїPB с. 48, WB c. 39 | • виражати настрій • називати / описувати когось / щось | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)• уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *angry, cold, happy, sad, hot, hungry, thirsty, tired* | розуміє та правильно вживає дієслово ***to be (*affirmative and negative)***I’m/ I’m not**He’s/ He’s not**We’re/ We’re not**They're / They’re not* | • розпізнає слова на позначення емоцій та почуттів у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко. | • виражає почуття та емоції, вживаючи прості слова, супроводжуючи їх невербально.• відтворює діалог про почуття та емоції | • розуміє дуже короткий простий текст у супроводі малюнків, читаючи його пофразово, впізнаючи слова на позначення емоцій та почуттів та основні фрази, перечитуючи за потреби• читає і розуміє простий комікс про почуття та емоції*PPK: grammar activity 1* |  |
| 36 | ***Grammar focus***Я, моя родина і друзіОписуємо почуття та емоції людейPB с. 49, WB c. 40 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них• виражати настрій | • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***)• уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *angry, cold, happy, sad, hot, hungry, thirsty, tired* | розуміє та правильно вживає дієслово ***to be (*affirmative and negative)***Isn’t/ is not**Aren’t/are not**They’re/ They are* | ***Graphic grammar video***• розпізнає форми дієслова *to be* та розуміє слова на позначення почуттів та емоцій у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко.• розуміє твердження зі словами на позначення почуттів та емоцій, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами. • розуміє дуже простий опис почуттів | • описує почуття та емоції людей• виражає свої почуття, вживаючи прості слова, супроводжуючи їх невербально. |  | • пише словосполучення та короткі речення про почуття з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 1* |
| 37 | ***Reading***Я, моя родина і друзі. ТвариниЧитаємо про нового домашнього улюбленцяPB с. 50-51, WB c. 41 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них• виражати настрій | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**) • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)• уміння ініціювати усну та писемну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***) | brown, grey, kitten, scared, big, colours, cute, small | розуміє та правильно вживає дієслово  ***to be (*affirmative and negative)***Isn’t/ is not**Aren’t/are not**They’re/ They are* | • розпізнає та розуміє слова на позначення почуттів та емоцій у короткому записаному тексті, що промовляється, дуже повільно та чітко. | • описує домашнього улюбленця• виражає свої почуття, вживаючи прості слова, супроводжуючи їх невербально. | • розуміє короткий простий текст про нового домашнього улюбленця у супроводі малюнків, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі слова та основні фрази, перечитуючи за потреби.• відповідає на прості запитання щодо змісту тексту | •пише прості фрази та речення про кошеня з опорою на зразок |
| 38 | ***Sounds and letters*** ***Learn about language***Я, моя родина і друзіВчимося правильно вимовляти словаPB с. 52, WB c. 42 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)• уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***) • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | Розпізнавання та вимова звуку */ɔ/* у словах dog, hot, logВимова закінчення *-s* | *Множина іменників* | • розпізнає слова зі звуком /**ɔ*/*** у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.*PPK: sounds and letters*  | • декламує римівку  | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку*TRC: Sounds and letters worksheet* | • пише слова з опорою на зразок |
| 39 | ***Language in use***Я, моя родина і друзіЗапитуємо та відповідаємо на запитання про почуття та емоціїPB с. 53, WB c. 43 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них• виражати настрій | • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | hungry, thirsty, hot, tired, sad | правильно вживає дієслово ***to be* (I / you)** у запитаннях та коротких відповідяхAre you hungry? Yes, I am. / No, I’m not.*How are you today?* | ***Lanugage in use video***• розуміє знайомі слова та важливу інформацію в короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється• розуміє запитання *How are you today?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами  | • ставить та відповідає на запитання про почуття та емоції за допомогою дієслова *to be*• виражає свої почуття, вживаючи прості слова, супроводжуючи їх невербально.• відтворює діалог | • розуміє дуже короткий, простий діалог про почуття та емоції, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі слова та основні фрази*PPK: grammar activity 2* | •пише прості фрази та речення про свої почуття та емоції з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 2* |
| 40 | ***Listening and speaking***Я, моя родина і друзіПідтримуємо друзів та розповідаємо про почуттяPB с. 54, WB c. 44-45 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них• виражати настрій | • уміння описувати іноземною мовою природні явища (***CNST***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | почуття та емоції; dog, spider, frog, worm | *What are you scared of?**Are you?**Yes, I am// No, I’m not.* | • розуміє знайомі слова та важливу інформацію в короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та за потреби повторюється• розуміє запитання *What are you scared of? Are you scared?*та відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються | • ставить та відповідає на запитання про почуття та емоції• виражає свої почуття, вживаючи прості слова, супроводжуючи їх невербально.• відтворює діалог про підтримку друга• розповідає, як можна підтримати друга, вживаючи прості слова і фрази | • розуміє дуже короткий простий діалог про підтримку друга, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі слова та основні фрази, перечитуючи за потреби. | •пише прості фрази та речення про почуття та емоції з опорою на зразок*TRC: Vocabulary**worksheet 2* |
| 41 | ***Writing*** Я, моя родина і друзіДопомагаємо друзям PB с. 55, WB c. 46-47 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них• виражати настрій | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)• уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***) | Ready, tired, hot, hungry, help | Question mark and full stop*Are you ready?**Yes, I am/ No, I’m not.**I’m hungry / tired.* |  | • ставить та відповідає на запитання про почуття та емоції | • розуміє короткий простий текст про допомогу другові у супроводі малюнків, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі слова та основні фрази, перечитуючи за потреби. | •пише прості фрази та речення про допомогу другові з опорою на зразок |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 4 test*** |
| 42 | ***Review 2***Я, моя родина і друзіPB c. 56-57, WB c. 116 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них• виражати настрій | • уміння оцінювати власні навчальні досягнення (***L2L***) | Лексика розділів 3-4звуки /ɔ/ та /ɪ/ | Структури розділів 3-4 | • розпізнає знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко. | • називає колір предметів• описує членів родини | • розуміє дуже короткий простий текст, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі імена, слова та основні фрази, перечитуючи за потреби | •пише прості фрази та речення про друга з опорою на наочність |
