

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

Навчальний рік _____ Семестр _____ Вчитель _____ Клас _____ Підручник *Echo Junior B1*

Дата/ Уроки	Тематика ситуативно- го спілкування	Мовленнєві функції	Соціокультурні/ Загальнонав- чальні компетенції	Лінгвістичні компетенції		Мовленнєва компетенція		Домашнє завдання
				Лексика	Граматика/ Фонетика	Аудіювання/ Читання	Письмо/ Говоріння	
Leçon 0	Parcours de mise en train	Вміти розповісти про свою мотивацію вивчення французької мови/ Розповісти про комічні спогади/ Виразити власну думку	Мотивація вивчення французької мови/ Спогади комедійного актору/ Поради для запам'ятовування слів та виразів	Les motivations/ Les compétences/ Ma journée	Les pronoms compléments/ Les temps du passé/	Проходження тесту «Моя мотивація»/ Прослухування вказівок вчителя та діалогів, знаходження відповідних зображень/ Виконання вправ	Розіграти діалог, опираючись на прослуханий/ Описати фото, пов'язане зі спогадами, відповісти на запитання/ Висловити власну думку та пораду на тему запам'ятовування нових слів	Скласти власні поради на тему запам'ятовування нових слів та виразів
<i>Portfolio</i>	<i>Passport / Ma biographie langagière</i>	<i>Вміти розпізнавати французьку мову</i>	<i>Розвиток мовної здогадки</i>			<i>Прочитати та зрозуміти запитання</i>	<i>Відповісти на запитання анкети</i>	СА pp. 113-115
Unité 1 Je m'informe								
Leçon 1	Que s'est-il passé?	Навчитися висловлювати зацікавленість або байдужість/	Короткі новини	Les faits divers (événements, catastrophes, délits)	La forme passive/ La situation de l'action dans le temps	Читання та прослухування текстів та відповіді на	Заповнити таблицю, прослухав діалог/	СА pp. 4-11

		Розповісти історію з життя			Prononciation: Enchaînement des formes verbales pasives/ Différenciation [k] – [g]	запитання/ Прослухати діалог/ Доповнити речення, опираючись на прослуханий діалог	Розіграти інший діалог, опираючись на лексику та граматику прочитаного	
Civilisation	<i>Événements de l'histoire récente/ Les jeunes et l'information / Bruxelles</i>	<i>Розповідати про факти, здобуті у пресі</i>	<i>Погляди на достовірність інформації ЗМІ</i>	<i>L'information et les médias</i>		<i>Прочитати тексти про здобуття достовірної інформації, відповісти на запитання</i>	<i>Висловити власну точку зору на здобуття достовірної інформації/ Скласти опис декількох найвідоміших національних та міжнародних подій</i>	LE pp. 28-29
Leçon 2	Vous y croyez?	Робити припущення з приводу достовірності факту/ Обіцяти, давати гарантії	Розповіді про дивні випадки у житті	Phénomènes mystérieux/ Croyance, vérité, mensonge	L'expression de la certitude et du doute/ L'emploi du subjonctif Prononciation: Différenciation [v] – [b] – [p]	Читання та прослухування текстів та діалогів з метою подальшої відповіді на запитання, виправлення та доповнення речень	Скласти коротку новину, опираючись на прослухане/ Обговорення прочитаного у формі діалогів	CA pp. 12-18

Civilisation	<i>Les superstitions en France/ Objets et lieux insolites</i>	<i>Припущення та догадки про дивні факти життя</i>	<i>Стаття про мистецтво</i>	<i>Phénomènes mystérieux/ Croyance, vérité, mensonge</i>		<i>Читання текстів/ Прослухати, коментарій, зробити його резюме</i>	<i>Висловлення власної думки прослуханого про картину/ Переказ тексту про замок/ Відповісти на головні питання тексту/ Скласти детальну програму телепередачі «30 самих дивних історій»</i>	LE pp. 36-37
Leçon3	C'est toute une histoire	Описати історичне місце/ Зробити проект його покращення	Тексти, що описують визначні пам'ятки/ Статті з преси	Édifices et bâtiments/ Constructions, rénovations, destructions	Le plus-que-parfait/ L'expression de l'antériorité/ Le discours rapporté au passé Prononciation: Différenciation [t] – [d]	Читання текстів з метою подальшої розповіді одного з них/ Читання, прослухування діалогів з метою пояснення вживання часу та відповіді на запитання	Розповісти один з текстів про історичні місця/ Створити діалог на основі почутого	CA pp. 19-24

