

Міжнародний освітньо-методичний центр Дінтернал Ед’юкейшн

Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу

FOCUS 2 (SECOND EDITION) (PEARSON)

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроку  Дата | Розділ  ст. НМК | Тема уроку | Очікуваний результат На кінець уроку учні вмітимуть: | Мовний інвентар | | Комунікативна компетентність | | Інтегровані змістові лінії | Д.З.  WB |
| Лексика | Граматика/ Фонетика | Сприймання на слух/ зорове сприймання | Писемна/усна взаємодія/продукування |

Календарно-тематичне планування: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Семестр 1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ 1: Життя, яким живуть люди  Тематика ситуативного спілкування: люди, вікові особливості. Інтереси різних поколінь.  Ключові компетентності: уміння вчитися впродовж життя. Соціальна та громадянська компетентності. | | | | | | | | | | | |
|  | Unit1  ст. 4-5 | Чи існує розрив між поколіннями? | Описувати людей та говорити про особисті якості. | Риси характеру |  | | Читання: розуміння загальної інформації | | Говоріння: особисті якості різних людей | Громадянська відповідальність.  Готовність до співпраці.  Толерантність щодо різноманітних способів діяльності та думок. | ст.4 |
|  | Unit1  ст. 4-5 | Молоде і старше покоління…чи цікаво їм разом? | Говорити про вподобання та риси характеру. | Прикметники з суфіксами un-, in-im-, ir-, dis- |  | | Аудіювання: заповнення пропусків | | Говоріння:  Різниця поколінь: що спільного і що відмінного. | ст.5 |
|  | Unit1  ст. 6 | Люди, який хочеться наслідувати. | Ставити запитання про людей, яких хочеться наслідувати. |  | Present tenses – question forms | | Аудіювання: встановлення відповідності | | Говоріння: чим ти цікавишся? | ст.6 |
|  | ст. 117 | Що робить вас щасливим? | Запитувати та розповідати про свої почуття. |  |  | | Відеоурок: виокремлення детальної інформації у переглянутому | | Говоріння: наші почуття у різних ситуаціях. |  | Проект: підготувати постер на тему «Ці речі роблять мене щасливим!» |
|  | Unit1  ст. 7 | Волонтерський рух. | Розпізнавати детальну інформацію у прослуханому тексті. Розповідати про якості, необхідні для роботи волонтером. |  | Фонетика: наголос у багатоскладових прикметниках | | Аудіювання: заповнення пропусків | | Говоріння: робота волонтером – за та проти. |  | ст.7 |
|  | Unit1  ст.8-9 | Хто такі покоління X та Z? | Виокремлювати детальну інформацію у прочитаному тексті. |  |  | | Читання: виокремлення детальної інформації у прочитаному тексті | | Говоріння: ви типове покоління Z? |  | ст.8-9 |
|  | Unit1  ст.8-9 | Сучасні підлітки – які вони? | Розповідати про вподобання сучасних підлітків. | Дієслова + прийменники: care about, focus on, connect with |  | | Аудіювання: встановлення відповідності | | Говоріння: чим живуть сучасні підлітки? |  | ст.9 |
|  | Unit1  ст.10 | Моє відношення до одягу. | Ставити запитання та розповідати про особисті вподобання у виборі одягу. | Одяг | Verb patterns: to-infinitive, -ing forms | |  | | Говоріння: який одяг ми любимо/не любимо носити. |  | ст.10 |
|  | TB  ст.214 - 215 | Перевіримо свої знання! | Оцінювати власні навчальні досягнення |  | to-infinitive, -ing forms/  Present tenses – question forms | |  | | Говоріння: запитання – відповіді. |  | Написати 10 запитань для інтерв’ю зі  знаменитістю. |
|  | Unit1  ст.11 | Три покоління під одним дахом. | Розповідати про переваги проживання великих сімей разом. |  | So/such | | Аудіювання: альтернативний вибір | | Говоріння: велика сім’я під одним дахом – за та проти. |  | ст.11 |
|  | Unit1  ст.12 | Особистий лист другові. | Розпізнавати структурні елементи неофіційного електронного листа. | Риси характеру, захоплення |  | |  | | Письмо: аналіз моделі/ структури неофіційного електронного листа |  | ст.12 |
|  | Unit1  ст.13 | Студент по обміну. | Писати електронного листа про себе і свої вподобання | Прикметники+ прийменники: obsessed with, mad about, good at |  | |  | | Письмо: написання неофіційного електронного листа |  | ст.13 |
|  | Unit1  ст.14 | На що я витрачаю свій час. | Висловлювати зацікавленість в інтересах інших та порівнювати їх зі своїми. |  |  | | Аудіювання: розуміння загальної та детальної інформації. | | Говоріння: погодження/  заперечення |  | ст.14 |
|  | WB  ст.15 | Exam Speaking | Розповідати про себе та свої захоплення. | Консолідація вивченого лексичного матеріалу в усному мовленні. |  | |  | | Говоріння: діалогічне мовлення. У нас з тобою багато спільного. |  | Підготувати 2-хвилинну доповідь на обрану тему. |
|  | ст.116 | Нетиповий студентський гуртожиток. | Обговорювати переваги та недоліки проживання у гуртожитку. |  |  | | Відеоурок: загальне та детальне розуміння переглянутого фрагменту. | | Говоріння: переваги та недоліки проживання в гуртожитку. |  | Скласти список запитань до головного героя відео. |
|  | ст. 117 | Life skills  Спілкування | Розповідати про свої емоції в різних життєвих ситуаціях. | Прикметники: почуття. |  | |  | | Говоріння: Я злий/щасливий/роздратований, тому що…. |  | Проект: Як бути в гарному настрої завжди? (слайд-презентація) |
|  | Unit1  ст.16 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 1 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  | |  | |  |  | ст.16 |
|  | Unit1  ст.17 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 1 | Писати електронний лист другові. |  |  | |  | |  |  | ст.17 |
|  |  | Підсумковий урок |  | Тест |  | |  | |  |  |  |
| Розділ 2: Наука і технології  Тематика ситуативного спілкування: Наука і технології  Ключові компетентності: компетентності у гадузі природничих наук, техніки і технології. | | | | | | | | | | | |  | Підсумковий урок |  | Тест |  |  |  |  |  |
|  | Unit2  ст. 18-19 | Смартфони та соціальні мережі. | Говорити про сучасні технології. | Складені іменники: web browser, laser printer | |  | Аудіювання: детальне розуміння інформації. | | Говоріння: скільки часу ми проводимо онлайн? | Підприємливість та фінансова грамотність.  Обізнаність та перспективи професійного розвитку. | ст.18 |
|  | Unit2  ст. 18-19 | Історія винаходів. | Розповідати про історію різних винаходів. | Словосполучення до теми Inventions | |  |  | Говоріння: чому наука важлива для суспільства? | | ст.19 |
|  | Unit2  ст. 20 | Яку книгу обрати: електронну чи паперову? | Описувати події з минулого. |  | | Past Continuous/Past Simple |  | Говоріння: парна робота, запитання і розповіді про минуле. | | ст.20 |
|  | ст.119 | Сучасні технології та проблеми з ними. | Розповідати про переваги та недоліки використання сучасних технологій. |  | |  | Відеоурок:  Загальне та детальне розуміння переглянутого відео | Говоріння: з якими проблемами ми найчастіше стикаємося, коли користуємося сучасними технологіями? | |  | Проект: це мій улюблений гаджет. |
|  | Unit2  ст.21 | Ким ти хочеш стати у майбутньому? | Розпізнавати деталі у прослуханому тексті. | Jobs in science | | Наголос у словах латинського походження. | Аудіювання: виокремлювати детальну інформацію у розповідному тексті | Говоріння: науки, які цікавлять всіх. | |  | ст.21 |
|  | Unit2  ст.22-23 | Експедиція в Антарктику. | Виявляти деталі в тексті. |  | |  | Читання: множинний вибір | Говоріння: чи хотіли б ви працювати в Антарктиді? | |  | ст.22 |
|  | Unit2  ст.22-23 | Екстремальні температурні умови. | Розповідати про аномальні температурні режими. | Temperatures | |  | Використання контексту для розуміння значення нових слів. | Говоріння: що краще: аномальна спека чи холод? | |  | ст.23 |
|  | Unit2  ст.24 | Колись все було по-іншому. | Говорити про минулі стани та звички. |  | | Used to |  | Говоріння: всі змінюється і ми теж. | |  | ст.24 |
|  | TB  ст.221-222 | Перевіримо свої знання! | Оцінювати власні навчальні досягнення |  | | Past Continuous/Past Simple.  Used to |  | Говоріння: моє дитинство. | |  | Написати розповідь про своє дитинство, з використанням активної граматики. |
|  | Unit2  ст.25 | Кетрін Джонсон – жінка-геній. | Розповідати про власний досвід з минулого. |  | | Linking words: while, before, during, by. |  |  | |  | ст.25 |
|  | Unit2  ст.26 | Незабутня подорож. | Встановлювати логічну послідовність і структуру розповіді. |  | |  |  | Письмо: аналіз моделі/ структури неофіційного електронного листа з описом події, що відбулась | |  | ст.26 |
|  | Unit2  ст.27 | Досвід, який залишиться в пам’яті назавжди. | Письмово описувати власний досвід з минулого. | Informal linkers: anyhow, anyway, I have to say. | |  |  | Письмо: написання неофіційного електронного листа з описом події, що відбулась | |  | ст.27 |
|  | Unit2  ст.28 | Незвичайна історія. | Розповідати захопливу історію із власного досвіду. Коментувати і проявляти інтерес до розповіді співрозмовника. |  | |  |  | Говоріння: розповідь | |  | ст.28 |
|  | WB  ст.29 | Exam Speaking  Хто важливіші: науковці чи митці? | Пояснювати свою позицію щодо певних питань. | Консолідація вивченого лексичного матеріалу в усному мовленні. | |  |  | Говоріння: діалогічне мовлення. Відстоювання своєї точки зору. | |  | Проект: Найцікавіша професія.(фото презентація) |
|  | ст.118 | Міфи, в які ми віримо. | Говорити про своє відношення щодо побаченого. |  | |  | Відеоурок:  Розуміння загальної та детальної інформації у відео фрагменті | Говоріння: легенди, в які ми віримо. | |  | Переглянути одне з відео Грега Фута та підготувати письмовий огляд. |
|  | ст.119 | Life skills  Спілкування. Критичне мислення. | Запитувати та розповідати про своє відношення до сучасних технологій. |  | |  |  | Говоріння: роль технологій у нашому житті. | |  | Слайд презентація: технології змінили наше життя. |
|  | Unit2  ст.30 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 2 | Оцінювати власні навчальні досягнення. |  | |  |  |  | |  | ст.30 |
