Календарно-тематичне планування до НМК *Academy Stars Starter* для 1 класу (105 годин)

|  |  |
| --- | --- |
| **Умовні позначення:** | **Ключові компетентності:** |
|  |  |  |
| **PB (Pupil’s Book) –** підручник учня | **МС** – математична компетентність | **SIE** – ініціативність і підприємливість (sense of initiative and entrepreneurship) |
| **WB (Workbook) –** робочий зошит | **CNST** – основні компетентності у природничих науках | **SCC** – соціальна і громадянська компетентності (social and civic competences) |
| **TRC** (Teacher’s Resource Centre) – ресурсний  | (competences in natural sciences and technologies) | **CAE** – обізнаність та самовираження у сфері культури  |
| центр вчителя | **DC** – інформаційно-цифрова компетентність  | (cultural awareness and expression) |
| **PPK** (Pupil’s Practice Kit) – електронний зошит учня | (digital competence) | **EL** – екологічна грамотність і здорове життя (ecological literacy) |
| **ІЗЛ –** інтегровані змістові лінії | **L2L** – уміння вчитися упродовж життя (learning to learn) |  |

 \* Ключова компетентність «спілкування іноземною мовою» формується на кожному уроці

| урок № / дата | Тематикаситуативного спілкування | Мовленнєві функції | ключові компетентності | лінгвістична компетенція | комунікативні уміння |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лексична іфонологічна | граматична | Сприймання на слух | Усна взаємодія та усне продукування | Зорове сприймання | Писемна взаємодія та писемне продукування |
| **Preliminary Unit: Welcome! Школа** |
| **ІЗЛ:** використовує модель поведінки, яка не суперечить правилам шкільного життя |
| 1 | ШколаPB стор. 4-5 | • розуміти та виконувати прості вказівки/інструкції/команди  | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *come in, sit down, stand up, open your book, close your book, listen, look, sing**Jack, Maya* | *instructions* | • розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно, адресуються персонально, супроводжуються малюнками або жестами та за потреби повторюютьсяPPK: flashcards activity | • розуміє прості вказівки, що стосуються його/її безпосередньо, та реагує на них невербально |  |  |
| **Unit 1: Hello! Я, моя родина і друзі** |
| **ІЗЛ:** вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми, виявляє толерантне ставлення до людей. |
| 2 | Я, моя родина і друзіВчимося рахуватиPB стор. 6-7  | • називати кількість предметів• розуміти та виконувати прості вказівки | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | Числівники 1-10*Jack, Maya* |  | • розпізнає числа 1-10 у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко PPK: flashcards activity | • називає кількість предметів на малюнку |  |  |
| 3 | Я, моя родина і друзіВчимося рахуватиPB стор. 6-7 TRC: Vocabulary worksheet 1 | • називати кількість предметів• розуміти та виконувати прості вказівки•представити себе | • розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект(***МС***)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | Числівники 1-10*hi, bye, goodbye**Lee, Nick, Kate, Jen* *bike, duck, balloon, cat, tree, flower, bench, ice-cream, bird, swing* | *Hi, friend*What’s your name?My name’s …*Goodbye**Bye*  | • розпізнає числа 1-10 та імена у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко • розпізнає імена та числа у короткій записаній пісні.PPK: vocabulary activity | • розуміє прості запитання про своє ім’я• вітається, називає своє ім’я, прощається • співає пісню про дітей, вживаючи числівники 1-10 |  |  |
| 4 | Я, моя родина і друзіВчимося представляти себеPB стор. 8TRC: Vocabulary worksheet 2 | • привітатися •попрощатися • подякувати• представити себе• ставити запитання і відповідати на них | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | Числівники 1-10*Happy birthday!**Hello!**Maya, Jack, Fred, parrot* | *What’s your name?**My name’s…**How old are you?**I’m…* | • розпізнає та розуміє знайомі імена та числа у простих, коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко.• розпізнає запитання про ім’я та вік, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюютьсяPPK: story activity | • відтворює діалог-знайомство з опорою на малюнки• запитує про вік людини та може назвати свій.• називає своє ім'я та запитує інших про ім'я.• розпізнає прості вітання.• розуміє просту особисту інформацію (ім’я, вік), коли люди представляють себе, за умови, якщо вони говорять чітко та повільно і звертаються безпосередньо, а також розуміє запитання на цю тему, спрямовані безпосередньо та особисто |  |  |
| 5 | Я, моя родина і друзіРозповідаємо про себеPB стор. 9TRC: Grammar worksheet | • привітатися •попрощатися • подякувати• представити себе• ставити запитання і відповідати на них | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | Числівники 1-10*Salma, Anton, Christina, Omar* | *What’s your name?**My name’s…**How old are you?**I’m…* | • розпізнає та розуміє запитання про ім’я та вік і відповіді на них у коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами PPK: grammar activity | • ставить та відповідає на запитання про свій вік• описує себе (ім’я, вік), вживаючи прості слова та формульні вирази, за можливості попередньої підготовки.• розуміє прості запитання про ім’я, вік, якщо людина питає чітко та повільно. |  |  |
| 6 | Я, моя родина і друзіРозповідаємо про свій вікPB стор.10 | • подякувати• представити себе• ставити запитання і відповідати на них• вітати зі святом | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | Числівники 1-10*Happy birthday!**Thank you!* | *How old are you?**I’m…*What’s your name?My name’s …  | • розпізнає та розуміє запитання про ім’я та вік і відповіді на них у коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами • розпізнає просте вітання з днем народження у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | • ставить та відповідає на запитання про вік людини• описує себе (ім’я, вік), вживаючи прості слова та формульні вирази, за можливості попередньої підготовки.• розуміє та використовує деякі базові, формульні вирази• розпізнає прості вітання. |  |  |
| 7 | Я, моя родина і друзіВітаємо з днем народженняPB стор. 11 | • привітатися •попрощатися • подякувати• представити себе• ставити запитання і відповідати на них• вітати зі святом | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | Числівники 1-10*Hello!**Happy birthday!**Thank you!* | *How old are you?**I’m…*What’s your name?My name’s …  | • розпізнає та розуміє запитання про ім’я та вік і відповіді на них у коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами  | • описує друга (ім’я, вік), вживаючи прості слова та формульні вирази, за можливості попередньої підготовки.• ставить та відповідає на запитання про ім’я та вік друга• вітає друга з днем народження• розуміє та використовує деякі базові, формульні вирази |  |  |
| 8 | Я, моя родина і друзіРахуємо до 10PB стор. 12, 71 | • привітатися •попрощатися • подякувати• представити себе• ставити запитання і відповідати на них• виражати настрій | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | Числівники 1-10 | *How old are you? I’m…* | • розуміє запитання про вік та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння.  | • ставить та відповідає на запитання про вік друга |  |  |
| 9 | Я, моя родина і друзіНазиваємо предметиPB стор. 13 | • привітатися •попрощатися • подякувати• представити себе• називати предмети• ставити запитання і відповідати на них | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння оцінювати власні навчальні досягнення (***L2L***) | Лексика розділу 1 | Структури розділу 1 | • розпізнає числа у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | • називає предмети на малюнку |  |  |
| **Unit 2: I’m happy Я, моя родина і друзі** |
| **ІЗЛ:** вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми, виявляє толерантне ставлення до людей. |
| 10 | Я, моя родина і друзіНазиваємо почуттяPB стор. 14-15 | • розуміти та виконувати прості вказівки • виражати настрій | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)• уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***) | почуття: *angry, happy, sad, scared, sick, tired* | I’m happy. | • розпізнає слова на позначення почуттів у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко PPK: flashcards activity | • називає почуття людей на малюнку |  |  |
| 11 | Я, моя родина і друзіНазиваємо почуттяPB стор. 14-15TRC: Vocabulary worksheet 1 | • ставити запитання і відповідати на них• виражати настрій | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)• уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)• уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | почуття: *angry, happy, sad, scared, sick, tired* | Are you angry? Yes, I am. / No, I’m not. | • розпізнає слова на позначення почуттів у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко • розпізнає слова на позначення почуттів у короткій записаній пісні. PPK: vocabulary activity | • співає пісню про почуття• називає почуття людей на малюнку |  |  |
| 12 | Я, моя родина і друзіГоворимо про почуттяPB стор. 16TRC: Vocabulary worksheet 2 | • подякувати• ставити запитання і відповідати на них• виражати настрій | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***) | *angry, hot, happy, cold, sad, scared, sick, tired* | *How are you?**I’m scared.* | • розпізнає слова на позначення почуттів у простих, коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко• розуміє запитання *How are you?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розумінняPPK: story activity | • ставить та відповідає на запитання про почуття людей• відтворює діалог про почуття з опорою на малюнки |  |  |
| 13 | Я, моя родина і друзіПитаємо про почуття PB стор. 17TRC: Grammar worksheet | • ставити запитання і відповідати на них• виражати настрій | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)• уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***) | *angry, hot, happy, cold, sad, scared, sick, tired* | *How are you?**I’m happy* | • розуміє запитання *How are you?* та відповіді на нього у простих, коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко • розпізнає слова на позначення почуттів у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.PPK: grammar activity | • ставить та відповідає на запитання про почуття• виражає свої почуття, вживаючи прості слова ( «щасливий», «стомлений» тощо), супроводжуючи їх невербально. |  |  |
| 14 | Я, моя родина і друзіПитаємо та розповідаємо про почуття.PB стор. 18 | • ставити запитання і відповідати на них• виражати настрій | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***) | *angry, hot, happy, cold, sad, scared, sick, tired* | *Are you angry?**Yes, I am. / No, I’m not.* | • розуміє запитання про почуття *Are you angry?*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами.  | • ставить та відповідає на запитання про почуття з опорою на малюнки• розповідає про свої почуття, вживаючи прості слова («щасливий», «стомлений» тощо), супроводжуючи їх невербально. |  |  |
| 15 | Я, моя родина і друзіРозуміємо опис почуттівPB стор. 19 | • ставити запитання і відповідати на них• виражати настрій | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***) | *angry, hot, happy, cold, sad, scared, sick, tired* | *How are you?**I’m…**Are you angry?**Yes, I am. / No, I’m not.* | • розпізнає слова на позначення почуттів у простих, коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко• розуміє запитання про почуття *Are you angry?* та відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння  | • ставить та відповідає на запитання про почуття з опорою на малюнки |  |  |
| 16 | Я, моя родина і друзіПитаємо та розповідаємо про почуттяPB стор. 20, 73  | • ставити запитання і відповідати на них• виражати настрій | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***) | *angry, hot, happy, cold, sad, scared, sick, tired* | *How are you?**I’m…**Are you angry?**Yes, I am. / No, I’m not.* | • розуміє запитання *How are you?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | • ставить та відповідає на запитання про почуття |  |  |
| 17 | Я, моя родина і друзіПитаємо та розповідаємо про почуття PB стор. 21 | • ставити запитання і відповідати на них• виражати настрій | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)• уміння оцінювати власні навчальні досягнення (***L2L***) | Лексика розділу 2 | Структури розділу 2 | • розпізнає слова на позначення почуттів у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | • називає почуття • виражає свої почуття, вживаючи прості слова («щасливий», «стомлений» тощо), супроводжуючи їх невербально. |  |  |
| 18 | Я, моя родина і друзіНазиваємо іграшкиAB стор. 4-5TRC: Letter practice worksheet, Alphabet worksheet 1 | • називати / описувати предмети• розуміти та виконувати прості вказівки | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | іграшки (повторення)Звуки та букви: *a, b, c****Alphabet words:*** ant, apple, bag, ball, car, cat | *What’s this? It’s a…* | • розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /æ/, /b/, /k/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає слова зі звуками /*æ/, /b/, /k****/*** на початку у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко. | • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *a, b, c,* які супроводжуються малюнками• декламує римівку | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *a, b, c* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише слова з опорою на зразок  |
| 19 | Я, моя родина і друзіНазиваємо іграшкиAB стор. 6TRC: Writing worksheet | • називати / описувати предмети• розуміти та виконувати прості вказівки | • уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | Звуки та букви: *a, b, c****Alphabet words:*** ant, apple, bag, ball, car, cat | *What’s this? It’s a…* | • розпізнає та розуміє *alphabet words* на літери *a, b, c* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /æ/, /b/, /k/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • декламує римівку• називає предмети на малюнках• розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *a, b, c,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *a, b, c* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише слова з опорою на зразок  |
| 20 | Я, моя родина і друзіНазиваємо іграшкиAB стор. 7TRC: Alphabet worksheet 2 | • називати / описувати предмети• розуміти та виконувати прості вказівки | • уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | Звуки та букви: *a, b, c****Alphabet words:*** ant, apple, bag, ball, car, cat | *What’s this? It’s a…* | • розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /æ/, /b/, /k/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *a, b, c,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *a, b, c* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише слова з опорою на зразок  |