Civilisation	<i>La sauvegarde du patrimoine/ Quelques films français récents</i>	<i>Навчитися висловлювати сором та розгубленість</i>	<i>Знайомство з декількома французькими фільмами</i>	<i>Le cinéma</i>		<i>Прослухати описи фільмів, виконати завдання до них/ Прочитати діалоги, знайти комічні та трагічні моменти</i>	<i>Скласти свою відповідь, опираючись на відповіді форуму/ Переказати один з прочитаних діалогів/ Скласти проект про реновацію одного з історичних місць</i>	LE pp. 44-45
Leçon 4	Imaginez un peu	Навчитися висловлювати жаль, надію та зневіру	Знайомство з телепрограмами французького телебачення/ Знайомство з відомою особою	Lettres de demande	Les emplois du conditionnel/ Le conditionnel passé Prononciation: Différenciation [ʃ] – [z]	Читання питань форуму та інтерв'ю з метою надання подальшої відповіді на запитання та заповнення таблиці/ Відстеження вживання часів	Відповісти на питання форуму/ Розіграти діалог, опираючись на прочитаний/ Пояснити почуття у тексті/ Скласти продовження історії	CA pp. 25-29
Civilisation	<i>Quelques chanteurs français (Zaz, Abd Al Malik, Olivia)</i>	<i>Розповісти про свої смаки в музиці та піснях</i>	<i>Знайомство з декількома співаками Франції та їх піснями</i>	<i>Chansons</i>		<i>Читання статей про співаків та їх пісні з метою їх подальшого аналізу</i>	<i>Відповісти на запитання статей/ Зробити презентацію уривку улюбленої пісні</i>	LE pp. 52-53

	<i>Ruiz)</i>							
Entraînement	Підсумкова контрольна робота	Перевірка всіх видів мовленнєвої діяльності	Розуміння мови на рівні речень та текстів	Перевірка лексики 4-х уроків	Перевірка граматики 4-х уроків	Перевірка аудіювання із вживанням матеріалу 4-х уроків	Перевірка письма із використанням матеріалу 4-х уроків	CA pp. 30-31 LE pp. 54-55
Portfolio. Mes compétences / Bilan Unité 1	Перевірка навичок використання вивченого матеріалу	Оцінити рівень вміння використовувати вивчені слова та конструкції	Оцінити рівень розуміння мови на рівні речень та текстів	Оцінити рівень засвоєння розглянутої лексики	Оцінити рівень засвоєння розглянутої граматики	Оцінити рівень читання текстів преси	Оцінити рівень висловлювання власної думки, вміння реагувати у різних випадках; написання невеликих листів на теми 4-х уроків	CA pp. 116-117

Unité 2 Je m'intègre

Leçon 5	Mais où va-t-on?	Навчитися описувати зміни/ Говорити про майбутнє/ Висловлювати умови	Уривки статей з журналів про майбутнє	L'avenir et le changement/ Les buts et les intentions/ Le climat	Le futur antérieur/ La durée dans le futur/ Expression des conditions et des restrictions Prononciation: Différenciation [œ] – [ø] [ɔ] – [ɜ]	Читання текстів та діалогів із відстеженням вживання майбутнього часу/ Прослухати діалоги з подальшим виправленням речень	Розповісти про можливі наслідки згідно текстів/ Скласти власний варіант майбутнього/ Розіграти діалог, опираючись на прочитане	CA pp. 32-38
Civilisation	<i>L'économie française (agriculture et industrie)/ La baie de Somme</i>	Представити власний проект (мета, наміри, відмова)	Знайомство з економічним розвитком Франції	<i>L'économie et le commerce</i>		Читання текстів/ Прослухування інтерв'ю з подальшим заповненням	На основі прочитаного розказати про сектори економіки Франції/ Порівняти	LE pp. 64-65

						таблиці	економічні сектори Франції та України	
Leçon 6	Expliquez -moi	Начитися запрошувати або давати пояснення/ Застерігати, демонструвати загроження	Тест на загальні знання символіки Франції та її історичних фактів	La politique et les institutions/ Les mouvements sociaux	Expression de la cause/ Expression de la conséquence Prononciation: Distinction voyelle nasale/ voyelle + n	Читання та відповіді на запитання тесту/ Прослухування діалогів з перевіркою сприйняття почутого у вигляді аналізу та вправ	Грам. аналіз висловів з тесту/ Скласти аналогічні питання тесту про Україну/ Розіграти діалог на основі почутих/ Скласти продовження історії, опираючись на почуті діалоги	СА pp. 39-45
Civilisation	<i>Principes, emblèmes, symboles de la France</i>	<i>Порівняння свят Франції та України</i>	<i>Інформаційні статті про Францію</i>	<i>La politique et les institutions/ Les mouvements sociaux</i>		<i>Читання текстів з перевіркою у вигляді вправ</i>	<i>Відповісти на запитання тексту/ Скласти порівняння державного уряду Франції та України</i>	LE pp. 72-73
Leçon 7	A vous de juger	Навчитися формулювати власну думку та аргументувати її/ Заперечувати/	Інформативні статті	La justice et le droit	L'enchaînement des idées (« pourtant », « quand-même », « au lieu de », etc)/ L'expression des sentiments	Читання та прослухування діалогів та текстів з перевіркою почутого у	Доповнення історії на основі почутого/ Розігрування діалогів/ Відповіді на	СА pp. 46-52

		Питати, давати дозвіл			Prononciation: Différenciation [y] – [i] [u] – [ø]	вигляді вправ, знаходження інформативних моментів та суб'єктивної точки зору	запитання	
Civilisation	<i>Le système éducatif</i>	Коментувати статтю, висловити власну думку, почуття/ Розмовляти про школу	Інформативні статті із висловлюванням точки зору	<i>Les études</i>		Читання текстів/ Прослухування думки професора на тему системи навчання, заповнення таблиці/ Аналіз статті та виконення вправ	Відповісти на запитання тексту/ Скласти статтю на будь-яку цікаву тему, висловити свою думку та погляди	LE pp. 80-81
Leçon 8	C'est l'idéal	Навчитися говорити про звички та тардиції/ Висловлювати проблему/ Робити зв'язок між думками	Інформативні статті із висловлюванням точки зору	La ville	Les pronoms relatifs « dont », « auquel », « lequel » Prononciation: Enchaînement des constructions avec deux pronoms	Читання та прослухування текстів та ділогів з метою подальшої відповіді на запитання, аналіз тексту	Заповнення таблиці згідно тексту/ Скласти власний проект покращення свого міста/ Пояснення виразів/ Розігрування сценки на основі діалогу	CA pp. 53-58

Civilisation	<i>Les villes françaises/ Habitudes et traditions dans le monde</i>	<i>Представити переваги та незручності місця перебування</i>	<i>Опис способів життя</i>	<i>Habitudes et modes de vie</i>		<i>Прочитати текст за знайти пояснення його назви</i>	<i>Зробити порівняння звичок французів та українців/ Представити та обговорити статтю/ Скласти свій текст про спосіб життя, представити його перед класом</i>	LE pp. 88-89
Entraînement	<i>Підсумкова контрольна робота</i>	<i>Перевірка всіх видів мовленнєвої діяльності</i>	<i>Розуміння мови на рівні речень та текстів</i>	<i>Перевірка лексики 4-х уроків</i>	<i>Перевірка граматики 4-х уроків</i>	<i>Перевірка аудіювання із вживанням матеріалу 4-х уроків</i>	<i>Перевірка письма із використанням матеріалу 4-х уроків</i>	CA pp. 59-60 LE pp. 90-91
Portfolio. Mes compétences / Bilan Unité 2	<i>Перевірка навичок використання вивченого матеріалу</i>	<i>Оцінити рівень вміння використовувати вивчені слова та конструкції</i>	<i>Оцінити рівень розуміння мови на рівні речень та текстів</i>	<i>Оцінити рівень засвоєння розглянутої лексики</i>	<i>Оцінити рівень засвоєння розглянутої граматики</i>	<i>Оцінити рівень читання, розуміння та аналізування текстів з преси</i>	<i>Оцінити рівень обговорення тем уроку, висловлювання власної думки, вміння реагувати у різних випадках; написання власних проектів на теми 4-х уроків</i>	CA pp. 118-119
Unité 3 Je m'affirme								
Leçon 9	Sans complexes	<i>Навчитися розповідати про свою адаптацію у новій</i>	<i>Тексти із висловлюванням точки зору</i>	<i>L'adaptation/ Les vêtements</i>	<i>La ressemblance et la différence/ La comparaison</i>	<i>Читання тексту та його аналіз у вигляді вправ/ Прослухування</i>	<i>Порівняти моду одягу Франції та України/ Розповісти про</i>	CA pp. 61-67

		ситуації/ Висловлювати прохання, наполягання, відмовлення/ Реагувати у незручних ситуаціях				інтерв'ю та відповіді на питання	поведінку та звички українців, які можуть здивувати іноземця/ Скласти поради для іноземців, які приїхали до України	
Civilisation	<i>Les humoristes Gad Elmaleh et Claudia Tagbo/ Le film « Ce soir, je dors chez toi »</i>	<i>Вміти висловлювати власну думку/ Зробити невеликий опис життя людини/ Зробити порівняння</i>	<i>Портрети гумористів/ Діалог з фільму</i>	<i>L'humour/ Les comportements</i>		<i>Читання текстів про гумористів та їх порівняння/ Читання діалогу з фільму, його аналіз та відповіді на запитання/ Прослухання діалогів, виділення типів людей</i>	<i>Розіграти сценку, вживаючи граматику та лексику уроку/ Відповісти на запитання діалогу</i>	LE pp. 94-95, 100-101
Leçon 10	Intéressés	Навчитися говорити про події/ Виразити здивованість та байдужість	Уривки з біографії	La fiction/ Le souvenir	L'expression de la durée/ L'expression de l'antériorité, de la simultanéité et de la postériorité	Читання та переказ історій гумористів/ Прослухати історію, відповісти на питання та зробити граматичний	Відповісти на запитання блогу/ Прокоментувати свої фото блогу	CA pp. 68-73

						аналіз виразів/ Читання та прослухування блогу		
Civilisation	<i>Les séries télévisées («Plus belle la vie»)/ L'idée de liberté</i>	<i>Вміти висловити власну думку/ Розповісти про серіал</i>	<i>Статті з преси (вислови про камери відеоспостереження)</i>	<i>Les expressions pour donner son opinion</i>		<i>Прочитати текст про серіал/ Прослухати діалоги, доповнити речення/ Зробити резюме та аналіз тексту про відеоспостереження/</i>	<i>Порівняти серіали Франції та України/ Розповісти про свій улюблений серіал в блозі/ Висловити думку на тему «відоспостереження на вулицях»</i>	LE pp. 107-109
Leçon 11	Motive-les	Навчитися розповідати про новини/ Виразити потреби	Статті з преси	L'engagement/	Le subjonctif passé/ L'expression de la volonté et de la nécessité	Читання статей, аналіз, резюме/ Прослухування діалогу з метою відповіді на запитання	Знайти факти та проекти, які викликають позитивні та негативні реакції (за та проти)	CA pp. 74-80
Civilisation	<i>Les langues régionales en France/ La politique de la ville et de</i>	<i>Навчитися захищати справу (представити цілі, аргументува-</i>	<i>Інтернет форум (розмова з жінкою-депутатом)/ Лист прохання</i>	<i>Les langues/ Le besoin et le manque</i>		<i>Читання статей, їх аналіз/ Висловити письмово причину своєї участі у</i>	<i>Відповісти на запитання текстів/ Розповісти про історичну проблему/</i>	LE pp. 114-117

	<i>l'environnement</i>	<i>ти/ Скласти прохання</i>				<i>цьому русі (цій справі)</i>	<i>Скласти власний лист прохання з метою захисту справи</i>	
Leçon 12	Reste en forme	Говорити про здоров'я/ Розповісти про переваги та недоліки спорту	Тест на перевірку гігієни життя/ Стаття про види спорту	Les activités sportives	Les formes adverbiales/ Le gérondif/ Les propositions participes	Прослухування інтерв'ю з метою відповіді на питання/ Читання текстів про види спорту, їх аналіз	Відповіді на запитання тесту та інтерв'ю/ Скласти власну програму про спортивну реабілітацію	CA pp. 81-86
Civilisation	<i>Le système de santé en France</i>	Навчитися складати питання на тему здоров'я/ Реагувати у випадку виникнення проблем із здоров'ям/ Описати симптом	Симптоми погіршення стану здоров'я	<i>La santé</i>		<i>Прослухати діалог з метою заповнення таблиці/ Проаналізувати вжиті вирази</i>	<i>Розповісти про можливі випадки, опираючись на фото/ Доповнити програму здоров'я інформацією про їжу, сон, ритм життя та загальну гігієну</i>	LE pp. 124-125
Entraînement	Підсумкова контрольна робота	Перевірка всіх видів мовленнєвої діяльності	Розуміння мови на рівні текстів	Перевірка лексики 4-х уроків	Перевірка граматики 4-х уроків	Перевірка аудіювання із вживанням матеріалу 4-х уроків	Перевірка письма із використанням матеріалу 4-х уроків	LE pp. 126-127 et CA pp. 87-88
Portfolio. Mes compétences	Перевірка навичок викорис-	Оцінити рівень вміння використовув-	Оцінити рівень розуміння мови на рівні речень та	Оцінити рівень засвоєння розглянутої	Оцінити рівень засвоєння розглянутої граматики	Оцінити рівень читання, розуміння та	Оцінити рівень обговорення тем уроку,	CA pp. 120-121

/ Bilan Unité 3	тання вивченого матеріалу	вати вивчені слова та конструкції	текстів	лексики		аналізування текстів з преси, форумів	висловлювання власної думки, вміння реагувати у різних випадках, участі у диспуті; написання листів на теми 4-х уроків	
Unité 4 Je découvre un nouvel environnement								
Leçon 13	En voyage	Навчитися описувати пейзажі/ Висловлювати прохання, наполягання, відмовлення/ Реагувати у незручних ситуаціях	Схема туристичного маршруту	Le paysage/ Les religions	Les prépositions et les adverbes de situation dans l'espace et de déplacement/ Les verbes de déplacement	Читання текстів про туристичні програми, їх аналіз/ Прослухування діалогу та виправлення речень	Переказ одного з текстів про туристичні програми/ Представити власний маршрут мандрівки	CA pp. 89-94
Civilisation	<i>Les vacances originales (chantiers de rénova- tions, etc.)/ Quelques sites touris- tiques originaux/ La Réunion et</i>	<i>Описати різні образи життя людей</i>	<i>Уривки статей про корисний відпочинок/ Стаття про туристичні місця</i>	<i>Le paysage/ Les religions</i>		<i>Читання текстів про туристичні місця та про острови, аналіз текстів</i>	<i>Скласти короткий опис туристичних місць своєї мандрівки/ Доповнити свою розповідь описом суспільства з його традиціями та релігією</i>	LE pp. 130-131, 135-137

	<i>Tahiti</i>							
Leçon 14	C'est la tradition	Навчитися розуміти описи туристичних мандрівок/ Вислюватись за та проти традицій	Уривки з книг про мандри	Les légendes/ Les traditions	Le passé simple et le passé antérieur/ Les temps du récit	Читання тексту про традиції, диспут: за та проти із представленням аргументів/ Прослухати інтерв'ю з метою заповнення таблиці	Розповісти про улюблену традицію у своїй країні	CA pp. 95-99
Civilisation	<i>Folklore et traditions en Languedoc et en Provence/ Différentes traditions (fêtes de Noël et fêtes locales, bizutage, corrida, etc.)</i>	<i>Навчитися розповідати легенду/ Описувати фольклорну діяльність або будь-яку традицію</i>	<i>Статті про легенди/ Знайомство зі святами в Languedoc та в Provence</i>	<i>Les légendes/ Les traditions</i>		<i>Прочитати текст про свята з метою відповіді на питання</i>	<i>Відповісти на питання тексту про свята/ Розповісти про одне з визначних місць країни/ Скласти резюме одної з легенд/ Розповісти про одне зі свят своєї країни із показом фото</i>	LE pp. 142-145
Leçon 15	Attention, fragile!	Навчитися описувати зміни та	Статті з преси про навколишнє середовище та	Evolution et changement	Les formes nominales/ Les constructions avec deux pronoms	Читання статей, їх аналіз/ Прослухування	Диспут по статтях із розкриттям проблеми, думки	CA pp. 100-105

		розвиток	екологію			інтерв'ю з метою відповіді на запитання	автора та його аргументів/ Висловлення власної думки однієї з проблем, представлених у статтях із представленням аргументів	
Civilisation	<i>Les parcs naturels régionaux en France et en Afrique/ Nouveaux modes de consommation (proximité avec le producteur, autarcie, etc.)</i>	<i>Навчитися розповідати про ризики та методи захисту навколишнього середовища</i>	<i>Статті з преси про екологію/ Статті з преси про містобудівництво, образ життя та харчування</i>	<i>L'écologie et la protection de l'environnement/ La consommation</i>		<i>Читання статей, їх аналіз/ Прослухування інтерв'ю з метою надання відповіді на питання</i>	<i>Відповісти на питання інтерв'ю/ Скласти опис свого району, опираючись на текст/ Висловити думки на тему форуму «Des relations sociales différentes»</i>	LE pp. 150-153
Leçon 16	Et si on sortait?	Говорити про здоров'я/ Розповісти про переваги та недоліки спорту	Туристичний гід	Les lieux historiques	Les constructions représentatives et de mise en valeur/ La place de l'adjectif	Читання текстів про визначні місця, їх аналіз	Відповісти на запитання тексту/ Описати туристичне місце для проходження фестивалю, представити аргументи	CA pp. 106-110

Civilisation	<i>Les spectacles à Paris/ Les festivals en France (Franco-folies, festival d'Avignon)</i>	<i>Обрати спектакль, описати його, висловити свою думку</i>	<i>Програми та критика спектаклей</i>	<i>Les spectacles</i>		<i>Прочитати анонси спектаклей/ Прослухати програму спектаклей з метою заповнення таблиці/ Прочитати опис спектакля Мольєра, зробити аналіз</i>	<i>Розповісти про спектакль/ Скласти програму фестивалю в Авиньйоні (афіша, події, спектаклі)</i>	LE pp. 154-155, 160-161
Entraînement	<i>Підсумкова контрольна робота</i>	<i>Перевірка всіх видів мовленнєвої діяльності</i>	<i>Розуміння мови на рівні текстів</i>	<i>Перевірка лексики 4-х уроків</i>	<i>Перевірка граматики 4-х уроків</i>	<i>Перевірка аудіювання із вживанням матеріалу 4-х уроків</i>	<i>Перевірка письма із використанням матеріалу 4-х уроків</i>	LE pp. 162-163 et CA pp. 111-112
Portfolio. Mes compétences / Bilan Unité 4	<i>Перевірка навичок використання вивченого матеріалу</i>	<i>Оцінити рівень вміння використовувати вивчені слова та конструкції</i>	<i>Оцінити рівень розуміння мови на рівні речень та текстів</i>	<i>Оцінити рівень засвоєння розглянутої лексики</i>	<i>Оцінити рівень засвоєння розглянутої граматики</i>	<i>Оцінити рівень читання, розуміння та аналізування текстів з преси, форумів, описів туристичних мандрів, критики, програми спектаклей</i>	<i>Оцінити рівень обговорення тем уроку, висловлювання власної думки, вміння реагувати у різних випадках, участі у диспуті; складання власних описів на теми 4-х уроків</i>	CA pp. 122-123