|  | Unit2  ст.31 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 2 | Вирізняти детальну інформацію у прочитаному тексті. Розповідати про своє відношення до сучасних технологій. |  | |  |  |  | |  | ст.31 |
|  |  | Підсумковий урок |  | Тест | |  |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ 3: Мистецтво  Тематика ситуативного спілкування: Література та мистецтво.  Ключові компетентності: громадянська відповідальність, підприємливість та фінансова грамотність. | | | | | | | | | | |
|  | Unit3  ст. 32-33 | Мої телезвички. | Розповідати про різні типи фільмів. | Фільми та телебачення. |  | Читання: загальне розуміння інформації | | Говоріння: | «Громадянська відповідальність»  «Здоров’я і безпека»  «Підприємливість та фінансова грамотність» | ст.32 |
|  | Unit3  ст. 32-33 | Який твій улюблений телесеріал? | Презентувати свій улюблений епізод телесеріалу.. | Прикметники, що характеризують фільми |  |  | Говоріння: мій улюблений телесеріал | | ст.33 |
|  | Unit3  ст. 34 | Як добре ти розбираєшся в мистецтві? | Порівнювати різні типи музики/фільмів/книг. |  | Ступені порівняння прикметників |  | Говоріння: речі сьогодні і 5 років тому. | | ст.34 |
|  | Unit3  ст.35 | Сучасне мистецтво. | Виявляти деталньу інформацію в радіо програмі та давати відповіді на запитання. | Вокабуляр до тем Art/artists/cultural places |  | Аудіювання: множинний вибір | Говоріння: фотографія – це мистецтво. | |  | ст.35 |
|  | Unit3  ст. 36-37 | Супер-герої Марвел. | Розуміти ключові моменти в тексті описового характеру. | Типи книг. |  | Читання: співставлення заголовків до абзаців |  | |  | ст.36 |
|  | Unit3  ст.36-37 | Який твій улюблений фільм? | Розповідати про свої кіно вподобання. | Типи фільмів. |  |  | Говоріння: мій улюблений фільм. | |  | ст.37 |
|  | Unit3  ст. 38 | Школа, де навчаються зірки. | Запитувати та розповідати про власний життєвий досвід. |  | Present Perfect with just and already. | Читання: загальне розуміння інформації | Говоріння: що варто зробити до 18 років. | |  | ст.38 |
|  | TB  ст.226 - 226 | Перевіримо свої знання! | Оцінювати власні навчальні досягнення |  | Ступені порівняння прикметників |  | Говоріння: бій хвастунів. | |  | Скласти 10 речень з вивченими структурами |
|  | Unit3  ст.121 | Як нам провести час в Лондоні? | Складати опитування, презентувати результати у формі діаграми. |  |  | Відеоурок: виокремлювати детальну інформацію у переглянутому відео фрагменті | Говоріння: як можна провести час у вашому місті? | |  | Постер «Найпопулярніші місця мого міста» |
|  | Unit3  ст.39 | Цей фільм занадто довгий. | Висловлювати свою думку щодо побаченого/почутого. |  | Too/ not enough |  | Говоріння: моє ставлення до сучасного телебачення | |  | ст.39 |
|  | Unit3  ст.40 | Який твій улюблений фільм? | Аналізувати структуру та мову письмового огляду фільму. | Лексика до теми: film review |  | Читання: розуміння детальної інформації | Письмо: аналіз моделі письмового огляду фільму | |  | ст.40 |
|  | Unit3  ст.41 | Огляд фільму. | Писати огляд фільму. | Прикметники для опису фільмів, сюжетів, сценаріїв |  |  | Письмо: огляд фільму | |  | ст.41 |
|  | Unit3  ст.42 | Поглянь на це фото. | Описувати фотографії в деталях. | Прикметники для опису людей, почуттів, місць. |  | Аудіювання: загальне розуміння інформації. | Говоріння: опис фотографії. | |  | ст.42 |
|  | WB  ст.43 | Exam Speaking | Запитувати та розповідати про види мистецтва, які подобаються їх однокласникам. |  |  |  | Говоріння: діалогічне мовлення. Які види мистецтва тобі подобаються і чому. | |  | Обрати будь-який предмет і довести всім, що це справжній шедевр. |
|  | ст.120 | «Мушкетери»- улюблений фільм багатьох. | Виокремлювати детальну інформацію з переглянутого відео та розповідати про свій улюблений телесеріал |  |  | Відеоурок:  доповнення пропусків у реченнях. | Говоріння: яким серіалам ви надаєте перевагу? | |  | Проект: мій улюблений телесеріал. |
|  | ст.121 | Life skills  Креативність. Робота в групі. Спілкування. | Складати опитування та представляти результати у різних формах. |  |  |  | Говоріння:  ваші телевподобання. (mingling activity) | |  | Провести аналогічне опитування у своїй сім’ї. Презентувати результати. |
|  | Unit3  ст.44 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 3 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  | |  | ст.44 |
|  | Unit3  ст.45 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 3 | Розповідати/писати про свої мистецькі вподобання. |  |  |  |  | |  | ст.45 |
|  |  | Підсумковий урок |  | Тест |  |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ 4: Дім, милий дім!  Тематика ситуативного спілкування: Помешкання, житло, подорожі, відпочинок.  Ключові компетентності: екологічна безпека та сталий розвиток, здоров’я і безпека. | | | | | | | | | | |