| **Unit 3: At school Школа** |
| **ІЗЛ:** використовує модель поведінки, яка не суперечить правилам шкільного життя |
| 21 | Школа Вчимося називати шкільне приладдяPB стор. 22-23 | • називати предмети• розуміти та виконувати прості вказівки | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *backpack, book, crayon, notebook, pen, pencil, pencil case, rubber* |  | • розпізнає назви предметів у класі у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко PPK: flashcards activity | • називає шкільне приладдя на малюнку |  |  |
| 22 | Школа Що у тебе в рюкзаку?PB стор. 22-23TRC: Vocabulary worksheet 1 | • називати предмети• виражати настрій | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)• уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | *backpack, book, crayon, notebook, pen, pencil, pencil case, rubber* | *I’ve got a ...* | • розпізнає назви предметів у класі у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко • розпізнає назви предметів у класі у короткій записаній пісні.PPK: vocabulary activity | • співає пісню про шкільне приладдя• називає шкільне приладдя на малюнку |  |  |
| 23 | ШколаНазиваємо шкільне приладдяPB стор. 24TRC: Vocabulary worksheet 2 | • називати / описувати предмети• розуміти та виконувати прості вказівки | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | *backpack, book, crayon, notebook, pen, pencil, pencil case, rubber* | *This is my…**I’ve got a ...*This is my notebook. I’ve got a backpack. | • розпізнає в назви предметів у класі у простих, коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко• розуміє твердження з особовими та вказівними займенниками, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння.  | • відтворює діалог про шкільне приладдя з опорою на малюнки  |  |  |
| 24 | Школа Описуємо шкільне приладдяPB стор. 25TRC: Grammar worksheet | • називати / описувати предмети• розуміти та виконувати прості вказівки | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *backpack, book, crayon, notebook, pen, pencil, pencil case, rubber* | *I’ve got a rubber.* | • розпізнає назви шкільного приладдя у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко• розуміє твердження *I’ve got a…*, яке вимовляється повільно та чітко, за потреби повторюється, та супроводжується візуальними опорами PPK: grammar activity  | • називає шкільне приладдя на малюнку• називає своє шкільне приладдя  |  |  |
| 25 | Школа Описуємо своє шкільне приладдя PB стор. 26 | • називати / описувати предмети• розуміти та виконувати прості вказівки | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | *backpack, book, crayon, notebook, pen, pencil, pencil case, rubber* | *This is my notebook.**I’ve got a backpack.* | • розпізнає назви шкільного приладдя у короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко• розуміє твердження з *I’ve got a…* та вказівними займенниками, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами  | • розповідає про своє шкільне приладдя• називає предмети на малюнках |  |  |
| 26 | Школа Описуємо своє шкільне приладдя PB стор. 27 | • називати / описувати предмети• розуміти та виконувати прості вказівки | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | *backpack, book, crayon, notebook, pen, pencil, pencil case, rubber* | *This is my…**I’ve got a ….* | • розпізнає назви шкільного приладдя у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • називає та описує предмети у класі |  |  |
| 27 | Школа Називаємо та описуємо своє шкільне приладдя PB стор. 28, 75 | • називати / описувати предмети• розуміти та виконувати прості вказівки | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | *Backpack, book, crayon, notebook, pen, pencil, pencil case, rubber* | *I’ve got a …* | • розуміє твердження *I’ve got a …*, яке вимовляється повільно та чітко, за потреби повторюється, та супроводжується візуальними опорами • розпізнає назви шкільного приладдя у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | • називає та описує предмети у класі |  |  |
| 28 | Школа Називаємо та описуємо своє шкільне приладдя PB стор. 29 | • називати / описувати предмети• розуміти та виконувати прості вказівки | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння оцінювати власні навчальні досягнення (***L2L***) | Лексика розділу 3 | Структури розділу 3 | • розпізнає назви шкільного приладдя у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | • називає та описує предмети на малюнках |  |  |
| 29 | Школа AB стор. 8TRC: Letter practice worksheet | • називати / описувати предмети• розуміти та виконувати прості вказівки | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | Звуки та букви: *d, e, f****Alphabet words:*** doll, dress, egg, elephant, five, frog | Структури розділу 3 | • розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /d/, /e/, /f/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *d, e, f,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *d, e, f* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише слова з опорою на зразок  |
| 30 | Школа AB стор. 9TRC: Alphabet worksheet 1 | • називати / описувати предмети• розуміти та виконувати прості вказівки | • уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | Звуки та букви: *d, e, f****Alphabet words:*** doll, dress, egg, elephant, five, frog | Структури розділу 3 | • розпізнає слова зі звуками /*d/, /e/, /f/* на початку у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.• розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /d/, /e/, /f/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • називає предмети на малюнках• розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *d, e, f,* які супроводжуються малюнками• декламує римівку | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *d, e, f* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише слова з опорою на зразок  |
| 31 | Школа. AB стор. 10TRC: Writing worksheet | • називати / описувати щось | • уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | Звуки та букви: *d, e, f****Alphabet words:*** doll, dress, egg, elephant, five, frog | Структури розділу 3 | • розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /d/, /e/, /f/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *d, e, f,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *d, e, f* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише слова з опорою на зразок  |
| 32 | Школа. AB стор. 11TRC: Alphabet worksheet 2 | • називати / описувати щось | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)• уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | Звуки та букви: *d, e, f****Alphabet words:*** doll, dress, egg, elephant, five, frog | Структури розділу 3 | • розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /d/, /e/, /f/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке.PPK: story activity | • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *d, e, f,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *d, e, f* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише слова з опорою на зразок  |
| **Unit 4: My favourite colour Школа. Дозвілля** |
| **ІЗЛ:** враховує думку товаришів при виборі того чи іншого виду відпочинку |
| 33 | ДозвілляЗнайомимося з кольорамиPB стор. 30-31 | • називати когось/щось• розуміти та виконувати прості вказівки/інструкції | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *blue, brown, green, orange, red, yellow* | *Point to…* | • розпізнає назви кольорів у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко PPK: flashcards activity | • називає кольори на малюнку |  |  |
| 34 | ДозвілляЗнайомимося з кольорамиPB стор. 30-31TRC: Vocabulary worksheet 1 | • називати когось/щось• ставити запитання і відповідати на них• розуміти та виконувати прості вказівки | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *blue, brown, green, orange, red, yellow* | *Point to…**What colour is it? It’s* *blue.* | • розпізнає назви кольорів у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко • розпізнає назви кольорів у короткій записаній пісні.PPK: vocabulary activity | • ставить та відповідає на запитання про колір• співає пісню про кольори• називає кольори на малюнку |  |  |
| 35 | Школа. Дозвілля. Говоримо про улюблені кольориPB стор. 32TRC: Vocabulary worksheet 2 | • називати / описувати щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | *blue, brown, green, orange, pink, purple, red, yellow* | *What colour is it?* *It’s pink.**My favourite colour is pink.* | • розпізнає назви кольорів та предметів у класі у простих, коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко• розуміє запитання *What colour is it?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами. PPK: story activity | • ставить та відповідає на запитання про колір предметів у класі• відтворює діалог про кольори предметів у класі з опорою на малюнки  |  |  |
| 36 | Школа. Дозвілля. Говоримо про кольори та шкільне приладдяPB стор. 33 TRC: Grammar worksheet | • називати / описувати щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *blue, brown, green, orange, pink, purple, red, yellow*  | *I’ve got a pen.**What colour is it?**It’s blue.* | • розпізнає та розуміє назви кольорів та шкільного приладдя у простих, коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко• розуміє запитання *What colour is it?*та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами PPK: grammar activity | • ставить та відповідає на запитання про колір предметів у класі• розповідає про своє шкільне приладдя |  |  |
| 37 | Дозвілля. Питаємо про улюблені кольориPB стор. 34 | • називати / описувати щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | *blue, brown, green, orange, pink, purple, red, yellow* | *What’s your favourite colour?**My favourite colour is yellow.* | • розуміє запитання *What’s your favourite colour?* у короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко• розуміє запитання *What’s your favourite colour?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами  | • ставить та відповідає на запитання про улюблені кольори• розповідає про улюблені кольори |  |  |
| 38 | Дозвілля. Описуємо малюнки. PB стор. 35 | • називати / описувати щось | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***) | *blue, brown, green, orange, pink, purple, red, yellow* | *I’ve got a …**My favorite colour is…* | • розпізнає назви кольорів у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко• розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | • описує малюнок папуги• називає свій улюблений колір |  |  |
| 39 | Дозвілля.Граємо в груPB стор. 36, 77 | • називати / описувати щось• ставити запитання і відповідати на них• розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | *blue, brown, green, orange, pink, purple, red, yellow* | *What colour is this?* | • розуміє запитання *What colour is this?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами.  | • ставить та відповідає на запитання про кольори |  |  |
| 40 | Дозвілля. Розповідаємо про улюблені кольориPB стор. 37 | • називати / описувати щось• ставити запитання і відповідати на них• розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння оцінювати власні навчальні досягнення (***L2L***) | Лексика розділу 4 | Структури розділу 4 | • розуміє запитання *What’s your favourite colour?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами.  | • називає колір предметів на малюнку • ставить та відповідає на запитання про улюблені кольори |  |  |
| 41 | Дозвілля. AB стор. 12TRC: Letter practice worksheet | • називати / описувати щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | Звуки та букви: *g, h, i****Alphabet words:*** goat, green, hat, house, igloo, insect | Структури розділу 4 | • розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /g/, /h/, /ɪ/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *g, h, i,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *g, h, i* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише слова з опорою на зразок  |
| 42 | Дозвілля. AB стор. 13TRC: Alphabet worksheet 1 | • називати / описувати щось | • уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | звуки та букви: *g, h, i***alphabet words:***goat, green, hat, house, igloo, insect* | Структури розділу 4 | • розпізнає звуки /g/, /h/, /ɪ/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає слова зі звуками /***g/, /h/, /ɪ/*** на початку у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко. | • декламує римівку• розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *g, h, i,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *g, h, i* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише слова з опорою на зразок  |
| 43 | Дозвілля.AB стор. 14TRC: Writing worksheet | • називати / описувати щось• розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції | • уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | звуки та букви: *g, h, i***alphabet words:***goat, green, hat, house, igloo, insect* | Структури розділу 4 | • розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /g/, /h/, /ɪ/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *g, h, i,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *g, h, i* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише слова з опорою на зразок  |
| 44 | Дозвілля.AB стор. 15TRC: Alphabet worksheet 2 | • називати / описувати щось• розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції | • уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | звуки та букви: *g, h, i***alphabet words:***goat, green, hat, house, igloo, insect* | Структури розділу 4 | • розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /g/, /h/, /ɪ/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *g, h, i,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *g, h, i* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише слова з опорою на зразок  |
| **Unit 5: My clothes Одяг** |
| **ІЗЛ:** використовує модель поведінки, яка не суперечить правилам шкільного життя |
| 45 | Людина. Знайомимося з назвами предметів одягуPB стор. 38-39 | • називати щось• розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції  | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *dress, jumper, shoes, skirt, trousers, t-shirt* |  | • розпізнає назви предметів одягу у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко PPK: flashcards activity | • називає предмети одягу на малюнку |  |  |
| 46 | Людина. Знайомимося з назвами предметів одягуPB стор. 38-39TRC: Vocabulary worksheet 1 | • називати / описувати щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)• уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | *dress, jumper, shoes, skirt, trousers, t-shirt**назви кольорів* | *What colour is / are your…?* | • розпізнає назви предметів одягу та кольори у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко • розпізнає назви предметів одягу та кольори у короткій записаній пісні.PPK: vocabulary activity | • співає пісню про предмети одягу та їхні кольори• ставить та відповідає на запитання про колір одягу• називає предмети одягу на малюнку |  |  |
