Календарно-тематичне планування за підручником «Les Loustics 3» видавництва Hachette

у 3 класі спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням французької мови

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ уроку* | *Дата проведення* | *Тематика / сфери спілкування* | *Функціональні показники/ Мовленнєва компетенція* | *Мовна*  *компетенція*  *Лексика* | *Мовна компетенція*  *Граматика* | *Мовна компетенція*  *Фонетика* | *Аудіювання* | *Читання* | *Мовлення* | *Соціокультурна компетенція* | *Загально навчальна компетенція* |
| **Unité 1**  Leçon 1 |  | Повернення до навчання | Exprimer  son origine.  Dire sa destination,  sa provenance.  Dire l’heure | D’où reviennent-ils ? Ils reviennent du Sénégal.  Les pays  La famille  A l’aéroport  (arrivée, départ, l’avion va atterir, l’avion va décoller, attacher la ceinture de sécurité, à destination de).  L’heure |  |  | Ex. 1-4 | Ex.5 p.5 | Ex.3, 4 | Aéroport Roissy-Charles de Gaulle.  Chanson «Aujourd’hui, c’est la rentrée» du groupe ZUT.  Le retour des vacances  La rentrée des classes | Trouver les erreurs,  montrer  sur une grande image |
| Leçon 2 |  | Мої однокласники | Décrire le physique de quelqu’un.  Exprimer une comparaison, une ressemblance, des différences. | La couleur des cheveux.  Combien mesure ...?  Combien pèse... ?  Il est grand, il ressemble à son père. Des jumeaux, des jumelles. | Le présent des verbes *avoir* et *être.*  Les phrases comparatives |  | Ex.1, 2 p.6 | Ex.3, 4 | Ex.5 p.7 | Poème «Inspection générale» | Corriger les erreurs |
| Leçon 3 |  | Мої однокласники | Décrire le caractère de quelqu’un.  Exprimer une comparaison, une ressemblance, des différences. | Décrire des personnes : Il est courageux, timide, gentil, paresseux, intelligent, bête, sympathique, bavard, méchant, studieux, fort en mathématiques,  Je suis comme toi parce que ... | Les phrases comparatives.  *Parce que*  Le présent des verbes *avoir* et *être* |  | Ex.1, 2 p.8 | Ex.3, 4 | Ex.5 | Les films d’animation de Michel Ocelot «Azur et Asmar», «Kirikou et la sorcière».  Chanson «À chacun sa tête» | Jouer au jeu |
| Dis-moi... |  |  | Exprimer une comparaison | Des mots pour dire le contraire | Le présent des verbes *aller* et *venir.*  Les phrases comparatives.  Le genre des adjectifs | Des phrases identiques  Des phrases avec les sons *ien, ienne* | Ex.5, 6, 7 p.11 | Ex.2, 4 | Ex.1, 3 | Les homophones |  |
| Grand doc |  |  | Dire d’où l’on vient.  Se présenter,  se comparer positivement  aux autres | Ma famille  Mes amis  Mes préférences  La description physique et morale |  |  | Ex.5 p.13 | Ex.3 | Ex.1 p.12  Ex.2, 4 p.13 |  | Réaliser un projet |
| **Unité 2**  Leçon 1 |  | Дозвілля | Dire une date. | Des jardiniers en herbe : les jardins, les plantes.  Les grands nombres |  |  | Ex.1-5 p.15 | Ex.1, 3, 6 |  | L’univers du peintre Claude Monet.  Giverny, le jardin de Claude Monet | Découvrir un site  touristique |
| Leçon 2 |  | Заняття на свіжому повітрі | S’orienter,  décrire un jardin | Veux-tu te promener? Oui, je veux aller sur le pont.  L’arbre (cime, feuillage, tronc, racine, feuille).  Identifier un arbre du jardin (un cèdre, un érable).  Situer dans l’espace | Le verbe  *se promener.*  Les prépositions de lieu |  | Ex.1, 2 p.16  Ex.4 p.17 | Ex.3 p.17 |  | L’audioguide  Poème «L’arbre» de Jacques Charpentreau | Réciter un poème |