|  | Unit4  ст. 46-47 | Найвужчий будинок у світі. | Розповідати про свій дім та речі в ньому. | Кімнати у будинку, меблі. |  | Читання: загальне та детальне розуміння прочитаного. | | Говоріння: за та проти неординарних домівок | «Екологічна безпека та сталий розвиток» | ст.46 |
|  | Unit4  ст. 46-47 | Дім, в якому я б хотів жити. | Описувати дім своєї мрії. | Колокації з make та do |  | Аудіювання: загальне та детальне розуміння інформації. | Говоріння: дім моєї мрії. | | ст.47 |
|  | Unit4  ст. 48 | Хто такі каучсерфери? | Говорити про дії, що почалися в минулому та продовжуються до нині. |  | Present Perfect with *since* and *for* |  | Письмо/говоріння: речення з Present Perfect | | ст.48 |
|  | Unit4  ст.123 | Мій дім- моя фортеця. | Розповідати про критерії щодо вибору житла. | Типи будинків |  | Відеоурок: розуміння загальної та детальної інформації у переглянутому фрагменті | Говоріння: за що я люблю свою домівку. | |  | Презентація «Моя кімната» |
|  | Unit4  ст.49 | Опиши свою кімнату. | Виявляти детальну інформацію в прочитаному тексті.  Розповідати про свою кімнату. |  | Вимова довгих голосних звуків | Аудіювання: детальне та загальне розуміння інформації. Множинний вибір. | Говоріння: найцінніші речі для тебе. | | «Громадянська відповідальність» | ст.49 |
|  | Unit4  ст.50-51 | Незвичні будинки. | Розуміти головні моменти в описовому тексті. | Особливості ландшафту. | Вимова географічних назв. | Читання: загальне розуміння прочитаного (відповіді на запитання) | Говоріння: переваги та недоліки проживання в незвичних будинках. | |  | ст.50 |
|  | Unit4  ст.50-51 | Розкажи мені про своє місто. | Розповідати про місто, де вони живуть. | Місця у місті та за його межами. |  |  | Говоріння: це моє місто. | |  | ст.51 |
|  | Unit4  ст.52 | Давайте організуємо вечірку! | Говорити про домовленості, наміри та спонтанні рішення на майбутнє. |  | Future forms: Present Continuous, be going to, will. | Аудіювання: загальне а детальне розуміння тексту | Говоріння: організація вечірки для однокласників. | |  | ст.52 |
|  | TB  ст.234 - 235 | Перевіримо свої знання! | Оцінювати власні навчальні досягнення |  | Present Perfect with since and for.  Future forms. |  | Говоріння: готуємось до вечірки. | | «Здоров’я і безпека»  «Підприємливість та фінансова грамотність» | Написати 10 речень з вивченими грам.структурами |
|  | Unit4  ст.53 | Куди поїхати на вихідних? | Описувати місце, де б хотіли провести вікенд. |  | Modifying adverbs | Аудіювання: загальне розуміння інформації | Говоріння: переваги та недоліки проживання у місті/сільській місцевості | |  | ст.53 |
|  | Unit4  ст.54 | Моя недавня подорож. | Аналізувати структуру описового тексту. |  |  | Читання: аналіз структури описового тексту | Говоріння: опис свого міста | |  | ст.54 |
|  | Unit4  ст.55 | Я приїду сюди знову. | Писати текст-опис. |  | Коми у складно-підрядному реченні. |  | Письмо: запис у блозі | |  | ст.55 |
|  | Unit4  ст.56 | Давай підемо до музею. | Робити пропозиції та відповідати на них. | Корисні фрази: making suggestions, agreeing/  disagreeing with suggestions |  | Аудіювання: детальне розуміння тексту | Говоріння: до якого музею підемо? | |  | ст.56 |
|  | WB  ст.57 | Exam Speaking | Місто чи село: де жити краще? |  |  |  | Говоріння: діалогічне мовлення. В селі/місті жити краще. | |  | Підготувати постер на тему «Ідеальне місце для життя» |
|  | ст.122 | Печерні будинки. | Виокремлювати детальну інформацію у переглянутому відео. | Прикметники для опису місцевості |  | Відеоурок: розуміння детальної інформації у переглянутому сюжеті | Говоріння: переїзжати чи не переїзжати? | |  | Підготувати презентацію на тему «Найоригінальніша домівка» |
|  | ст.123 | Life skills  Критичне мислення. Робота в команді. | Критично оцінювати важливі аспекти при виборі житла. |  |  |  | Говоріння: що важливо при виборі нової домівки? | |  | Постер: дім майбутнього |
|  | Unit4  ст.58 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 4 | Оцінювати власні навчальні досягнення. |  |  |  |  | |  | ст.58 |
|  | Unit4  ст.59 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 4 | Створити допис у блозі про свої враження від поїздки. |  |  |  |  | |  | ст.59 |
|  |  | Контроль навичок аудіювання |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | Контроль навичок читання |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | Контроль навичок письма |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | Контроль навичок говоріння |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | Підсумковий урок |  |  |  |  |  | |  |  |

Календарно-тематичне планування: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Семестр 2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ 5: Час вчитися  Тематика ситуативного спілкування: типи шкіл, освіта  Ключові компетентності: екологічна безпека та сталий розвиток, громадянська відповідальність, здоров’я і безпека. | | | | | | | | | | | |
|  | Unit5  ст.60 | Шкільні системи. | Розповідати про різні типи шкіл. | Шкільне життя. Шкільні предмети. |  | | Читання: співставлення різних фактів. | | Говоріння: різні країни – різні шкільні системи. | «Екологічна безпека та сталий розвиток» | ст.60 |
|  | Unit5  ст.61 | Ідеальний шкільний день. | Доповідати про свій ідеальний день у школі. | Колокації до теми «Шкільне життя» |  | | Аудіювання: | | Говоріння: мій ідеальний день у школі. | ст.61 |
|  | Unit5  ст.62 | Що робити після закінчення школи? | Говорити про свої плани після закінчення школи. |  | First Conditional | |  | | Говоріння: що я буду робити після школи. | ст.62 |
|  | Unit5  ст.63 | Стрес перед іспитами. | Розпізнавати деталі у почутому діалозі. | Фразові дієслова з get |  | | Аудіювання: відпрацювання екзаменаційних стратегій (визначення вірних та хибних тверджень) | | Письмо: інформаційний буклет «Як вступити до ВУЗу в Україні». |  | ст.63 |
|  | Unit5  ст.64 | Всі ми різні! | Швидко читати текст та виокремлювати деталі в ньому. |  |  | | Читання: детальне розуміння інформації. | | Говоріння: ми можемо бути іншими і цим не гіршими. |  | ст.64 |
|  | Unit5  ст.65 | Я – особливий! | Розуміти значення нових слів використовуючи контекст. | Колокації з *of* та *for* |  | |  | | Говоріння: я унікальний тому що… | «Здоров’я і безпека» | ст.65 |
|  | Unit5  ст.66 | Маніфест студентів. | Розповідати, якою вони бачать свою школу у майбутньому. |  | Defining relative clauses. | |  | | Говоріння: опис ідеальної школи. |  | ст.66 |
|  | TB  ст.241 - 242 | Перевіримо свої знання! | Оцінювати власні навчальні досягнення |  | First Conditional.  Defining relative clauses. | |  | | Говоріння: коли я закінчу школу, я…. |  |  |
|  | ст.125 | Який він- ідеальний студент? | Описувати ідеального учня. |  |  | | Відео урок: загальне та детальне розуміння переглянутого | | Говоріння: ти – ідеальний студент? |  | Зняти відео для шкільного блогу. |
|  | Unit5  ст.67 | Види спорту популярні серед студентів. | Розповідати про майбутні дії за різних умов. |  | Present Simple with the future reference. | |  | | Говоріння: як тільки я закінчу школу, я займусь спортом. |  | ст.67 |
|  | Unit5  ст.68 | Розкажіть мені більше про вашу школу. | Аналізувати структуру листа-запиту. | Кліше до типового листа-запиту. |  | |  | | Письмо: аналіз моделі/ структури написання офіційного листа-запиту |  | ст.68 |
|  | Unit5  ст.69 | Лист-запит | Написати офіційний лист-запит. |  | Indirect questions | |  | | Письмо: написання офіційного листа-запиту |  | ст.69 |
|  | Unit5  ст.70 | Я вважаю саме так. | Висловлювати свою думку, погоджуватись/не погоджуватись з думкою інших. | Giving an opinion, agreeing/  disagreeing. |  | | Аудіювання: загальне розуміння прослуханого. | | Говоріння: як покращити нашу школу. |  | ст.70 |
|  | WB ст.71 | Exam Speaking | Розповідати про свою школу та своє відношення до всього, що там відбувається. |  |  | |  | | Говоріння: це моя школа. |  | Слайд-презентація «Найкращі моменти шкільного життя» |
|  | ст.124 | Школи Південної Кореї | Висловлювати свою думку щодо освіти в Південній Кореї. |  |  | | Відео урок: загальне та детальне розуміння інформації. | | Говоріння: недоліки та переваги освітньої системи Південної Кореї. |  | Проект: система освіти в Україні. |
|  | ст.125 | Life Skills |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  | Unit5  ст.71  +  TB  ст.240 | Давай повторимо слова! | Аналізувати та відпрацьовувати екзаменаційні стратегії. | Активізація лексичного матеріалу  Unit 5  (слова, колокації) |  | |  | |  |  | Написати коротку історію, використовуючи 10 нових слів. |
|  | Unit5  ст.72 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 5 | Оцінювати вдасні навчальні досягнення. |  |  | |  | |  |  | ст.72 |
|  | Unit5  ст.73 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 5 | Систематизувати вивчений матеріал |  |  | |  | |  |  | ст.73 |
|  | TB  ст. 244 | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: говоріння | Розповідати про різні способи вивчення іноземної мови. |  |  | |  | | Говоріння: діалогічне мовлення. Вчити мову самому чи у групі? Як краще? |  | 1хв. доповідь на тему «Як краще вчити мову?» |
|  | TB  ст.243 | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: письмо | Написати лист-запит |  |  | |  | | Письмо: лист -запит |  | Підготуватися до тесту. |
|  |  | Підсумковий урок |  | Тест |  | |  | |  |  |  |
| Розділ 6: Професії  Тематика ситуативного спілкування: професії, характеристики професій  Ключові компетентності: підприємливість та фінансова грамотність, громадянська відповідальність. | | | | | | | | | | | |  | Підсумковий урок | Тест |  |  |  |  |  |  |
|  | Unit6  ст.74 | Найгірша професія. | Розповідати про переваги та недоліки різних професій. | Професії | |  | Аудіювання: загальне розуміння інформації. | Говоріння: я сам собі директор. | |  | ст.74 |
|  | Unit6  ст.75 | Моя ідеальна робота. | Описувати ідеальну професію. | Фразові дієслова до теми «Професії» | |  |  | Говоріння: ідеальна робота – яка вона? | |  | ст.75 |
|  | Unit6  ст.76 | Найкраща робота для студента. | Запитувати та розповідати про кращу роботу для студента. |  | | Second Conditional | Читання: загальне розуміння інформації. |  | |  | ст.76 |
|  | ст.127 | Робота моєї мрії. | Розповідати про роботу своєї мрії. |  | |  | Відео урок: загальне та детальне розуміння переглянутого. | Говоріння: якби я міг мати будь-яку професію, ким би я став? | | «Громадянська відповідальність» | Зняти відео аналогічне переглянутому на уроці. |
|  | Unit6  ст.77 | Чи хотів би ти стати пілотом? | Визначати деталі в прослуханому тексті. | Риси характеру. | | Наголос у словах («Професії») | Аудіювання: відпрацювання екзаменаційних стратегій (множинний вибір) | Говоріння: чому я хочу/не хочу стати пілотом? | |  | ст.77 |
|  | Unit6  ст.78 | Яка професія підходить саме вам? | Співставляти риси характеру та відповідні професії. | Риси характеру.  Compound nouns. | |  | Читання: співставлення |  | |  | ст.78 |
|  | Unit6  ст.79 | Моє життя через 10 років. | Описувати своє життя через 10 років. | Word families. | |  |  | Говоріння: як змінить моє життя через 10 років? | |  | ст.79 |
|  | Unit6  ст.80 | У своїй професії я маю бути кращим. | Розповідати про плюси і мінуси різних професій. |  | | Modal verbs for obligation and permission. |  | Говоріння: плюси та мінуси різних професій. | |  | ст.80 |
|  | TB  ст.247 - 248 | Перевіримо свої знання! | Оцінювати власні навчальні досягнення |  | | Second Conditional.  Modals for obligation and permission. |  | Говоріння: якби в мене були супер можливості, я б… | |  |  |
|  | Unit6  ст.81 | Мій професійний досвід. | Запитувати та розповідати про свій професійний досвід. | Прикметники з закінченнями  –ed/-ing | |  | Аудіювання: детальне розуміння прослуханого | Говоріння: коли ви востаннє почувалися….? | |  | ст.81 |
|  | Unit6  ст.82 | Я б хотів працювати на вас. | Аналізувати модель/ структуру написання листа-заяви |  | |  | Читання: відповіді на запитання. |  | |  | ст.82 |
|  | Unit6  ст.83 | Форма прийому на роботу. | Подавати заяву на працевлаштування (письмово) | Formal language for job application | |  |  | Письмо: написання листа-заяви | |  | ст.83 |
|  | Unit6  ст.84 | Я хочу стати моделлю. Варто чи ні? | Просити та давати поради з приводу роботи. |  | |  | Аудіювання: розуміння детальної інформації. | Говоріння: робота в парах. Що ти мені порадиш в даній ситуації? | |  | ст.84 |
|  | WB ст.85 | Працювати на себе чи на компанію? | Обговорювати плюси та мінуси самозайнятості. |  | |  |  | Говоріння: варто чи ні працювати на себе? | |  | Проект: успішні підприємці. |
|  | ст.126 | Найнебезпечніші професії у світі. | Обирати та описувати найнебезпечніші професії у світі. | Описові прикметники | |  | Відео урок: заповнення пропусків. | Говоріння: найнебезпечніша професія. | |  | Проект: оригінальні професії. |
|  | ст. 127 | Life Skills  Спілкування. Критичне мислення. | Обговорювати важливі аспекти при виборі професії. | Лексика до теми «Резюме» | |  |  | Говоріння: в чому ти кращий? | |  | Скласти резюме. |
|  | Unit6  ст.85  +  TB  ст.246 | Давай повторимо слова! | Аналізувати та відпрацьовувати екзаменаційні стратегії. | Активізація лексичного матеріалу  Unit 6  (слова, колокації) | |  |  |  | |  | Написати коротку історію, використовуючи 15 нових слів. |
|  | Unit6  ст.86 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 6 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  | |  |  |  | |  | ст.86 |
|  | Unit6  ст.87 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 6 | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу |  | |  |  |  | |  | ст.87 |
|  | TB  ст.250 | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: говоріння | Детально описувати картинку. |  | |  |  | Говоріння: проблеми на роботі. | |  | Підготуватися до тесту. |
|  |  | Підсумковий урок |  |  | |  |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ 7: Ми – нація споживачів.  Тематика ситуативного спілкування: магазини, покупки, одяг.  Ключові компетентності: громадянська відповідальність, підприємливість та фінансова грамотність. | | | | | | | | | | |
|  | Unit7  ст.88 | Шопінг. | Говорити по магазини та покупки. | Одяг та аксесуари. |  | Читання: відповіді на запитання. | | Говоріння: Які магазини ви полюбляєте? | «Громадянська відповідальність»  . | ст.88 |
|  | Unit7  ст.89 | Який одяг ви купуєте? | Дискутувати про різні типи магазинів | Магазини.  Колокації до теми «Шопінг» |  |  | Говоріння: ваше відношення до шопінгу. | | ст.89 |
|  | Unit7  ст.90 | Fairtrade – чесна ціна! | Описувати критерії вибору різних типів товарів. |  | The Passive | Читання: розуміння загальної інформації. |  | | ст.90 |
|  | Unit7  ст.91 | Подарунки. | Розрізняти деталі у радіо інтерв’ю.  Розповідати про подарунки, які вони отримують. | Подарунки | Вимова слів з німими звуками | Аудіювання: відпрацювання екзаменаційних стратегій- співставлення. | Говоріння: подарунок, який ви купували востаннє. | |  | ст.91 |
|  | Unit7  ст.92 | Джеф Безос – засновник Amazon.com. | Розрізняти детальну інформацію у короткій статті. |  |  | Читання: множинний вибір. | Говоріння: відомі підприємці. | |  | ст.92 |
|  | Unit7  ст.93 | Онлайн шопінг: за та проти. | Описувати своє ставлення до онлайн магазинів. | Онлайн шопінг. |  |  | Говоріння: покупки онлайн – за та проти. | | .  «Підприємливість та фінансова грамотність» | ст.93 |
|  | Unit7  ст.94 | Підприємець-благодійник.. | Запитувати та відповідати на питання про типовий день у школі. |  | Quantifiers | Читання: розуміння загальної інформації. | Говоріння: Мій типовий шкільний день. | |  | ст.94 |
|  | TB  ст.253 - 254 | Перевіримо свої знання! | Оцінювати власні навчальні досягнення |  | The Passive |  | Говоріння: мої шопінг-звички. | |  |  |
|  | ст.129 | Скільки в тебе пар джинсів? | Виокремлювати детальну інформацію у переглянутому фрагменті. |  |  | Відеоурок: відповіді на запитання | Говоріння: скільки пар джинсів тобі потрібно? | |  | Проект: історія джинсів. |
|  | Unit7  ст.95 | Вуличні ринки. | Описувати ринки свого міста. |  | Неозначені займенникиrи: somebody, everybody, nobody | Аудіювання: загальне розуміння інформації. | Говоріння: ринок, куди ми ходимо найчастіше. | |  | ст.95 |
|  | Unit7  ст.96 | Я незадоволений вашим сервісом! | Аналізувати структуру листа-скарги. | Formal/informal language. |  | Читання: аналіз моделі листа-скарги. | Письмо: змінити неофіційний стиль написання листа на офіційний. | |  | ст.96 |
|  | Unit7  ст.97 | Офіційний лист-скарга. | Написати електронний лист-скаргу. | Функційні фрази для написання офіційного листа- скарги |  |  | Письмо: написання офіційного листа- скарги | |  | ст.97 |
|  | Unit7  ст.98 | Невдала покупка. | Розповідати про недоліки купленого одягу. Вимагати повернення коштів. |  |  | Аудіювання: загальне розуміння інформації. | Говоріння: діалогічне мовлення . Я хочу повернути цей товар. | |  | ст.98 |
|  | WB ст.99 | Я повертаю цю куртку! | Повертати куплений товар і пояснювати чому. |  |  |  | Говоріння: опис картинок. | |  | Підготувати діалог. Повернення товару. |
|  | ст.128 | Найдешевший магазин Америки. | Аргументувати свою думку щодо певного твердження. |  |  | Відео урок: загальне та детальне розуміння інформації. | Говоріння: Мода, яка швидко змінюється…за та проти. | |  | Постер: швидкоплинність моди. |
|  | ст.129 | Life Skills  Співпраця. Спілкування. | Презентувати результати власного опитування у формі діаграм. |  |  |  | Говоріння: монологічне мовлення. | |  | Закінчити прект, підготувати презентацію. |
|  | Unit7  ст.99  +  TB  ст.251 - 252 | Давай повторимо слова! | Аналізувати та відпрацьовувати екзаменаційні стратегії. | Активізація лексичного матеріалу  Unit 7  (слова, колокації) |  |  |  | |  | Написати коротку історію, використовуючи 10 нових слів. |
|  | Unit7  ст.100 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 7 | Оцінювати власні навчальні досягнення. |  |  |  |  | |  | ст.100 |
|  | Unit7  ст.101 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 7 | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу |  |  |  |  | |  | ст.101 |
|  | TB  ст.256 - 257 | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: говоріння | Описувати товар, який вони хочуть придбати |  |  |  | Говоріння: ситуативне діалогічне мовлення «В магазині». | |  | Підготуватися до тесту. |
|  | ст. | Підсумковий урок. |  | Тест |  |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ 8: Добробут  Тематика ситуативного спілкування: частини тіла, здоров’я, симптоми хвороби  Ключові компетентності: екологічна грамотність і здорове життя. | | | | | | | | | |
|  | Unit8  ст.102 | Мобільні додатки для міцного здоров’я. | Розповідати про мобільні додатки, які б вони хотіли використати. | Частини тіла. |  | Читання: розуміння значення слів з контексту. | Говоріння: мій улюблений мобільний додаток. | «Здоров’я і безпека» | ст.102 |
|  | Unit8  ст.103 | Здоров’я – найцінніший скарб. | Дискутувати на тему здоров’я. | Симптоми захворювань.  Колокації до теми «Здоров’я» |  |  | Говоріння: я слідкую за станом свого здоров’я. | ст.103 |
|  | Unit8  ст.104 | Історія зі щасливим кінцем. | Розповідати про події з минулого, використовуючи різні часові форми. |  | Past Perfect. | Читання: загальне розуміння прочитаного. | Говоріння: робота в парах. Факти з мого минулого. | ст.104 |
|  | ст.131 | Мої досягнення. | Розповідати про свої особисті досягнення. |  | Past Perfect. | Відео урок: виокремлення детальної інформації | Говоріння: чого я досяг в свої 17. |  | Слайд-презентація «Мої досягнення» |
|  | Unit8  ст.105 | Центральний парк Нью Йорку. | Описувати найбільший парк свого міста. |  | Дифтонги. | Аудіювання: відпрацювання екзаменаційних стратегій. Множинний вибір. | Говоріння: найбільший парк мого міста. |  | ст.105 |
|  | Unit8  ст.106 | Забруднене повітря – проблема великих міст. | Виокремлювати детальну інформацію у короткій статті. |  |  | Читання: розуміння детальної інформації | Говоріння: як боротися з забрудненням повітря у великих містах? |  | ст.106 |
|  | Unit8  ст.107 | Проблеми навколишнього середовища. | Порівнювати різні типи проблем навколишнього середовища. | Word families |  |  | Говоріння: глобальні проблеми навколишнього середовища. |  | ст.107 |
|  | Unit8  ст.108 | Дозволь тобі дещо розповісти. | Передавати пряму мову інших людей. |  | Пряма/непряма мова. | Читання: загальне розуміння тексту. | Говоріння: А він сказав, що…. |  | ст.108 |
|  | TB  ст.261 - 262 | Перевіримо свої знання! | Оцінювати власні навчальні досягнення |  | Past Perfect.  Reported speech. |  | Говоріння: події мого минулого. |  | Написати 10 речень з вивченими грам.структурами. |
|  | Unit8  ст.109 | Як ти справляєшся з життєвими негараздами? | Запитувати та розповідати про типові життєві проблеми. | Найуживаніші фразові дієслова |  |  | Говоріння: подолання різних життєвих проблем. |  | ст.109 |
|  | Unit8  ст.110 | Ми залежні від наших телефонів. | Аналізувати структуру та мову онлайн постів. | Linkers |  | Читання: розуміння загальної інформації | Письмо: аналіз моделі/ структури написання блогу/листа з обґрунтуванням власної думки |  | ст.110 |
|  | Unit8  ст.111 | Соціальні мережі роблять нас щасливими? | Написати онлайн пост з обґрунтуванням своєї думки. | Structures with *make* |  |  | Письмо: написання блогу/ листа з обґрунтуванням власної думки |  | ст.111 |
|  | Unit8  ст.112 | Лікарю, мені погано… | Пояснювати симптоми типових захворювань. | Симптоми хвороб. |  | Аудіювання: загальне розуміння прослуханого. | Говоріння: діалогічне мовлення. Звернення до лікаря. |  | ст.112 |
|  | WB ст.113 | Що важливіше: дієти чи фізичне навантаження? | Дискутувати на тему здорового харчування та фіз.навантаження. | Консолідація вивченого лексичного матеріалу. |  |  | Говоріння: фізичне навантаження чи здорове харчування? |  | Проект: звички корисні для здоров’я. |
|  | ст.130 | Як залишатися у формі завжди. | Обговорювати ідеї, як бути у гарній фізичній формі. |  |  | Відео урок: загальне та детальне розуміння переглянутого. | Говоріння: як залишатися в формі, коли не ходиш у спортзал? |  | Проект: Як я підтримую себе у гарній фізичній формі (слайд-презентація) |
|  | ст.131 | Life Skills  Спілкування | Проводити опитування, презентувати результати. |  |  |  | Говоріння: хто для тебе є взірцем? |  | Постер: my role model. |
|  | Unit8  ст.113  +  TB  ст.258-260 | Давай повторимо слова! | Аналізувати та відпрацьовувати екзаменаційні стратегії. | Активізація лексичного матеріалу  Unit 8  (слова, колокації) |  |  |  |  | Написати історію з 10 новими словами. |
|  | Unit8  ст.114 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 8 | Аналізувати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  |  | ст.114 |
|  | Unit8  ст.115 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 8 | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу |  |  |  |  |  | ст.115 |
|  | TB  ст.264 - 265 | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: говоріння | Описувати своє бачення здорового способу життя. |  |  |  | Говоріння: корисні мобільні додатки. |  |  |
|  | TB  ст.263 | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: письмо | Написати відгук на програму. |  |  |  | Письмо: що мені сподобалося/ не сподобалося в програмі. |  |  |
|  | TB  ст. 266 | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: Use of English |  |  |  |  |  |  |  |
|  | TB  ст. 267 | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: Use of English |  |  |  |  |  |  |  |
|  | TB  ст. 268 - 269 | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: Use of English |  |  |  |  |  |  |  |
|  | TB  ст.270 - 271 | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: Use of English |  |  |  |  |  |  |  |
|  | TB  ст. 272 - 273 | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: Use of English |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Контроль навичок аудіювання |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Контроль навичок читання |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Контроль навичок письма |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Контроль навичок говоріння |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Підсумковий урок |  |  |  |  |  |  |  |