| **Unit 5: I can do it! Відпочинок і дозвілля** |
| **ІЗЛ:** розуміє необхідність приведення в порядок місця відпочинку, враховує думку товаришів при виборі відпочинку, розуміє базові правила безпечної поведінки; виявляє повагу до інших людей під час спілкування; розуміє важливість занять спортом; розуміє важливість інтеграції у суспільство людей з обмеженими можливостями  |
| 43 | ***Vocabulary***Відпочинок і дозвілляВчимося називати уміння та діїPB с. 58-59, WB c. 48  | • розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції / команди• називати / описувати когось / щось | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)• уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *catch, climb, jump, kick, ride a bike, sing, swim, throw* | *Kick (a little bit).**Climb (a Little bit).* | • розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно, адресуються персонально, супроводжуються малюнками, жестами та за потреби повторюються.• розпізнає назви дій, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає та розуміє знайомі слова у пісні про дозвілля*PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1*  | • називає види дозвілля на малюнку• співає пісню про дозвілля• називає уміння та дії людей і тварин на малюнках | • розпізнає назви дій у супроводі малюнків• читає пісню у супроводі малюнків “Look at me!”*PPK: vocabulary activity 2**TRC - Vocabulary worksheet 1* | • пише слова на позначення дій з опорою на зразок |
| 44 | ***Grammar time***Відпочинок і дозвілляВчимося виражати наші вміння PB с. 60, WB c. 49 | • розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції / команди• називати / описувати когось / щось | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)• уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *catch, climb, jump, kick, ride a bike, sing, swim, throw* | розуміє та правильно вживає  ***can*** and ***can’t* for ability***Can (Bot) sing? Yes, he can/ No, he can’t.* | • розпізнає назви дій та модальне дієслово *can* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко. | • називає вміння та дії людей на малюнку• відтворює діалог про вміння | • розуміє дуже короткий простий текст у супроводі малюнків, читаючи його пофразово, впізнаючи назви дій та модальне дієслово *can*, перечитуючи за потреби.• читає і розуміє простий комікс про вміння*PPK: grammar activity 1* |  |
| 45 | ***Grammar focus***Відпочинок і дозвілляГоворимо про вмінняPB с. 61, WB c. 50 | • розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції / команди• називати / описувати когось / щось | • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***)• уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *catch, climb, jump, kick, ride a bike, sing, swim, throw* | розуміє та правильно вживає  ***can*** and ***can’t* for ability***I/he/she/you/we/they can* | ***Graphic grammar video***• розпізнає модальне дієслово *can* та розуміє слова на позначення вмінь та дій у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко.• розуміє твердження з дієсловом *can*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами.  | • говорить про свої вміння за допомогою дієслова *can* |  | • пише короткі речення про свої вміння за допомогою дієслова *can* з опорою на зразок *TRC: Grammar worksheet 1* |
| 46 | ***Reading***Відпочинок і дозвілляЧитаємо про дітей, які вміють робити надзвичайні речі PB с. 62-63, WB c. 51 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності, популяризувати Україну засобами іноземної мови • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***) | hear, horse, run, see, walkhappy, nice, scared, Mexico, Ukraine | *What can they do?**Pablo can’t run.**He can walk, but he can swim.* | • розпізнає та розуміє action verbs у короткому записаному тексті, що промовляється, дуже повільно та чітко. | • ставить та відповідає на запитання про вміння дітей з оповідання | • розуміє дуже короткий простий текст про дітей , які вміють робити надзвичайні речі, у супроводі малюнків, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі імена, слова та основні фрази, перечитуючи за потреби.• відповідає на прості запитання щодо змісту тексту | •пише прості фрази та речення про вміння дітей з опорою на зразок |
| 47 | ***Sounds and letters*** ***Learning to learn*** Відпочинок і дозвілляВчимося правильно читати та вимовляти словаPB с. 64, WB c. 52 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***)• уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***) • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | Розпізнавання та вимова звуку */ʌ/* у словах *jump, run, sun*  | *Let’s have fun**We can jump and run.* | • розпізнає слова зі звуком /**ʌ*/*** у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.*PPK: sounds and letters*  | • декламує римівку | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку*TRC: Sounds and letters worksheet* | • пише слова з опорою на зразок |
| 48 | ***Language in use***Відпочинок і дозвілляЗапитуємо та відповідаємо на запитання про побаченеPB с. 65, WB c. 53 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***) • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *the sun, a spider, a bird, the wind, a worm, a baby, a cat, a dog, a flower, a fox, a horse* | правильно вживає ***can* (questions and short answers)**Can you see the sun?Yes, I can. / No, I can’t. | ***Lanugage in use video***• розуміє знайомі слова та важливу інформацію в короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється• розуміє запитання з дієсловом *can* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами.  | • ставить та відповідає на запитання про пробачене за допомогою дієслова *‘can’*• відтворює діалог | • розуміє дуже короткий, простий діалог, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі слова та основні фрази*PPK: grammar activity 2* | •пише прості фрази та речення про можливість щось побачити або почути з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 2* |
| 49 | ***Listening and speaking***Відпочинок і дозвілляЗапитуємо та відповідаємо на запитання про вмінняPB с. 66, WB c. 54-55 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***) | clap, stamp; action verbs | *Can you ride a horse?**Yes, I can. / No, I can’t.* | • розуміє запитання з дієсловом *can* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами. • розуміє знайомі слова та важливу інформацію в короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється | • ставить та відповідає на запитання вміння за допомогою дієслова *‘can’*• відтворює діалог• розповідає про свій талант, вживаючи прості слова і фрази | • розуміє дуже короткий простий діалог про вміння, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі слова та основні фрази, перечитуючи за потреби. | •пише прості фрази та речення про свої вміння з опорою на зразок*TRC: Vocabulary**worksheet 2* |