| 47 | Людина. Описуємо одягPB стор. 40TRC: Vocabulary worksheet 2 | називати/описувати щось• розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції  | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | *dress, jumper, shoes, skirt, trousers, t-shirt; shirt, socks**кольори* | *My shirt is blue.* | • розпізнає назви предметів одягу у простих, коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко• розпізнає назви предметів одягу та кольори у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.PPK: story activity | • називає колір предметів одягу на малюнках • відтворює діалог про одяг з опорою на малюнки |  |  |
| 48 | Людина. Описуємо одягPB стор. 41TRC: Grammar worksheet | називати/описувати щось• розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції  | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *dress, jumper, shoes, skirt, trousers, t-shirt* | *My socks are red.* | • розпізнає та розуміє назви предметів одягу та кольорів у коротких записаних описах, що промовляються дуже повільно та чітко• розуміє описи одягу, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами. PPK: grammar activity | • описує одяг• називає колір одягу |  |  |
| 49 | Людина. Розмовляємо про колір одягуPB стор. 42 | • називати / описувати щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | *dress, jumper, shoes, skirt, trousers, t-shirt**кольори* | *I’ve got a new skirt.**What colour is it?**It’s purple.* | • розпізнає та розуміє назви предметів одягу та кольорів у простих, коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко • розуміє запитання *What colour is it?*та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами  | • ставить та відповідає на запитання про колір одягу• описує свій одяг |  |  |
| 50 | Людина. Описуємо малюнки.PB стор. 43 | • називати / описувати щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | *dress, jumper, shoes, skirt, trousers, T-shirt* | *What colour is it?**I’ve got a…* | • розпізнає та розуміє назви предметів одягу та кольорів у коротких записаних описах, що промовляються дуже повільно та чітко | • описує одяг на малюнках• ставить та відповідає на запитання про одяг• розпізнає та називає  |  |  |
| 51 | Людина. Питаємо про колір одягу.PB стор. 44, 79 | • називати / описувати щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | *dress, jumper, shoes, skirt, trousers, T-shirt* | *My shoes / trousers are…**What’s this?**What colour is it?* | • розуміє запитання *What’s this?, What colour is it?* та відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами  | • називає колір та кількість предметі одягу на малюнках • ставить та відповідає на запитання про колір одягу |  |  |
| 52 | Людина. Описуємо одягPB стор. 45 | • називати / описувати щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння оцінювати власні навчальні досягнення (***L2L***) | Лексика розділу 5 | Структури розділу 5 | • розуміє запитання про колір одягу та відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами. | • називає предмети одягу на малюнку• ставить та відповідає на запитання про одяг  |  |  |
| 53 | Людина. AB стор. 16TRC: Letter practice worksheet | називати/описувати щось• розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції  | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | Звуки та букви: *j, k, l****Alphabet words:*** jug, jump, kick, king, legs, lion | Структури розділу 5 | • розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /ʤ/, /k/, /l/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *j, k, l,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *j, k, l* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише слова з опорою на зразок  |
| 54 | Людина. AB стор. 17TRC: Alphabet worksheet 1 | називати/описувати щось• розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції  | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)• уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | Звуки та букви: *j, k, l****Alphabet words:*** jug, jump, kick, king, legs, lion | Структури розділу 5 | • розпізнає слова зі звуками /***ʤ/, /k/, /l/*** на початку у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.• розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /ʤ/, /k/, /l/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке.PPK: story activity | • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *j, k, l,* які супроводжуються малюнками• декламує римівку | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *j, k, l* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише слова з опорою на зразок  |
| 55 | Людина. AB стор. 18TRC: Writing worksheet | • називати / описувати щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | Звуки та букви: *j, k, l****Alphabet words:*** jug, jump, kick, king, legs, lion | Структури розділу 5 | • розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /ʤ/, /k/, /l/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *j, k, l,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *j, k, l* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише слова з опорою на зразок  |
| 56 | Людина. Описуємо малюнки.AB стор. 19TRC: Alphabet worksheet 2 | • називати / описувати щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | Звуки та букви: *j, k, l****Alphabet words:*** jug, jump, kick, king, legs, lion | Структури розділу 5 | • розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /ʤ/, /k/, /l/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *j, k, l,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *j, k, l* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише слова з опорою на зразок  |
| **Unit 6: This is me Людина. Частини тіла** |
| **ІЗЛ:** виявляє толерантне ставлення до людей; вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми |
| 57 | Людина. Знайомимося з назвами частин тілаPB стор. 46-47 | • називати / описувати когось • розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції / команди  | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)• уміння пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови (***EL***) | ear, eye, finger hair, mouth, nose, teeth |  | • розпізнає назви частин тіла у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко *PPK: flashcards activity* | • називає частини тіла на малюнку |  |  |
| 58 | Людина. Знайомимося з назвами частин тілаPB стор. 46-47TRC: Vocabulary worksheet 1 | • називати / описувати когось • розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції / команди  | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)• уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | ear, eye, finger hair, mouth, nose, teeth  | *This is my…**These are my…* This is my nose. These are my ears | • розпізнає назви частин тіла у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко • розпізнає назви частин тіла у короткій записаній пісні.*PPK: vocabulary activity* | • називає частини тіла на малюнку• співає пісню про себе з використанням назв частин тіла |  |  |
| 59 | Людина. Описуємо частини тілаPB стор. 48TRC: Vocabulary worksheet 2 | • називати / описувати когось | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | *ear, eye, finger hair, head, leg, mouth, nose teeth* | *I’ve got two hands.* | • розпізнає назви частин тіла у простих, коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко• розпізнає назви частин тіла у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.PPK: story activity  | • відтворює діалог-опис зовнішності з опорою на малюнки  |  |  |
| 60 | Людина. Описуємо свою зовнішністьPB стор. 49TRC: Grammar worksheet | • називати / описувати когось | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *ear, eye, finger hair, head, leg, mouth, nose teeth* | *This is my nose.**These are my ears.* | • розпізнає назви частин тіла у записаному описі людини, що промовляється дуже повільно та чіткоPPK: grammar activity | • описує свою зовнішність з опорою на малюнок та ключові слова  | Диалог-интервью |  |
| 61 | Людина. Описуємо себе.PB стор. 50 | • називати / описувати когось | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | *ear, eye, finger hair, head, leg, mouth, nose teeth* | *This is my hand.**I’ve got two hands.* | • розпізнає назви частин тіла у записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко | • описує свою зовнішність з опорою на малюнки• називає частини тіла на малюнках |  |  |
| 62 | Людина. Описуємо малюнки.PB стор. 51 | • називати / описувати когось | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | *ear, eye, finger hair, head, leg, mouth, nose teeth*  | *I’ve got…**These are my…**This is my…* | • розпізнає назви частин тіла у записаному описі зовнішності, що промовляється дуже повільно та чітко | • відтворює діалог про зовнішність вигаданого персонажа |  |  |
| 63 | Людина. Описуємо малюнки.PB стор. 52, 81 | • називати / описувати когось• подякувати | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | ear, eye, finger hair, head, leg, mouth, nose teeth  | *I’ve got…**Pass me the pencil, please.**Here you are.**Thank you.* | • розуміє описи зовнішності на малюнках, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами  | • описує зовнішність з опорою на малюнки• розуміє та використовує деякі базові, формульні вирази |  |  |
| 64 | Людина. Говоримо про частини тіла. Описуємо малюнки.PB стор. 53 | • називати / описувати когось / щось• розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції / команди  | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння оцінювати власні навчальні досягнення (***L2L***) | Лексика розділу 6 | Структури розділу 6 | • розпізнає та розуміє назви частин тіла у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | • описує частини тіла на малюнках  |  |  |
| 65 | Людина. AB стор. 20TRC: Letter practice worksheet | • називати / описувати щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | Звуки та букви: *m, n, o****Alphabet words:*** monkey, mountain, nine, nut, octopus,orange | Структури розділу 6 | • розуміє запитання *What’s this?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами • розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /m/, /n/, /ɒ/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *m, n, o,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *m, n, o* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише слова з опорою на зразок  |
| 66 | Людина. AB стор. 21TRC: Alphabet worksheet 1 | • називати / описувати щось | • уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | Звуки та букви: *m, n, o****Alphabet words:*** monkey, mountain, nine, nut, octopus,orange | Структури розділу 6 | • розпізнає слова зі звуками /***m/, /n/, /ɒ/*** на початку у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.• розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /m/, /n/, /ɒ/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • декламує римівку• ставить та відповідає на запитання про одяг • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *m, n, o,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *m, n, o* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише слова з опорою на зразок  |
| 67 | Людина. AB стор. 22TRC: Writing worksheet | • називати / описувати когось • розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції / команди  | • уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | Звуки та букви: *m, n, o****Alphabet words:*** monkey, mountain, nine, nut, octopus,orange | Структури розділу 6 | • розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /m/, /n/, /ɒ/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *m, n, o,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *m, n, o* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише слова з опорою на зразок  |
| 68 | Людина. AB стор. 23TRC: Alphabet worksheet 2 | • називати / описувати когось | • уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | *Звуки та букви: m, n, o****Alphabet words:*** *monkey, mountain, nine, nut, octopus,**orange* | Структури розділу 6 | • розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /m/, /n/, /ɒ/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *m, n, o,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *m, n, o* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише слова з опорою на зразок  |
| 69 | Людина. PB стор. 51AB стор. 24TRC: Letter practice worksheet | • називати / описувати когось | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | Звуки та букви: *p, q, r****Alphabet words:*** panda, pink, queen, question, robot, rubber | Структури розділу 6 | • розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /p/, /kw/, /r/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *p, q, r,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *p, q, r* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише слова з опорою на зразок  |
| 70 | Людина. AB стор. 25TRC: Alphabet worksheet 1 | • називати / описувати когось• подякувати | • уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | Звуки та букви: *p, q, r****Alphabet words:*** panda, pink, queen, question, robot, rubber | Структури розділу 6 | • розпізнає слова зі звуками /*p/, /kw/, /r/* на початку у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.• розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /p/, /kw/, /r/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • декламує римівку• розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *p, q, r,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *p, q, r* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише слова з опорою на зразок  |
| 71 | Людина. AB стор. 26TRC: Writing worksheet | • називати / описувати когось / щось• розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції / команди  | • уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | Лексика розділу 6Звуки та букви: *p, q, r****Alphabet words:*** panda, pink, queen, question, robot, rubber | Структури розділу 6 | • розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /p/, /kw/, /r/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • описує частини тіла на малюнках • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *p, q, r,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *p, q, r* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише слова з опорою на зразок  |
| 72 | Людина. AB стор. 27TRC: Vocabulary worksheet 2 | • називати / описувати когось / щось• розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції / команди  | • уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | Лексика розділу 6Звуки та букви: *p, q, r****Alphabet words:*** panda, pink, queen, question, robot, rubber | Структури розділу 6 | • розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /p/, /kw/, /r/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • описує частини тіла на малюнках • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *p, q, r,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *p, q, r* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише слова з опорою на зразок  |
| **Unit 7: My family Моя родина** |
| **ІЗЛ:** вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми, виявляє толерантне ставлення до людей. |
| 73 | Я, моя родина і друзіВчимося називати членів родиниPB стор. 54-55 | • представити себе / когось• називати / описувати когось | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *brother, daddy, grandma, grandpa, mummy, sister* |  | • розпізнає слова на позначення членів родини у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко PPK: flashcards activity | • називає членів родини на малюнку |  |  |
| 74 | Я, моя родина і друзіВчимося називати членів родиниPB стор. 54-55TRC: Vocabulary worksheet 1 | • представити себе / когось• називати / описувати когось | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)• уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)• уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | *brother, daddy, grandma, grandpa, mummy, sister*  | *This is my…**This is my brother.* | • розпізнає слова на позначення членів родини у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко • розпізнає слова на позначення членів родини у короткій записаній пісні.*PPK: vocabulary activity* | • називає членів родини на малюнку• представляє другу членів родини• співає пісню про родину |  |  |
| 75 | Я, моя родина і друзіОписуємо родинуPB стор. 56TRC: Vocabulary worksheet 2 | • представити себе / когось• називати / описувати когось• привітатися • подякувати | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***) | *aunt, brother, daddy, grandma, grandpa, mummy, sister, uncle* | *My brother is scared.**How are you? I’m tired.* | • розпізнає та розуміє слова на позначення почуттів та членів родини у простих, коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко• розуміє запитання *How are you?* та відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння. PPK: story activity | • відтворює діалог про членів родини з опорою на малюнки • описує, як почуваються члени родини |  |  |
| 76 | Я, моя родина і друзіПредставляємо членів сім'їPB стор. 57TRC: Grammar worksheet | • представити себе / когось• називати / описувати когось• виражати настрій | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***) | *aunt, brother, daddy, grandma, grandpa, mummy, sister, uncle* | *These are my uncle and aunt.**They’re happy.* | • розпізнає та розуміє слова на позначення почуттів та членів родини у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чіткоPPK: grammar activity | •представляє членів родини та описує, як вони себе почувають |  |  |
| 77 | Я, моя родина і друзіПредставляємо другові членів сім'їPB стор. 58 | • привітатися • представити себе / когось• називати / описувати когось | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | *aunt, brother, daddy, grandma, grandpa, mummy, sister, uncle* | *This is my brother.**Hello! Nice to meet you.* | • розпізнає та розуміє слова на позначення членів родини у простих, коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко• розпізнає та розуміє слова на позначення членів родини у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | • представляє другу членів родини• описує себе (ім’я, вік, родина), вживаючи прості слова та формульні вирази, за можливості попередньої підготовки. |  |  |
| 78 | Я, моя родина і друзіОписуємо родину PB стор. 59 | • представити себе / когось• називати / описувати когось | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | *aunt, brother, daddy, grandma, grandpa, mummy, sister, uncle* | *This is my….* | • розпізнає слова на позначення членів родини у записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • розповідає про родину з опорою на малюнки |  |  |
| 79 | Я, моя родина і друзіРозповідаємо про членів родини та їх настрійPB стор. 60, 83 | • представити себе / когось• називати / описувати когось • виражати настрій | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***) | *aunt, brother, daddy, grandma, grandpa, mummy, sister, uncle* | *This is my…**He / She is….* | • розпізнає та розуміє слова на позначення членів родини та почуттів у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | • представляє другу членів родини |  |  |
| 80 | Я, моя родина і друзіРозповідаємо про членів родини PB стор. 61 | • представити себе / когось• називати / описувати когось | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)• уміння оцінювати власні навчальні досягнення (***L2L***) | Лексика розділу 7 | Структури розділу 7 | • розпізнає та розуміє слова на позначення членів родини та почуттів у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке | • розповідає про родину з опорою на малюнки• називає членів родини на малюнках |  |  |
| 81 | Я, моя родина і друзіAB стор. 28TRC: Letter practice worksheet | • називати / описувати когось | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | Звуки та букви: *s, t, u, v****Alphabet words:*** see, sun, tiger, tired, umbrella, under, van, vase | Структури розділу 7 | • розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /s/, /t/, /ʌ/, /v/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *s, t, u, v,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *s, t, u, v* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише слова з опорою на зразок  |
| 82 | Я, моя родина і друзіAB стор. 29TRC: Alphabet worksheet 1 | • називати / описувати когось | • уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | Звуки та букви: *s, t, u, v****Alphabet words:*** see, sun, tiger, tired, umbrella, under, van, vase | Структури розділу 7 | • розпізнає слова зі звуками /s/, /t/, /ʌ/, /v/ на початку у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.• розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /s/, /t/, /ʌ/, /v/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • декламує римівку• розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *s, t, u, v,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *s, t, u, v* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише слова з опорою на зразок  |
| 83 | Я, моя родина і друзіAB стор. 30TRC: Writing worksheet | • називати / описувати когось | • уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | Звуки та букви: *s, t, u, v****Alphabet words:*** see, sun, tiger, tired, umbrella, under, van, vase | Структури розділу 7 | • розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /s/, /t/, /ʌ/, /v/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *s, t, u, v,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *s, t, u, v* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише слова з опорою на зразок  |
| 84 | Я, моя родина і друзіAB стор. 31TRC: Alphabet worksheet 2 | • називати / описувати когось  | • уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | Звуки та букви: *s, t, u, v****Alphabet words:*** see, sun, tiger, tired, umbrella, under, van, vase | Структури розділу 7 | • розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /s/, /t/, /ʌ/, /v/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *s, t, u, v,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *s, t, u, v* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише слова з опорою на зразок  |
| **Unit 8 Animals on the farm Тварини** |
| **ІЗЛ:** цінує та бережливо ставиться до природи, висловлюється про важливість допомоги тваринам та збереження природи. |
| 85 | Природа.Вчимося називати тварин на ферміPB стор. 62-63 | • називати / описувати когось / щось• розуміти та виконувати прості вказівки | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *cow, donkey, duck, goat, horse, rooster* |  | • розпізнає назви тварин у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко PPK: flashcards activity | • називає тварин на малюнку |  |  |
| 86 | Природа.Вчимося називати тварин на ферміPB стор. 62-63TRC: Vocabulary worksheet 1 | • називати / описувати когось / щось• розуміти та виконувати прості вказівки | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)• уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | *cow, donkey, duck, goat, horse, rooster*  | *This is/These are…* | • розпізнає назви тварин у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко • розпізнає назви тварин у короткій записаній пісні.PPK: vocabulary activity | • називає тварин на малюнку• співає пісню про тварин на фермі |  |  |
| 87 | Природа. Говоримо про тварин на ферміPB стор. 64TRC: Vocabulary worksheet 2 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | *cow, donkey, duck, goat, horse, rooster, rabbit, sheep* | *What is it?**It’s a duck**What are they?**They’re sheep.* | • розпізнає назви тварин у простих, коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко• розуміє короткі, прості запитання про тварин, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами PPK: story activity  | • ставить та відповідає на запитання про тварин• відтворює діалог про тварин на фермі з опорою на малюнки  |  |  |
| 88 | Природа. Розмовляємо про тварин на ферміPB стор. 65TRC: Grammar worksheet | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | *cow, donkey, duck, goat, horse, rooster, rabbit, sheep* | *Is it a duck?**Yes, it is. / No, it isn’t.* | • розпізнає назви тварин у коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко• розуміє запитання про тварин та короткі відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами PPK: grammar activity | • ставить та відповідає на запитання про тварин• описує тварин |  |  |
| 89 | Природа. Вчимося задавати і відповідати на питання про тваринPB стор. 66 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | *cow, donkey, duck, goat, horse, rooster, rabbit, sheep*  | *Is it a cow?**No, it isn’t.**Is it a rabbit?**Yes, it is.* | • розпізнає назви тварин у коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко• розуміє запитання про тварин та короткі відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами  | • ставить та відповідає на запитання про тварин |  |  |
| 90 | Природа. Відгадуємо загадки про тваринPB стор. 67, | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | *cow, donkey, duck, goat, horse, rooster, rabbit, sheep*  | *What is it?**Is it a ….?**It’s a …* | • розпізнає назви тварин у коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко | • ставить та відповідає на запитання про тварин• розповідає про тварин на фермі з опорою на малюнки |  |  |
| 91 | Природа. Граємо в гру про тваринPB стор. 68, 85 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | *cow, donkey, duck, goat, horse, rooster, rabbit, sheep*  | *What is it?**Is it a ….?**It’s a …* | • розуміє короткі, прості запитання про тварин та короткі відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами  | • ставить та відповідає на запитання про тварин |  |  |
| 92 | Природа. Називаємо домашніх тваринPB стор. 69 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння оцінювати власні навчальні досягнення (***L2L***) | Лексика розділу 8 | Структури розділу 8 | • розпізнає назви тварин у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | • розповідає про тварин на фермі з опорою на малюнки |  |  |
| 93 | Природа.AB стор. 32TRC: Letter practice worksheet | • називати / описувати когось / щось• розуміти та виконувати прості вказівки | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | Звуки та букви: *w, x, y, z****Alphabet words:*** window, worm, box, fox, yellow,yoghurt, zoo, zookeeper | Структури розділу 8 | • розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /w/, /ks/, /j/, /z/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *w, x, y, z,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *w, x, y, z* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише слова з опорою на зразок  |
| 94 | Природа. AB стор. 33TRC: Alphabet worksheet 1 | • називати / описувати когось / щось | • уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | Звуки та букви: w*, x, y, z****Alphabet words:*** window, worm, box, fox, yellow,yoghurt, zoo, zookeeper | Структури розділу 8 | • розпізнає слова зі звуками /w/, /ks/, /j/, /z/ на початку у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.• розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /w/, /ks/, /j/, /z/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • декламує римівку• розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *w, x, y, z,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *w, x, y, z* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише слова з опорою на зразок  |
| 95 | Природа. AB стор. 34TRC: Writing worksheet | • називати / описувати когось / щось | • уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | Звуки та букви: w*, x, y, z****Alphabet words:*** window, worm, box, fox, yellow,yoghurt, zoo, zookeeper | Структури розділу 8 | • розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки //w/, /ks/, /j/, /z/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *w, x, y, z,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *w, x, y, z* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише слова з опорою на зразок  |
| 96 | Природа. AB стор. 35TRC: Alphabet worksheet 2 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | Звуки та букви: w*, x, y, z****Alphabet words:*** window, worm, box, fox, yellow,yoghurt, zoo, zookeeper | Структури розділу 8 | • розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки //w/, /ks/, /j/, /z/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *w, x, y, z,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *w, x, y, z* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише слова з опорою на зразок  |
| **Goodbye** |
| **ІЗЛ:** використовує модель поведінки, яка не суперечить правилам шкільного життя |
| 97 | ДозвілляНазиваємо улюблені іграшки та кольориPB стор. 70 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них• розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції / команди  | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**)• уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння оцінювати власні навчальні досягнення (***L2L***) | Лексика розділів 1-8 |  *What’s this?* | • розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку та числа у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | • розуміє певну кількість знайомих слів і вітань, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється.• ставить дуже прості запитання для отримання інформації («що це?) і розуміє відповіді з 1-2 слів. |  |  |