| Leçon 3 |  | Я і природа | Décrire une plante.  Parler des outils du jardinier | Une plante (graine, feuille, fleur, fruit).  Lexique de l’herboriste.  De quoi as-tu besoin pour faire ton herbier ? |  |  | Ex.1 – 3 p.18 | Ex.5 | Ex.4, 7 p.19 | Comment fait-on un herbier ?  Chanson «Les pelouses interdites»   Les panneaux  au jardin  public | Remettre les dessins  dans l’ordre |
| Dis-moi... |  |  | Poser des questions  Transformer des phrases | Des mots de la même famille | Des phrases avec *qui*  Des verbes à l’infinitif  Les groupes des verbes | Les sons  [Ʒ] et [g] | Ex.7 p.21 | Ex.3 | Ex.1, 2 p.20  Ex.5, 6 p.21 |  |  |
| Grand doc |  |  | Parler du jardinage | Dans le jardin :  des animaux,  des insectes,  des plantes, des outils de jardinage.  Un verger,  un potager. |  |  | Ex.4 p.23 | Ex.1 p.22 | Ex.2-3 | Fabriquer un abécédaire mural du jardin | Le sens vertical et le sens horizontal d’une feuille de papier |
| **Unité 3**  Leçon 1 |  | Мій день | Dire ce que l’on a fait, ce qui s’est passé. | Que s’est-il passé ?  Il est allé à son cours de tennis. Le chat est descendu de l’arbre.  Les activités du matin | La formation du passé composé |  | Ex.1-4 p.25 | Ex.5 | Ex.4, 5 |  | Remettre les phrases  dans l’ordre  Mimer, répéter |
| Leçon 2 |  | Що сталося? | Parler d’une maladie, d’un accident au passé | Tu es malade ? Tu t’es fait mal ?  Les noms de certaines maladies (la rougeole,  la roséole,  la jaunisse). | Le passé composé des verbes pronominaux |  | Ex.1 p.26 | Ex.3 p.26  Ex.4 p.27 | Ex.5 | Chanson «Ouch ! Ouille ! Bobo !»  Les petis accidents de l’enfance |  |
| Leçon 3 |  | Мої спогади | Dire où on a passé ses vacances et ce que l’on a fait | Où es-tu allé ? Qu’as-tu fait ?  Les transports | Les indicateurs  du passé |  | Ex.1 p.28  Ex.5 p.29 | Ex.2 p.28  Ex.4 p.29 | Ex.3, 6 | La bande dessinée |  |
| Dis-moi... |  |  | Transformer des phrases au passé | Des mots pour dire quand | Des verbes au passé composé avec *être* et *avoir* | Les différentes graphies du son [e] | Ex.5, 6 p.31 | Ex.1 p.30 | Ex.2 p.30  Ex.4 p.31 |  |  |
| Grand doc |  |  | Parler des découvertes et des personnages historiques | Les événements historiques, les inventions scientifiques |  |  |  | Ex.2 p.33 | Ex.4-6 p.33 | Fabriquer des mobiles chronologiques.  Les personnes célèbres de France :  Gustave Eiffel, les frères Lumière  Jeu «Questions pour un champion» | Parler en prenant une voix  de personne agée |
| **Unité 4**  Leçon 1 |  | У музеї | Comprendre la biographie d’un artiste | La biographie  Le musée |  |  | Ex.1, 2, 4 p.35 | Ex.5 |  | René Magritte | Trouver les erreurs,  associer |
| Leçon 2 |  | Купуємо квиток | Dire le prix  Payer des achats | Ça fait combien ?  Les billets et les pièces pour payer.  Les articles d’un magasin | *Je voudrais* ... |  | Ex.2, 3 p.37 | Ex.4 | Ex.5 p.37 | Au musée Magritte.  Les nombres décimaux.  Les unités de prix, de mesures |  |
| Leçon 3 |  | Мої інтереси | Participer à une enquête | Es-tu un rêveur ? |  |  | Ex.1, 2 p.38 |  | Ex.4 p.39 | Poème «La fourmie» de Robert Desnos  Chanson «J’aimais bien mon rêve»  Jeu du dialogue surréaliste | Faire un test  Comprendre les règles  du jeu |
| Dis-moi... |  | Я і мистецтво | Parler d’un tableau.  Inviter, conseiller, donner des consignes et des ordres. Dire si on a déjà fait quelque chose ou pas | Des mots pour comprendre le cartel d’un tableau (le support, la technique).  Des verbes pour inviter, conseiller, donner des consignes et des ordres | L’impératif présent.  Les adverbes *déjà, jamais* dans les phrases au passé.  Questions avec  *Est-ce que* | Les phrases homophones | Ex.1, 4 p.40  Ex.8 p.41 | Ex.2, 3 | Ex.6, 7 | Le cartel | Expliquer la différence |