| 50 | ***Writing*** Відпочинок і дозвілляПишемо електронний лист про другаPB с. 67, WB c. 66-67 | • привітатися • представити себе / когось• подякувати• попрощатися• називати / описувати когось / щось | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння ініціювати писемну та онлайн взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***) | *catch, climb, jump, kick, ride a bike, sing, swim, throw* | *I can/ can’t … sentences**Сполучник* ‘and’ |  | • розповідає про вміння друзів, вживаючи прості слова і фрази та дієслово can/can’t | • розуміє з електронного повідомлення основну особисту інформацію , впізнаючи знайомі слова та основні фрази, перечитуючи за потреби | •пише електронне повідомлення другові з опорою на зразок, відтворюючи знайомі слова і фрази  |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 5 test***  |
| 51-52 | ***Reading time 2***Відпочинок і дозвілля. Тварини. Почуття.Читаємо казку про короля лісуPB c. 68-70*TRC: Video activity worksheet* | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них• виражати настрій | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**) • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***) | *fast, forest, fox, funny, goat, hot, hungry, king, monkey, rabbit, scared, tiger* | Структури розділів 4-5 | ***Reading time 2 video***• розуміє знайомі слова та важливу інформацію в короткому записаному тексті, який супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • висловлює думку щодо змісту прочитаного тексту, вживаючи прості слова та фрази• описує ілюстрації до казки, вживаючи прості слова та фрази | *The King of the Forest*• розуміє дуже короткий простий текст у супроводі малюнків, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі слова та основні фрази, перечитуючи за потреби.• відповідає на прості запитання щодо змісту тексту | •пише прості фрази та речення про улюблену частину казки для ілюстрації малюнка |
| 53 | ***Think about it 2***Відпочинок і дозвілляMake a graphPB c. 71 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них• розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції  | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**) • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***) | *Action verbs* | Can/can’t | • розуміє інструкції вчителя • розуміє короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються жестами задля покращення розуміння | • ставить та відповідає на запитання вміння за допомогою дієслова *‘can’*• описуєза допомогою простих слів та виразів діаграму, показуючи її іншим, якщо має змогу заздалегідь підготуватися  | • розуміє прості інструкції у супроводі малюнків | •пише прості фрази для ілюстрації малюнку на постері з опорою на зразок  |
| **Unit 6: Let’s play today! Відпочинок і дозвілля** |
| **ІЗЛ:** розуміє необхідність приведення в порядок місця відпочинку, враховує думку товаришів при виборі відпочинку, розуміє базові правила безпечної поведінки; виявляє повагу до інших людей під час спілкування; демонструє розуміння важливості ввічливості |
| 54 | ***Vocabulary***Відпочинок і дозвілляВчимося називати ігри та предмети на ігровому майданчикуPB с. 72-73, WB c. 62 | • називати / описувати когось / щось• розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції / команди | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)• уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | bike, boat, car, kite, sandpit, seesaw, sidle, swing | *Where are they? Can you find (Bot)?* *What can you see?**Look! A swing!* | • розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно, адресуються персонально, супроводжуються жестами та за потреби повторюються.• розпізнає назви ігор та предметів на ігровому майданчику, якщо мовлення повільне та чітке.• розуміє короткі, прості запитання, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються. • розпізнає та розуміє знайомі слова у пісні про ігри на прогулянці*PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • відповідає на запитання про дозвілля та ігри• називає предмети на ігровому майданчику• співає пісню про предмети на ігровому майданчику, уживаючи жести | • розпізнає назви ігор та предметів на ігровому майданчику у супроводі малюнків• читає пісню у супроводі малюнків “My very favourite thing”*PPK: vocabulary activity 2**TRC - Vocabulary worksheet 1* | • пише назви ігор та предметів на ігровому майданчику з опорою на зразок |
| 55 | ***Grammar time*** Відпочинок і дозвілляВчимося називати місцерозташування предметівPB с. 74, WB c. 63 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)• уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *bike, boat, car, kite, sandpit, seesaw, sidle, swing; on, under, next to, in* | розуміє та правильно вживає прийменники місця *Where is Bot?**He is in the sandpit.* | • розпізнає назви предметів на ігровому майданчику та прийменники місця у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко.• розуміє запитання *Where is…?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння.  | • ставить та відповідає на запитання про місцезнаходження• називає місцезнаходження предметів та людей на малюнку• відтворює діалог на ігровому майданчику | • розуміє дуже короткий простий текст у супроводі малюнків, читаючи його пофразово, впізнаючи назви предметів на ігровому майданчику та прийменники місця, перечитуючи за потреби.• читає і розуміє простий комікс про гру у хованки*PPK: grammar activity 1* |  |
| 56 | ***Grammar focus*** Відпочинок і дозвілляВчимося відповідати на питання про місцерозташування іграшокPB с. 75, WB c. 64 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***) • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *bike, boat, car, kite, sandpit, seesaw, sidle, swing; on, under, next to, in* | розуміє та правильно вживає прийменники місця*Where’s (my car)?**It’s on (the seasaw).* | ***Graphic grammar video***• розпізнає та розуміє прийменники місця та назви іграшок у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко.• розуміє запитання *Where’s (my car)?*та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами.  | • ставить та відповідає на запитання про місцерозташування предметів |  | • пише словосполучення та короткі речення про місцерозташування предметів з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 1* |
| 57 | ***Reading***Відпочинок і дозвілляЧитаємо проциркPB с. 76-77, WB c. 65 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***)• уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***) | circus, juggle, man; amazing, ball, bike, head, bird, lion, table | *Where is..?**It is in/on/under/next to…* | • розпізнає та розуміє назви предметів на ігровому майданчику та прийменники місця у короткому записаному тексті, що промовляється, дуже повільно та чітко. | • ставить та відповідає на запитання про місцерозташування предметів та вміння людей з оповідання | • розуміє дуже короткий простий текст про цирк у супроводі малюнків, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі слова та основні фрази, перечитуючи за потреби.• відповідає на прості запитання щодо змісту тексту | •пише прості фрази та речення про місцерозташування предметів та свої вміння з опорою на зразок |
| 58 | ***Sounds and letters*** ***Learning to learn*** Відпочинок і дозвілляВчимося запам’ятовувати та правильно вимовляти словаPB с. 78, WB c. 66 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)• уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)• уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***) | Розпізнавання та вимова звуку /ʃ/у словах з буквосполученням *‘sh’:* she, shoes, shop  | *She runs to the shop in her shiny blue shoes.* | • розпізнає слова зі звуком /**ʃ*/*** у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.*PPK: sounds and letters*  | • декламує римівку | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку*TRC: Sounds and letters worksheet* | • пише слова з опорою на зразок |
| 59 | ***Language in use***Відпочинок і дозвілляЗапитуємо та відповідаємо на запитання про місцерозташування предметів PB с. 79, WB c. 67 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | Crayons, rulers, paint, pens, rubbers | правильно вживає прийменники місця*Where are the paintbrushes?**They are…**Where is the orange paint?**It is …* | ***Lanugage in use video***• розуміє знайомі слова та важливу інформацію в короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється• розуміє запитання *Where’s / Where are …?* та відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння.  | • ставить та відповідає на запитання про місцерозташування предметів• відтворює діалог-гру | • розуміє дуже короткий, простий діалог про місцерозташування предметів, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі слова та основні фрази*PPK: grammar activity 2* | •пише прості фрази та речення про місцерозташування предметів з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 2* |
| 60 | ***Listening and speaking***Відпочинок і дозвілляРобимо іграшку та описуємо її. Дотримуємося правил ввічливостіPB с. 80, WB c. 68-69 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них• подякувати | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***) | balloon, paper, water, please  | *Pass me the pencil, please.**Here you are.**Thank you.* | • розуміє знайомі слова та важливу інформацію в короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється• розуміє ввічливі фрази на кшталт *'please'*, *'thank you'*  | • відтворює діалог • розуміє та використовує у діалозі деякі базові, формульні вирази, на кшталт *'please'*, *'thank you'*  | • розуміє дуже короткий простий діалог етикетного характеру, читаючи його пофразово, впізнаючи основні фрази, перечитуючи за потреби | • описує іграшкову тварину з опорою на зразок, вживаючи прості фрази та речення *TRC: Vocabulary**worksheet 2* |
| 61 | ***Writing*** Відпочинок і дозвілляНазиваємо місцерозташування предметів на ігровому майданчикуPB с. 81, WB c. 70-71 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)• уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***) | *bike, boat, car, kite, sandpit, seesaw, sidle, swing* | правильно вживає прийменники місця та скорочені форми (**contractions**) *Where is- Where’s**It is- It’s**They are- They’re* |  | • ставить та відповідає на запитання про місцерозташування предметів на ігровому майданчику | • розуміє дуже короткий простий опис ігрового майданчика, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі слова та основні фрази, перечитуючи за потреби. | •пише прості фрази та речення про місцерозташування предметів на ігровому майданчику з опорою на зразок |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 6 test*** |
| 62 | ***Review 3***Відпочинок і дозвілляPB c. 82-83, WB c. 117 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння оцінювати власні навчальні досягнення (***L2L***) | Лексика розділів 5-6звуки /æ/, /ɪ/, /ɔ/, /ʌ/ | Структури розділів 5-6 | • розпізнає знайомі слова у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | • ставить та відповідає на запитання про місцерозташування предметів на ігровому майданчику• називає предмети на ігровому майданчику | • розуміє дуже короткий простий текст, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі слова та основні фрази, перечитуючи за потреби | •пише прості фрази та речення про з опорою на зразок |
| **Unit 7: Long legs, short legs. Людина. Природа** |
| **ІЗЛ:** висловлюється про важливість допомоги тваринам та збереження природи; виявляє повагу до інших людей під час спілкування; розуміє важливість родини  |
| 63 | ***Vocabulary***Природа. Тварини. Вчимося називати частини тілаPB с. 84-85, WB c. 72 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них • розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції / команди | • уміння описувати іноземною мовою природні явища (***CNST***) • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)• уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *arm, eye, ear, foot, leg, long, short, tall* | модальне дієслово *can* *A monkey can swing* | • розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно, адресуються персонально, супроводжуються жестами та за потреби повторюються.• розпізнає назви частин тіла, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає та розуміє знайомі слова у пісні про вміння тварин*PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • називає частини тіла• співає пісню про тварин та їхні уміння  | • розпізнає назви частин тіла тварин у супроводі малюнків• читає пісню у супроводі малюнків “A tortoise can’t dance” *PPK: vocabulary activity 2**TRC - Vocabulary worksheet 1* | • пише назви частин тіла з опорою на зразок |
| 64 | ***Grammar time*** Тварини. Частини тілаНазиваємо частини тілаPB с. 86, WB c. 73 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння описувати іноземною мовою природні явища (***CNST***)• уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *arm, eye, ear, foot, leg, long, short, tall* | розуміє та правильно вживає  ***have got* (I / they)** *They’ve got/ they haven’t got* | • розпізнає назви частин тіла та дієслово *have got* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко.• розуміє дуже простий опис зовнішності | • описує тварин за допомогою дієслова *have got*• відтворює діалог-опис тварин | • розуміє дуже короткий простий текст у супроводі малюнків, читаючи його пофразово, впізнаючи назви частин тіла та дієслово *have got*, перечитуючи за потреби.• читає і розуміє простий комікс про частини тіла тварин*PPK: grammar activity 1* |  |
| 65 | ***Grammar focus*** Тварини. Частини тілавчимося описувати тварин PB с. 87, WB c. 74 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**) • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***)• уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *arm, eye, ear, foot, leg, long, short, tall* | розуміє та правильно вживає  ***have got* (I / they)**  | ***Graphic grammar video***• розпізнає дієслово *have got* та назви частин тіла у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко.• розуміє твердження з дієсловом *have got*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами. • розуміє дуже простий опис тварин | • описує тварин за допомогою дієслова *have got*  |  | • описує себе та тварин за допомогою *have got* з опорою на зразок, вживаючи короткі речення *TRC: Grammar worksheet 1* |
| 66 | ***Reading***Тварини. Частини тілаЧитаємо вірш про тварин та сім’ю PB с. 88-89, WB c. 75 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**) • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | bush baby, head, nose;dad, family, happy, mum, sad, tree | *I’ve got…**I can…**I’m happy.* | • розпізнає та розуміє назви частин тіла, почуття та знайомі дієслова у короткому записаному тексті, що промовляється, дуже повільно та чітко. | • декламує улюблену частину вірша та пояснює свій вибір, вживаючи прості слова і фрази• говорить про важливість сім’ї та друзів, вживаючи прості слова і фрази  | • розуміє вірш про тварин у супроводі малюнків, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі слова та основні фрази, перечитуючи за потреби.• відповідає на прості запитання щодо змісту тексту | •пише прості фрази та речення про тварин з опорою на зразок |
| 67 | ***Sounds and letters*****Learning about language** Людина. Частини тілаВчимося правильно вимовляти словаPB с. 90, WB c. 76 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)• уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***) • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | Розпізнавання та вимова звуку /*tʃ*/у словах з буквосполученням *ch:* cherry, child, chocolate |  | • розпізнає слова зі звуком /**ʧ*/*** у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.*PPK: sounds and letters*  | • декламує римівку | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку• знаходить у тесті слова, що римуються*TRC: Sounds and letters worksheet* | • пише слова з опорою на зразок |
| 68 | ***Language in use***Людина. Частини тілаЗапитуємо та відповідаємо на запитання про зовнішністьPB с. 91, WB c. 77 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | кольори, частини тіла | правильно вживає  ***have got*** *Have you got long hair?**Yes, I have./ No, I haven’t.* | ***Lanugage in use video***• розуміє знайомі слова та важливу інформацію в короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється• розуміє короткі, прості запитання про зовнішність та відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами  | • ставить та відповідає на запитання про зовнішність однокласників• відтворює діалог-гру | • розуміє дуже короткий, простий діалог-опис зовнішності, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі імена, слова та основні фрази*PPK: grammar activity 2* | •описує свою зовнішність, вживаючи прості фрази та речення з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 2* |
| 69 | ***Listening and speaking***Людина. Частини тілаОписуємо зовнішність людейPB с. 92, WB c. 78-79 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***) | Long/Brown/Black/blond hairGreen/blue/Brown esesI/ve got… | *I’ve got…* | • розпізнає ключові слова в коротких записаних діалогах, які супроводжується відеорядом та за потреби повторюються • розуміє простий короткий опис зовнішності | • відтворює діалог-гру• описує зовнішність людей | • розуміє дуже короткий простий опис зовнішності, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі слова та основні фрази, перечитуючи за потреби. | •пише простий опис зовнішності з опорою на зразок*TRC: Vocabulary**worksheet 2* |
| 70 | ***Writing*** Людина. Частини тілаОписуємо зовнішністьPB с. 93, WB c. 80-81 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)• уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***) | Rhyme words: *feet, eat, head, red, too, blue, see, me* | *They’ve got…**Their… is…* | • розпізнає ключові слова в короткому записаному вірші, який супроводжується відеорядом та за потреби повторюється • розпізнає слова, що римуються | • описує зовнішність | • розуміє дуже короткий простий вірш, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі слова та основні фрази, перечитуючи за потреби. | •описує зовнішність з опорою на зразок, вживаючи прості фрази та речення  |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 7 test***  |
| 71-72 | ***Reading time 3***Людина. Відпочинок і дозвілляЧитаємо традиційну казкуPB c. 94-96*TRC: Video activity worksheet* | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**) • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***) | *cake, eat, help, mouth, smell, take, wolf; частини тіла* | *have got, can* | ***Reading time 3 video***• розуміє знайомі слова та важливу інформацію в короткому записаному тексті, який супроводжується відеорядом та за потреби повторюється• розуміє дуже простий опис зовнішності | • висловлює думку щодо змісту прочитаного тексту, вживаючи прості слова та фрази• описує зовнішність, вживаючи прості слова і фрази | *Little Red Riding Hood*• розуміє зміст традиційної казки у супроводі малюнків, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі імена, слова та основні фрази, перечитуючи за потреби• відповідає на прості запитання щодо змісту тексту | • описує малюнок, вживаючи прості фрази та речення |
| 73 | ***Think about it 3***Людина. ПриродаОписуємо тваринPB c. 97 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них• розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**) • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***) | частини тілатварини |  | • розуміє дуже простий опис• розуміє інструкції вчителя | • описує тварину, вживаючи прості слова і фрази | • розуміє прості інструкції у супроводі малюнків | •пише прості фрази для ілюстрації малюнку на постері з опорою на зразок |
| **Unit 8 Old and new clothes. Людина. Одяг** |
| **ІЗЛ:** виявляє толерантне ставлення до людей; виявляє повагу до інших людей під час спілкування; висловлюється про важливість бути охайним; розуміє важливість вибору одягу залежно від погоди  |
| 74 | ***Vocabulary***Людина. Предмети одягуВчимося називати одягPB с. 98-99, WB c. 82 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *dress, jacket, shirt, shoes, skirt, socks, trousers, t-shirt* | *Is it on the chair?**Is that your shoe?*прийменники місця | • розпізнає назви предметів одягу, якщо мовлення повільне та чітке.• розуміє короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами • розпізнає та розуміє знайомі слова у пісні про одяг*PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • називає предмети одягу• співає пісню про одяг• описує одяг за допомогою прикметників та відповідає на запитання про місцезнаходження одягу і важливість бути охайним | • розпізнає назви одягу у супроводі малюнків• читає пісню “Where’s my shoe?” у супроводі малюнків*PPK: vocabulary activity 2**TRC - Vocabulary worksheet 1* | • пише назви одягу з опорою на зразок |
| 75 | ***Grammar time*** Людина. Предмети одягуВчимося описувати одягPB с. 100, WB c. 83 | • називати / описувати когось / щось | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)• уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)• уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***) | *dress, jacket, shirt, shoes, skirt, socks, trousers, t-shirt*; кольори | розуміє та правильно вживає дієслово ***have got* (he / she)**  | • розпізнає назви предметів одягу та форми дієслова *have* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко.• розуміє дуже простий опис одягу | • називає предмети одягу• описує одяг людини на малюнку за допомогою дієслова *have got* • відтворює діалог про одяг | • розуміє дуже короткий простий текст у супроводі малюнків, читаючи його пофразово, впізнаючи назви предметів одягу та форми дієслова *have got*, перечитуючи за потреби.• читає і розуміє простий комікс про одяг*PPK: grammar activity 1* |  |
| 76 | ***Grammar focus*** Людина. Предмети одягуГоворимо про одяг друзівPB с. 101, WB c. 84 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)• уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***)• уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***) | *dress, jacket, shirt, shoes, skirt, socks, trousers, t-shirt*; кольори | розуміє та правильно вживає дієслово ***have got* (he / she)** *He’s got…**She’s got…**He hasn’t got...**She hasn’t got…* | ***Graphic grammar video***• розпізнає дієслово *have got* та розуміє назви предметів одягу і кольори у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко.• розуміє твердження про одяг з дієсловом *have got*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами. | • розповідає про одяг друзів та називає колір одягу |  | • пише короткі речення про одяг друга за допомогою *have got* з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 1* |
| 77 | ***Reading***Людина. Предмети одягу. Частини тіла.Читаємо про іграшкиPB с. 102-103, WB c. 85 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | fingers, glove, hand, stringcolours, frog, parts of the body, puppet, umbrella, water | *It’s got…**You can…* | • розпізнає та розуміє назви частин тіла, предметів одягу та знайомі дієслова у короткому записаному тексті, що промовляється, дуже повільно та чітко. • розуміє дуже простий опис іграшки | • описує іграшку, вживаючи прості слова і фрази | • розуміє дуже короткий простий текст про іграшки у супроводі малюнків, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі слова та основні фрази, перечитуючи за потреби.• відповідає на прості запитання щодо змісту тексту | •пише опис іграшки, вживаючи прості фрази та речення, з опорою на зразок |
| 78 | ***Sounds and letters*** ***Learning to learn***Людина. Предмети одягуВчимося правильно вимовляти та запам’ятовувати слова PB с. 104, WB c. 86 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)• уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***) • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | Розпізнавання та вимова *звуку /*Ɵ*/* у словах з буквосполученням *th:* think, thin, three |  | • розпізнає слова зі звуком /**Ɵ*/*** у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.*PPK: sounds and letters*  | • декламує римівку | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку*TRC: Sounds and letters worksheet* | • пише слова з опорою на зразок |
| 79 | ***Language in use***Людина. Предмети одягуЗапитуємо та відповідаємо на запитання про одяг PB с. 105, WB c. 87 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | кольори, одяг | розуміє та правильно вживає дієслова у *Present Continuous What are you wearing?**I’m wearing…* | ***Lanugage in use video***• розуміє знайомі слова та важливу інформацію в короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється• розуміє запитання *What are you wearing?*та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами. • розуміє дуже простий опис зовнішнього вигляду | • ставить та відповідає на запитання про одяг• відтворює діалог-гру | • розуміє дуже короткий, простий діалог-гру про одяг, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі слова та основні фрази*PPK: grammar activity 2* | •пише прості фрази та речення про улюблений одяг з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 2* |
| 80 | ***Listening and speaking***Людина. Предмети одягу. ПогодаВибираємо одяг залежно від погодиPB с. 106, WB c. 88-89 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**) • уміння описувати іноземною мовою природні явища (***CNST***) • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***) | hot, cold, wet, Canada | *What’s the weather like today?**It’s hot.**What are you wearing?**I’m wearing a T-shirt.* | • розуміє знайомі слова та важливу інформацію в короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та за потреби повторюється• розуміє запитання *What’s the weather like today? What are you wearing?*та відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами  | • ставить та відповідає на запитання про погоду та одяг• відтворює діалог про погоду та одяг | • розуміє дуже короткий простий діалог про погоду, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі слова та основні фрази, перечитуючи за потреби. | •пише прості фрази та речення про одяг та погоду з опорою на зразок*TRC: Vocabulary**worksheet 2* |
| 81 | ***Writing*** Людина. Предмети одягуОписуємо фотографіюPB с. 107, WB c. 90-91 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)• уміння ініціювати писемну та онлайн взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***) | dress, jacket, shirt, shoes, skirt, socks, trousers, T-shirt | Порядок слів: **adjective + noun** |  | • описує одяг на фотографії, вживаючи прості слова і фрази | • розуміє дуже короткий простий опис фотографії, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі слова та основні фрази, перечитуючи за потреби. | • описує одяг на фотографії з опорою на зразок, використовуючи прості фрази та речення |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 8 test*** |
| 82 | ***Review 4***Людина. Частини тіла. Предмети одягуPB c. 108-109, WB c. 117 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них• розуміти та виконувати прості інструкції  | • уміння оцінювати власні навчальні досягнення (***L2L***) | Лексика розділів 7-8буквосполучення *th, ch, sh*  | Структури розділів 7-8 | • розпізнає знайомі слова та імена у короткому записаному тексті, , який супроводжується відеорядом та промовляється дуже повільно та чітко | • називає предмети одягу, кольори та частини тіла• ставить та відповідає на запитання про одяг | • розуміє дуже короткі прості інструкції | •пише назви частин тіла та предметів одягу з опорою на наочність |
| **Unit 9: Brilliant bedrooms Помешкання** |
| **ІЗЛ:** розуміє необхідність дотримання чистоти та порядку у власному помешканні; виявляє повагу до інших людей під час спілкування  |
| 83 | ***Vocabulary***ПомешканняВчимося називати меблі і предмети у доміPB с. 110-111, WB c. 92 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***) • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *bed, chair, clock, desk, door, lamp, wardrobe, window* | *It’s got…* | • розпізнає назви меблів у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає та розуміє знайомі слова у пісні про меблі*PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • називає меблі на малюнках• співає пісню про меблі  | • розпізнає назви меблів у супроводі малюнків• читає пісню “My bedroom” у супроводі малюнків*PPK: vocabulary activity 2**TRC - Vocabulary worksheet 1* | • пише назви меблів та предметів у будинку з опорою на зразок |
| 84 | ***Grammar time*** Помешканнявчимося описувати кімнатуPB с. 112, WB c. 93 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)• уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)• уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***) | *bed, chair, clock, desk, door, lamp, wardrobe, window* | розуміє та правильно вживає структуру  ***there is / there are****How many (beds) are there?**There are…There is…* | • розпізнає назви меблів та структуру *there is/are* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко.• розуміє дуже простий опис кімнати. | • описує кімнату за допомогою структури *there is / there are*• називає кількість предметів на малюнках• називає меблі• відтворює діалог про меблі у кімнаті | • розуміє дуже короткий простий текст у супроводі малюнків, читаючи його пофразово, впізнаючи назви меблів та структуру *there is/are*, перечитуючи за потреби.• читає і розуміє простий комікс про меблі у кімнаті*PPK: grammar activity 1* |  |
| 85 | ***Grammar focus*** ПомешканняГоворимо скільки речей знаходиться в кімнатіPB с. 113, WB c. 94 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***)• уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *bed, chair, clock, desk, door, lamp, wardrobe, window* | розуміє та правильно вживає структуру  ***there is / there are****How many beds…?**There are…There is…* | ***Graphic grammar video***• розпізнає структуру *there is/are* та розуміє назви меблів у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко.• розуміє запитання *How many … are there?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами.  | • ставить та відповідає на запитання про кількість предметів на малюнку |  | • пише короткий простий опис кімнати за допомогою структури *there is/are* з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 1* |
| 86 | ***Reading***ПомешканняЧитаємо оповідання про предмети вночіPB с. 114-115, WB c. 95 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***) | числівники 11-20*brother, happy, monster, noise, scared, sleep, parts of the body* | *What’s on the desk?**There are…* | • розпізнає та розуміє назви предметів, числа та дієслова у короткому записаному тексті, що промовляється, дуже повільно та чітко.• розуміє дуже простий опис кімнати• розпізнає числівники 11-20 | • передбачає зміст оповідання за допомогою ілюстрацій• розповідає, що робить, коли боїться чогось, вживаючи прості слова і фрази  | • розуміє дуже короткий простий текст про монстра у супроводі малюнків, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі слова та основні фрази, перечитуючи за потреби.• відповідає на прості запитання щодо змісту тексту |  |
| 87 | ***Sounds and letters*** ***Learning about language***ПомешканняВчимося правильно вимовляти словаPB с. 116, WB c. 96 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)• уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | Розпізнавання та вимова звуку */k/* у словах з буквосполученням *ck: black, clock, duck*  | *іменники:* назви істот і неістот | • розпізнає слова зі звуком /***k/*** у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.*PPK: sounds and letters*  | • декламує римівку | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку*TRC: Sounds and letters worksheet* | • пише слова з опорою на зразок |
| 88 | ***Language in use***ПомешканняЗапитуємо та відповідаємо на запитання про меблі у кімнатіPB с. 117, WB c. 97 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *big, small*; меблі | *Has she/he got…?**Yes, he/she has.**No, he/she hasn’t.* | ***Lanugage in use video***• розуміє знайомі слова та важливу інформацію в короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється• розуміє запитання *Has she/he got…?* та короткі відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами | • ставить та відповідає на запитання про меблі у кімнаті• відтворює діалог-гру | • розуміє дуже короткий, простий діалог про меблі у кімнаті, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі слова та основні фрази*PPK: grammar activity 2* | •описує кімнату друга з опорою на зразок, вживаючи прості фрази та речення *TRC: Grammar worksheet 2* |
| 89 | ***Listening and speaking***ПомешканняОписуємо кімнатуPB с. 118, WB c. 98-99 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***) | *bed, chair, clock, desk, door, lamp, wardrobe, window**boring/nice* | *Has your bedroom got...?**Yes, it has./ No, it hasn’t.* | • розуміє висловлені згоду / незгоду, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються • розуміє знайомі слова та важливу інформацію в короткому записаному описі кімнат, який супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • висловлює своє ставлення до думки співрозмовника, погоджуючись або не погоджуючись з ним, вживаючи фрази *You're right / I don’t think so.*• відтворює діалог• описує кімнату | • розуміє дуже короткий простий текст, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі слова та основні фрази, перечитуючи за потреби. | •пише прості фрази та речення про меблі у кімнаті з опорою на зразок*TRC: Vocabulary**worksheet 2* |
| 90 | ***Writing*** ПомешканняВчимося писати електронний лист про свою кімнату.PB с. 119, WB c. 100-101 | • привітатися • попрощатися • називати / описувати когось / щось | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)• уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***) | *Hi/Bye**bed, chair, clock, desk, door, lamp, wardrobe, window**boring/nice* | *Hi Sam,**My new bedroom is fantastic. There are...**Bye, …* |  | • описує кімнату (свою та друга) | •розуміє з електронного повідомлення опис кімнати | •пише електронне повідомлення другові про свою кімнату з опорою на зразок, відтворюючи знайомі слова і фрази |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 9 test*** |
| 91-92 | ***Reading time 4***Помешкання. Людина (зовнішність, одяг)Читаємо п’єсу про іграшкову мавпуPB c. 120-122*TRC: Video activity worksheet* | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**) • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***) | *bike, bird, clap, clothes, colours, doll, hat, monkey, sing, size, stamp, toy box, umbrella* | Структури розділів 1-9 | ***Reading time 4 video***• розуміє знайомі слова та важливу інформацію в короткому записаному тексті, який супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • висловлює думку щодо змісту прочитаного тексту, вживаючи прості слова та фрази• описує ілюстрацію до улюбленої сцени з п’єси | *Where’s George?*• читають уголос та про себе з повним розумінням коротку п’єсу у супроводі малюнків про іграшкову мавпу, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.• відповідає на прості запитання щодо змісту п’єси | •пише прості фрази та речення до ілюстрації сцени з п’єси |
| 93 | ***Think about it 4***ПомешканняОписуємо кімнатуPB c. 123 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них• розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції / команди | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**)• уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***) | меблі, іграшки, кольори | Структури розділів 1-9 | • розуміє дуже простий опис кімнати• розуміє інструкції вчителя | • описуєза допомогою простих слів та виразів проект кімнати, показуючи його іншим, якщо має змогу заздалегідь підготуватися | • розуміє прості інструкції у супроводі малюнків | •пише прості фрази для ілюстрації малюнку на постері з опорою на зразок |
| **Unit 10: Fabulous food. Харчування** |
| **ІЗЛ:** виявляє відповідальне ставлення до власного здоров’я; складає просте меню з корисних продуктів, розрізняє здорову та шкідливу їжу; виявляє повагу до інших людей під час спілкування  |
| 94 | ***Vocabulary***ХарчуванняВчимося називати фрукти та овочіPB с. 124-125, WB c. 102 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)• уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**) • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *banana, burger, cake, carrot, mango, onion, pear, tomato* | *A red apple, a green pear…* | • розпізнає назви продуктів харчування у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає та розуміє знайомі слова у пісні про овочі та фрукти*PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • називає продукти харчування на малюнках• співає пісню “I can eat a rainbow” • називає свій улюблений колір | • розпізнає назви продуктів харчування у супроводі малюнків• читає пісню у супроводі малюнків “I can eat a rainbow”*PPK: vocabulary activity 2**TRC - Vocabulary worksheet 1* | • пише назви продуктів харчування з опорою на зразок |
| 95 | ***Grammar time*** ХарчуванняВчимося описувати сніданок PB с. 126, WB c. 103 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *banana, burger, cake, carrot, mango, onion, pear, tomato; lunchbox* | розуміє та правильно вживає дієслово *like у*  **present simple (affirmative and negative)***I like/ don’t like* | • розпізнає назви фруктів та овочів та дієслово *like* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко. | • відтворює діалогпро сніданок Тома• розповідає про уподобання за допомогою дієслова *like* | • розуміє дуже короткий простий текст у супроводі малюнків, читаючи його пофразово, впізнаючи назви фруктів та овочів та дієслово *like*, перечитуючи за потреби.• читає і розуміє простий комікс про сніданок Тома*PPK: grammar activity 1* |  |
| 96 | ***Grammar focus*** ХарчуванняВчимося розповідати про свої уподобання в їжіPB с. 127, WB c. 104 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови (***EL***)• уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (*SIE*)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *banana, burger, cake, carrot, mango, onion, pear, tomato* | розуміє та правильно вживає дієслово *like у*  **present simple (affirmative and negative)***I like pears.**I don’t like carrots.**Don’t- do not* | ***Graphic grammar video***• розпізнає дієслово *like у* *present simple*та розуміє назви продуктів харчування у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко.• розуміє твердження про уподобання в їжі, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами.  | • висловлює свої уподобання• розповідає, яка їжа подобається, а я ка – ні за допомогою дієслова *like* |  | • пише короткі речення про свої уподобання в їжі, вживаючи дієслово *like* з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 1* |
| 97 | ***Reading***ХарчуванняЧитаємо про незвичайний фруктPB с. 128-129, WB c. 105 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)• уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**) • уміння пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови (***EL***) | *bad smell, bus, ice cream, taste* | *A … is a big yellow fruit.**I don’t like the smell. It’s horrible!**… is amazing! It’s my favourite.* | • розпізнає та розуміє знайомі слова у короткому записаному тексті, що промовляється, дуже повільно та чітко.• розуміє простий опис продукту | • говорить, яка інформація є фактом, а яка – думкою у прочитаному тексті | • розуміє дуже короткий простий текст про незвичайний фрукт у супроводі малюнків, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі слова та основні фрази, перечитуючи за потреби.• відповідає на прості запитання щодо змісту тексту |  |
| 98 | ***Sounds and letters*** ***Learning about language***ХарчуванняВчимося правильно вимовляти словаPB с. 130, WB c. 106 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)• уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***) • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | Розпізнавання та вимова звуку */ð/* у словах з буквосполученням *th:* mother, father, brother  | Множина іменників**: *irregular plurals****mango-mangoes**tomato-tomatoes**foot-feet**man-men**child-children* | • розпізнає слова зі звуком /**ð*/*** у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.*PPK: sounds and letters*  | • декламує римівку | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку*TRC: Sounds and letters worksheet* | • пише слова з опорою на зразок |
| 99 | ***Language in use***ХарчуванняВчимося задавати і відповідати на питання про улюблені продукти харчуванняPB с. 131, WB c. 107 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)• уміння пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови (***EL***) | coconut, melon; фрукти та овочі | розуміє та правильно вживає займенники ***these / those****What are these/those?**These/those are…* | ***Lanugage in use video***• розуміє знайомі слова та важливу інформацію в короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється• розуміє запитання *What are these/those?*та відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами  | • ставить запитання *What are these/those?*для отримання інформації про продукти харчування і розуміє відповіді • відтворює діалог-гру• описує фрукти та овочі в магазині• висловлює свої уподобання в їжі | • розуміє дуже короткий, простий діалог у продуктовому магазині, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі слова та основні фрази*PPK: grammar activity 2* | •пише прості фрази та речення про улюблені фрукти з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 2* |
| 100 | ***Listening and speaking***ХарчуванняРозповідаємо про улюблену їжуPB с. 132, WB c. 108-109 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови (***EL***) | nice / ok / horrible; sundae; food | *What’s this? It’s an onion.**I like/don’t like onions. Try it.**It’s nice / horrible /ok.* | • розуміє запитання *What’s this?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами. • розуміє знайомі слова та важливу інформацію в короткому записаному діалозі про їжу, який супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • ставить запитання *What’s this?* для отримання інформації про продукти харчування і розуміє відповіді • відтворює діалог, висловлюючи свої уподобання в їжі | • розуміє дуже короткий, простий діалог про уподобання в їжі, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі основні фрази | •пише прості фрази та речення про улюблену їжу з опорою на зразок*TRC: Vocabulary**worksheet 2* |
| 101 | ***Writing*** ХарчуванняВчимося писати про свої уподобання в їжіPB с. 133, WB c. 110-111 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**) • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)• уміння ініціювати усну, писемну та онлайн взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***) | назви продуктів харчування | сполучник ***but*** *I like mangoes but I don’t like…* |  | • висловлює свої уподобання в їжі за допомогою фраз *I like…/ I don’t like…* | • розуміє ключові слова і фрази у блозі про продукти харчування, перечитуючи за потреби. | •пише прості фрази та речення про улюблену їжу у блозі з опорою на зразок |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 10 test*** |
| 102 | ***Review 5***ХарчуванняPB с. 134-135, WB c. 117 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння оцінювати власні навчальні досягнення (***L2L***) | Лексика розділів 9-10буквосполучення *th, ck* | Структури розділів 9-10 | • розуміє запитання *How many...?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами.  | • декламує римівку • ставить запитання про кількість продуктів харчування і розуміє відповіді • називає предмети на малюнку  | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку  | •пише прості фрази та речення про їжу на малюнку |