| Grand doc |  |  | Organiser une exposition guidée, présenter un tableau aux visiteurs | Formules d’exposition : Bienvenue à notre exposition. Ici, vous voyez... Là, vous pouvez voir... |  |  | Ex.1 p.43 | Ex.3 p.43 | Ex. 2, 4, 5 | La galerie de Magritte |  |
| **Unité 5**  Leçon 1 |  | Улюблені книги | Parler de la lecture des livres et des ouvrages qu’on peut voir à la médiathèque | Qu’aimerais-tu emprunter à la médiathèque ? J’aimerais emprunter un CD et deux albums jeunesse. |  |  | Ex.1, 2, 4, 5 p.45 | Ex.3, 6 p.45 |  | La médiathèque | Trouver l’intrus |
| Leçon 2 |  | Улюблені герої | Parler des personnages littéraires connus et raconter leurs histoires | Tu les connais ? Oui, je connais Astérix et Obélix. | Les pronoms complémentsdirects *le, l’, la, les* |  | Ex.1, 3 p.46 | Ex.4 | Ex.5 p.47 | Les personnages universels | Jouer à l’objet mystérieux |
| Leçon 3 |  | Моя улюблена книга | Dire ses préférences, donner son opinion | Quelle histoire préfères-tu ?  Je préfère la première partie parce qu’elle est drôle. |  |  | Ex.1, 3, 4 | Ex.2 p.48 | Ex.5, 6 p.49 | Chanson «Iiii  la souris» du groupe ZUT | Imaginer une histoire |
| Dis-moi |  |  | Associer des mots à une catégorie | Des mots pour inventer une histoire  Il était une fois ...  Des mots pour ne pas répéter | Des verbes au passé composé  Les pronoms COD | [wa] | Ex.7 p.51 | Ex.5, 6 p.51 | Ex.1 | Comptine | Fabriquer un poster |
| Grand doc |  |  | Apprendre l’histoire du kamishibaї |  |  |  | Ex.1 p.53 | Ex.2 p.53 | Ex.3, 4 | Fabriquer un kamishibaї | Faire un sondage |
| **Unité 6**  Leçon 1 |  | Професії | Parler du métier de vétérinaire, nommer les animaux de compagnie | Les animaux  Les métiers  Pourquoi sont-ils chez le vétérinaire ? Pour faire vacciner leurs animaux.  Les indicateurs de temps du futur | Les adjectifs possessifs |  | Ex.1-4 p.55 | Ex.5 |  | Chanson «Mon chat est un chien»  Les animaux de compagnie | Remettre dans l’ordre, monter sur une grande  image |
| Leçon 2 |  | Тварини – наші друзі | Parler d’événements  à venir.  Décrire un animal sauvage.  Donner des recommandations pour réussir une excursion | Les familles d’animaux  (les vertébrés,  les invertébrés).  Où iront-ils la semaine prochaine ?  Ils iront au zoo. | Le présent  Le passé  Le futur simple |  | Ex.1, 2 p.56 | Ex.3, 5 |  | Jouer au bingo des animaux sauvages  p.65 | Comprendre une devinette  Décrire à l’aide d’un  tableau |
| Leçon 3 |  | Плани на літо | Parler de ses futures vacances (lieu, activités) | Les destinations de vacances.  Les pays  Où iront-ils en vacances ?  Ils iront en Corse. | Le futur simple |  | Ex.1, 4 p.58-59 | Ex.3 | Ex.5 | Poème «La mer s’est retirée» de Jacques Charpentreau  Des lieux de vacances francophones | Réciter un poème |
| Dis-moi |  |  | Parler du futur, poser des questions | Des mots pour dire quand dans le futur | Des verbes au futur simple  Les possessifs | Les virelangues  au futur avec  le son [R] | Ex.6 p.61 | Ex.1, 2, 5 | Ex.3, 4 |  |  |
| Grand doc |  |  | Parler du respect de l’environnement.  Apprendre à donner les commandements du tourisme vert et responsable | L’écotourisme | Le futur simple |  | Ex.2, 3 | Ex.1 p.62-63 | Ex.4, 5 |  | Donner des  commandements pour  ne pas oublier le  français en vacances |
| Bilan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |