Календарно-тематичне планування до НМК ***OPTIMISE B1***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Умовні позначення:** | **Ключові компетентності:** | |
|  |  | |
| **SB (Student’s Book) –** підручник учня | **КК1** – спілкування державною мовою | **КК6** – уміння вчитися упродовж життя |
| **WB (Workbook) –** робочий зошит | **КК2** – спілкування іноземними мовами\* | **КК7** – ініціативність і підприємливість |
| **TRC** (Teacher’s Resource Centre) – ресурсний центр вчителя | **КК3** – математична компетентність | **КК8** – соціальна і громадянська компетентності |
| **SRC** (Student’s Resource Centre) - ресурсний центр учня | **КК4** – основні компетентності у природничих науках | **КК9** – Обізнаність та самовираження у сфері культури |
| **ІЗЛ –** інтегровані змістові лінії | **КК5** – інформаційно-цифрова компетентність | **КК10** – екологічна грамотність і здорове життя |

\* Ключова компетентність «спілкування іноземною мовою» формується на кожному уроці

| **урок № / дата** | **Тематика**  **ситуативного спілкування / Тема уроку** | **ключові компетентності** | **лінгвістична компетенція** | **комунікативні уміння** | | | | **домашнє завдання** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лексична, граматична,  фонологічна | сприймання на слух | усна взаємодія / усне продукування | зорове сприймання | писемна взаємодія / писемне продукування |
| **UNIT 1: This is me** | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** порівнює сімейні традиції; обговорює особливості взаємодії особистості та групи; формулює особисті ціннісні пріоритети | | | | | | | | |
| 1 | READING  Я, моя родина, мої друзі. Особисті дані.  Індивідуальність людини.  SB стор. 4-5 | КК6  КК7  КК8 | *words related to personal identity* |  | ▪ вступає без підготовки в розмову про зовнішність людини;  ▪ знаходить і передає просту фактичну інформацію;  ▪ описує себе та своїх друзів, використовуючи прості мовні засоби, | *a magazine interview* *What do they do all day?*  ▪ виокремлює основний зміст інтерв’ю з поліцейським художником в журналі;  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом;  ▪ переглядає інтерв’ю у журналі та знаходить в ньому релевантну інформацію. |  | *WB* стор. 4-5 впр. 1-3 *(reading)* |
| 2 | GRAMMAR 1  Я, моя родина, мої друзі. Опис друга.  SB стор. 6  *Grammar communication worksheet (TRC)* | КК3  КК6  КК8  КК7 | Practice ***present simple, present continuous*, *stative verbs*** |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми;  ▪ підтримує розмову про друга. | ▪ розуміє основний зміст описів зовнішності | ▪ пише просте повідомлення про свого друга | *WB* стор. 6 впр. 1-2 (*grammar 1*) |
| 3-4 | VOCABULARY  Я, моя родина, мої друзі. Індивідуальність людини.  SB стор. 7  *Say it right pronunciation worksheet (SRC, TRC)* | КК6  КК8  КК7 | *Words connected with personality*  word formation: *nouns with -ity / -ness*  *Collocations with adjectives*  *Spelling of words related to personal identity*  Pronunciation of /ə/ |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми;  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи особисті якості друзів. | ▪ розуміє основний зміст короткого тексту про проблеми з подругою |  | *WB* стор. 6-7 впр. 1-2 (*vocabulary*) |
| 5 | LISTENING  Я, моя родина, мої друзі. Особисті дані. Вчимося розуміти контекст висловлень.  SB стор. 8 | КК8  КК7 | *words connected with personality* | ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі простих коротких висловлень на тему особистих даних, записаних на аудіоносій;  ▪ розуміє контекст висловлень. | ▪ розуміє чітко артикульоване мовлення під час звертання до нього/неї у простих повсякденних ситуаціях;  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи особисті дані та індивідуальність людини. |  |  | WB стор. 8 впр. 1-3 (*listening*) |
| 6 | GRAMMAR 2  Я, моя родина, мої друзі. Індивідуальність людини.  SB стор. 9  *Optimise your grammar worksheet Unit 1 (SRC, TRC)* | КК3  КК6  КК8  КК7 | Practice ***quantifiers*** |  | ▪ описує зовнішність та характер людини, використовуючи прості мовні засоби | ▪ розуміє основний зміст короткого тексту *When you see someone’s face, how do you know who that person is?* | ▪ пише прості описи зовнішності людей на фотографії | *WB* стор. 7 впр. 1-3 (*grammar 2*); *watch the Talk2Me video (SRC); the Flipped classroom tasks* SB стор. 10 |
| 7-8 | SPEAKING  Я, моя родина, мої друзі. Особисті дані.  SB стор. 10  *Talk2Me worksheet**(TRC, SRC)* | КК5  КК8  КК7 | *Words connected with personality* | ***Talk2Me video 1***: *Well, she’s … (TRC, SRC)*  ▪ розуміє основний зміст відео сюжету про друзів та їхні уподобання;  ▪ розуміє основний зміст простих коротких висловлень про уподобання, якщо мовлення чітке й нормативне;  ▪ розуміє основний зміст висловлень про уподобання, записаних на аудіоносій. | ▪ подає просту фактологічну інформацію про себе;  ▪ вступає без підготовки в розмову про розміщення особистої інформації у соцмережах;  ▪ запитує та відповідає на запитання співрозмовника про особисту інформацію.. та уподобання. |  | ▪ пише нотатки про свої уподобання | *WB* стор. 8-9 впр. 1-3 (*speaking*) |
| 9 | LANGUAGE IN USE  Я, моя родина, мої друзі. Індивідуальність людини.  SB стор. 11  *Optimise your vocabulary worksheet Unit 1 (SRC, TRC)* | КК3  КК6  КК8  КК7 | *phrasal verbs* |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми;  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему штучної особистості. | ▪ розуміє основний зміст короткої статті *Do computers have personalities?*  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом. |  | *WB* стор. 9 впр. 1-4 *(language in use)* |
| 10-11 | WRITING  Я, моя родина, мої друзі.  Автобіографія. Лист другові.  SB стор. 12-13 | КК6  КК8  КК7 | *Words connected with personality*  *language for starting and ending a letter /*  *an email* |  | ▪ вступає без підготовки в розмову про родину та друзів;  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи зміст листа;  ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію. | ▪ розуміє опис подій, почуттів та побажань в особистих листах досить добре для того, щоб регулярно спілкуватися з другом;  ▪ розуміє прості особисті листи, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід. | ▪ пише лист другові з запитом та наданням простої актуальної інформації, пояснюючи те, що вважає важливим, досить детально описує власний досвід, почуття та події. | *WB* стор. 10 впр. 1-4 (*writing*) |
| 12 | Перевірочний тест за темою «Я, моя родина, мої друзі» (TRC Unit 1 test)  ▪ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; уміння оцінювати власні навчальні досягнення  ***(КК6)*** | | | | | | | WB стор. 11 *Progress check 1* |
| 13 | *CLIL: Psychology.* Я, моя родина, мої друзі. Психологія дружби.  *CLIL worksheet (SRC, TRC)* | | | | | | |  |
|  | Extra lesson: *Everyday English worksheet (TRC)* talk about yourself and your family | | | | | | |  |
| **UNIT 2: Home sweet home** | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** наводить приклади внеску своєї родини у сталий розвиток; розповідає про розподіл обов’язків у родині; усвідомлює важливість бережливого ставлення до навколишнього середовища та природних ресурсів | | | | | | | | |
| 14 | READING  Я, моя родина, мої друзі. Помешкання.  Англомовні країни.  SB стор. 14-15 | КК6  КК7  КК8 | *words connected with the house and home* |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми;  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему проживання під час навчання за кордоном;  ▪ знаходить і передає просту фактичну інформацію. | ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію коротких текстових повідомленнях;  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом;  ▪ розуміє важливу інформацію у простих, чітко структурованих рекламних оголошеннях. |  | *WB* стор. 12-13 впр. 1-4 *(reading)* |
| 15 | GRAMMAR 1  Англомовні країни.  Помешкання.  SB стор. 16 | КК3  КК6  КК8  КК7  КК9 | Practice ***Past simple***and***past continuous*** |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми;  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи незвичні помешкання. | ▪ розуміє основний зміст статті *A see-through house* |  | *WB* стор. 14 впр. 1-3 (*grammar 1*) |
| 16-17 | VOCABULARY  Я, моя родина, мої друзі. Помешкання.  SB стор. 17  *Say it right pronunciation worksheet (SRC, TRC)* | КК6  КК8  КК7 | *Words connected with the house and home*  *Phrasal verbs*  *Word patterns*  *Spelling of words related to houses and home*  *Stress in compound nouns* |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми;  ▪ описує своє помешкання. | *A diary entry*  ▪ розуміє основний зміст запису в особистому щоденнику про новий будинок | ▪ пише простий опис помешкання | *WB* стор. 14-15 впр. 1-3 (*vocabulary*) |
| 18 | LISTENING  Англомовні країни. Помешкання.  Слухаємо інтерв’ю з ріелтором  SB стор. 18 | КК6  КК8  КК7 | *words connected with the house and home* | ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі інтерв’ю з ріелтором, записаного на аудіоносій;  ▪ розуміє основний зміст простих коротких висловлень на знайомі теми, якщо мовлення чітке й нормативне. | ▪ розуміє чітко артикульоване мовлення під час звертання до нього/неї;  ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми;  ▪ підтримує розмову про незвичні домівки;  ▪ ввічливо висловлює власні думки, згоду й незгоду. |  |  | *WB* стор. 16 впр. 1-4 (*listening*) |
| 19 | GRAMMAR 2  Я, моя родина, мої друзі. Помешкання.  Обговорення змін у житті родини.  SB стор. 19  *Optimise your grammar worksheet Unit 2 (SRC, TRC)* | КК3  КК6  КК8  КК7  КК1 | Practice ***used to*** and ***would*** |  | ▪ описує, як змінилися будинки та квартири у країні за останні 30 років, використовуючи *used to* and *would*. | *Alice’s Wonderland: my blog*  ▪ розуміє зміст онлайн допису зі сфери власних інтересів. | ▪ пише допис для розміщення в блозі про те, як змінилися будинки та помешкання у країні за останні 30 років. | *WB* стор. 15 впр. 1-2 (grammar 2); *watch the Talk2Me video (SRC); the Flipped classroom tasks* SB стор. 20 |
| 20-21 | SPEAKING  Я, моя родина, мої друзі. Помешкання. Опис приміщень.  SB стор. 20  *Talk2Me worksheet**(TRC, SRC)* | КК5  КК8  КК7 | *words connected with the house and home* | ***Talk2Me video 2***: *In the background … (TRC, SRC)*  ▪ розуміє основний зміст відео сюжету про кухню в будинку підлітка;  ▪ розуміє основний зміст опису кімнати, записаного на аудіоносій. | ▪ описує фотографію кімнати, використовуючи прості мовні засоби;  ▪ висловлює та аргументує власну думку щодо кімнат на фотографіях та аудіозаписі. |  | ▪ описує кімнату | *WB* стор. 16-17 впр. 1-3 (*speaking*) |
| 22 | LANGUAGE IN USE  Я, моя родина, мої друзі. Англомовні країни. Життя на човні.  SB стор. 21  *Optimise your vocabulary worksheet Unit 2 (SRC, TRC)* | КК6  КК8  КК7 | *words connected with the house and home*  *result clauses* |  | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи переваги та недоліки життя на човні;  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду;  ▪ стисло аргументує та пояснює власні думки. | ▪ розуміє основний зміст коротких повідомлень про хлопця, який мешкає на човні |  | *WB* стор. 17 впр. 1-3 *(language in use)* |
| 23-24 | WRITING  Я, моя родина, мої друзі. Написання повідомлень друзям.  SB стор. 22-23 | КК8  КК7 | *words connected with the house and home*  *asking questions politely* |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми;  ▪ знаходить і передає просту фактичну інформацію;  ▪ може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником. | ▪ розуміє прості записки та електронні листи про переїзд. | ▪ пише короткі повідомлення й записки друзям із запитом або наданням простої актуальної інформації, пояснюючи те, що вважає важливим;  ▪ пише записки, що передають нагальну інформацію друзям, у доступній формі пояснюючи те, що вважає важливим. | *WB* стор. 18 впр. 1-4 (*writing*) |
| 25 | Перевірочний тест за темою «Я, моя родина, мої друзі. Англомовні країни. Помешкання» (TRC Unit 2 test)   * + ▪ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; уміння оцінювати власні навчальні досягнення  ***(КК6)*** | | | | | | |  |
| 26 | Узагальнююче повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 1-2: Progress check Units 1-2 (SB стор. 24–25)   * + ▪ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; уміння самостійно працювати з підручником; уміння оцінювати власні навчальні досягнення  ***(КК6)*** | | | | | | | *WB* стор. 19 *Progress check 2* |
| 27 | *Culture: Traditional and modern homes.* Я, моя родина, мої друзі. Помешкання. Англомовні країни.  *Culture worksheet* Units 1-2 *(SRC, TRC)* | | | | | | | *PROJECT* |
|  | * + *Extra lesson: Everyday English worksheet (TRC)* *Complete a form online* | | | | | | |  |
| **UNIT 3: On the road** | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** обговорює переваги екологічних видів транспорту; демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та необхідності жити разом у мирі; планує краєзнавчу подорож; порівнює вартість подорожі різними видами транспорту; розрізняє безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку. | | | | | | | | |
| 28 | READING  Подорож. Наука і технічний прогрес.  SB стор. 26-27 | КК8  КК7 | *words related to travel and transport* |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми;  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи подорожі швидкісними видами транспорту;  ▪ знаходить і передає просту фактичну інформацію. | текст *The Hyperloop*  ▪ виокремлює основний зміст статті про транспорт майбутнього, знаходить і розуміє релевантну інформацію в статті;  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом. |  | *WB* стор. 20-21 впр. 1-4 *(reading)* |
| 29-30 | GRAMMAR 1  Англомовні країни. Транспорт у Великій Британії.  SB стор. 28  *Grammar communication worksheet (TRC)* | КК3  КК6  КК8  КК7 | Practice ***present perfect simple*** *and* ***continuous*** |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми;  ▪ знаходить і передає просту фактичну інформацію. | ▪ розуміє основний зміст та більшість фактичної інформації у короткому тексті про лондонське метро |  | *WB* стор. 22 впр. 1-3 (*grammar 1*) |
| 31-32 | VOCABULARY  Подорож. Види відпочинку під час канікул.  SB стор. 29  *Say it right pronunciation worksheet (SRC, TRC)* | КК6  КК8  КК7 | *Words connected with holidays*  *Adjectives with un- / im- / il- / ir- / dis-*  *Word patterns with gerunds and infinitives*  *Spelling of words related to travel and transport*  */dʒ/, /ŋ/and/g/* |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми;  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи різні види відпочинку під час канікул. |  |  | *WB* стор. 22–23 впр. 1-3 (*vocabulary*) |
| 33 | LISTENING  Спілкуємося про враження від подорожі та визначаємо почуття й ставлення мовців  SB стор. 30 | КК8  КК7  КК9 | *words related to travel and transport*  *Words connected with holidays* | ▪ розуміє основний зміст, окремі деталі та ставлення мовців у розмові про враження від подорожей, записаної на аудіоносій;  ▪ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії стосовно почуттів та ставлень до різних ситуацій, якщо мовлення чітке й нормативне. | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми;  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи проблеми, які можуть виникнути під час подорожі;  ▪ висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення;  ▪ орієнтується в більшості ситуацій, які можуть виникнути під час подорожі,  ▪ описує, використовуючи прості мовні засоби, різні емоції. |  |  | *WB* стор. 24 впр. 1-3 (*listening*) |
| 34 | GRAMMAR 2  Подорож. Незвичні готелі.  SB стор. 31  *Optimise your grammar worksheet Unit 3 (SRC, TRC)* | КК3  КК6  КК8  КК7 | Practice ***countable*** *and* ***uncountable nouns*** |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми;  ▪ знаходить і передає просту фактичну інформацію. | текст Strange hotels!  ▪ виокремлює основний зміст простого тексту про готелі | ▪ пише просте повідомлення про незвичний готель. | *WB* стор. 22 впр. 1-3 (grammar 2); *watch the Talk2Me video (SRC); the Flipped classroom tasks* SB стор. 32 |
| 35-36 | SPEAKING  Подорож. Переїзд до іншого міста. Висловлення пропозицій.  SB стор. 32  *Talk2Me worksheet**(TRC, SRC)* | КК5  КК8  КК7 | *words related to travel and transport*  *Words connected with holidays* | ***Talk2Me video 3***: *What do you think about …? (TRC, SRC)*  ▪ розуміє основний зміст відео сюжету про подорож до Португалії;  ▪ розуміє основний зміст обговорення подарунка другові, записаного на аудіоносій;  ▪ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне. | ▪ описує фотографії активного відпочинку;  ▪ висловлює власні думки та запитує про думки співрозмовника, обговорюючи вибір подарунка другові;  ▪ ввічливо висловлює згоду й незгоду;  ▪ висловлює свої пропозиції щодо можливого подарунка другові, наводячи короткі аргументи та пояснення. |  |  | *WB* стор.24-25 впр. 1-3 (*speaking*) |
| 37 | LANGUAGE IN USE  Подорож. Транспорт. Подорожі майбутнього.  SB стор. 33  *Optimise your vocabulary worksheet Unit 3 (SRC, TRC)* | КК6  КК8  КК7 | *words related to travel and transport*  *Words connected with holidays*  *particles in phrasal verbs* |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми;  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи види транспорту;  ▪ знаходить і передає просту фактичну інформацію. | *The Transition*  ▪ переглядає короткий текст про новий вид транспорту та знаходить в ньому релевантну інформацію;  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом | ▪ пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів. | *WB* стор. 25 впр. 1-3 *(language in use)* |
| 38-39 | WRITING  Подорож. Написання відгуку про відвідування визначних місць України.  SB стор. 34-35 | КК1  КК8  КК7  КК9 | *words related to travel and transport*  *Words connected with holidays* |  | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи цікаві та незвичні туристичні пам’ятки в різних країнах;  ▪ знаходить і передає просту фактичну інформацію;  ▪ описує фотографію, використовуючи прості мовні засоби. | ▪ розуміє більшість фактичної інформації в огляді про визначні місця;  ▪ визначає, чи огляд відповідає визначеній темі;  ▪ розуміє те, що викладено у щоденнику мандрівника, який описує власний досвід під час подорожі. | ▪ пише простий огляд туристичної пам’ятки України для розміщення на веб-сайті для підлітків. | *WB* стор. 26 впр. 1-4 (*writing*) |
| 40 | Перевірочний тест за темою «Подорож. Англомовні країни. Україна» (TRC Unit 3 test)  ▪ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; уміння оцінювати власні навчальні досягнення  ***(КК6)*** | | | | | | | *WB* стор. 27 *Progress check 3* |
| 41 | *Culture:* Travel and stereotypes. Подорож. Національні стереотипи.  *Culture worksheet (SRC, TRC)* | | | | | | | project |
| **UNIT 4: Give it a go** | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** розрізняє безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку; описує власний стиль життя та визначає пріоритети; оцінює інфраструктуру дозвілля власної громади | | | | | | | | |
| 42 | READING  Молодіжна культура.Клуби за інтересами.  SB стор. 36-37 | КК8  КК7  КК9 | *collocations* |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми;  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи різні види дозвілля та клуби за інтересами. | *an online guide* *Maximum fun!*  ▪ розуміє основний зміст онлайн путівника про види дозвілля, якщо мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні;  ▪ переглядає короткі статті в Інтернеті та знаходить в них релевантну інформацію;  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом. |  | WB стор. 28–29 впр. 1-3 *(reading)* |
| 43 | GRAMMAR 1  Молодіжна культура. Активний відпочинок.  SB стор. 38 | КК3  КК6  КК8  КК7 | Practice ***will*** and ***be going to*** |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми;  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи пейнтбол. | *Alpha One Paintballing*  ▪ розуміє основний зміст простого рекламного оголошення про пейнтбол;  ▪ розуміє зміст текстових повідомлень зі сфери власних інтересів. |  | *WB* стор. 30 впр. 1-3 (*grammar 1*) |
| 44-45 | VOCABULARY  Молодіжна культура. Види активного відпочинку.  SB стор. 39  *Say it right pronunciation worksheet (SRC, TRC)* | КК5  КК1  КК6  КК8  КК7 | *Words connected with outdoor activities*  *Phrasal verbs*  *Collocations connected with free time*  *Spelling of words related to free time activities*  *Pronunciation of words related to free time activities* |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми;  ▪ подає просту фактологічну інформацію на тему активного відпочинку в Україні |  | ▪ пише просте повідомлення на тему активного відпочинку в своєму місті | *WB* стор. 30-31 впр. 1-3 (*vocabulary*) |
| 46 | LISTENING  Молодіжна культура.  Слухаємо радіовиступ про зміни у кінотеатрах  SB стор. 40 | КК8  КК7  КК9  КК1 |  | ▪ розуміє основний зміст виступу на радіо про зміни у кінотеатрах, записаного на аудіоносій;  ▪ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне. | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми;  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи, як можна покращити кінотеатри в Україні;  ▪ детально передає зміст фільму і повідомляє про свої ставлення та почуття;  ▪ стисло аргументує та пояснює власні думки. |  |  | *WB* стор. 32 впр. 1-2 (*listening*) |
| 47 | GRAMMAR 2  Молодіжна культура. Шкільне життя. Обговорення планів на майбутнє.  SB стор. 41  *Optimise your grammar worksheet Unit 4 (SRC, TRC)* | КК3  КК6  КК8  КК7  КК5 | Practice ***present simple*** and ***present continuous*** for the future |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми;  ▪ розповідає про свої плани на майбутнє та запитує про плани співрозмовника;  ▪ знаходить і передає інформацію про блоги для вивчення англійської мови. | *Blog post My weekend!*  ▪ розуміє допис в мережі інтернет, у якому розповідається про події та особистий досвід. | ▪ пише допис для розміщення у блозі про вивчення англійської мови. | *WB* стор. 31 впр. 1-2 (grammar 2); *watch the Talk2Me video (SRC); the Flipped classroom tasks* SB стор. 42 |
| 48-49 | SPEAKING  Молодіжна культура. Клуби за інтересами.  SB стор. 42  *Talk2Me worksheet**(TRC, SRC)* | КК5  КК8  КК7  КК9 |  | ***Talk2Me video 4***: *I'm a big fan of … (TRC, SRC)*  ▪ розуміє основний зміст відео сюжету про улюблені види дозвілля та плани на вихідні;  ▪ розуміє основний зміст простих коротких висловлень про улюблені види дозвілля, записані на аудіоносій;  ▪ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне. | ▪ висловлює власні думки й уподобання та запитує про думки й уподобання співрозмовника, обговорюючи уподобання та види дозвілля;  ▪ підтримує дискусію про улюблені види дозвілля, плани та наміри;  ▪ доносить до співрозмовника свої думки й реакції щодо розв’язання певних практичних питань (куди піти, що робити). |  |  | *WB* стор. 32-33 впр. 1-3 (*speaking*) |
| 50 | LANGUAGE IN USE  Молодіжна культура.  Клуби за інтересами  SB стор. 43  *Optimise your vocabulary worksheet Unit 4 (SRC, TRC)* | КК6  КК8  КК7  КК10 | *connectors for contrasting ideas* |  | ▪ описує фотографію, використовуючи прості мовні засоби;  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи екстремальні види спорту;  ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію. |  | ▪ пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів. | *WB* стор. 33 впр. 1-3 *(language in use)* |
| 51-52 | WRITING  Молодіжна культура. Дозвілля. Клуби за інтересами. Написання повідомлення другові.  SB стор. 44-45 | КК6  КК8  КК7 | *language for describing personal experience* |  | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби;  ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію;  ▪ описує події (реальні чи уявні). | ▪ розуміє опис подій, почуттів та побажань в особистих листах досить добре для того, щоб регулярно спілкуватися з другом;  ▪ розуміє прості електронні повідомлення, у яких досить детально розповідається про особистий досвід. | ▪ пише записки з наданням простої актуальної інформації, пояснюючи те, що вважає важливим;  ▪ пише особисті листи, досить детально описує власний досвід, почуття та події. | *WB* стор. 34 впр. 1-4 (*writing*) |
| 53 | Перевірочний тест за темою «Молодіжна культура. Дозвілля» (TRC Unit 4 test)  ▪ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; уміння оцінювати власні навчальні досягнення  ***(КК6)*** | | | | | | |  |
| 54 | Узагальнююче повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 3-4: Progress check Units 3-4 (SB стор. 46–47)   * + ▪ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; уміння самостійно працювати з підручником; уміння оцінювати власні навчальні досягнення  ***(КК6)*** | | | | | | | *WB* стор. 35 *Progress check 4* |
| 55 | *CLIL: Sports and PE.* Молодіжна культура. Незвичні види спорту.  *CLIL worksheet (SRC, TRC)* | | | | | | |  |
| **UNIT 5: In good health** | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** розглядає природу як цілісну систему; дискутує довкола питань екології життя та здоров’я людини; обговорює шляхи профілактики захворювань; розрізняє безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку. | | | | | | | | |
| 56 | READING  Природа і погода. Охорона тварин.Знаходження ключової інформації в онлайн статті.  SB стор. 48-49 | КК1  КК10  КК8  КК7 | *jobs related to health* |  | ▪ детально розповідає про організації з охорони тварин в Україні | *online article* *Teenlife: animal lives*  ▪ переглядає короткі статті в Інтернеті та знаходить в них релевантну інформацію та конкретні факти;  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом;  ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в онлайн статті про природоохоронні організації. |  | *WB* стор. 36-37 впр. 1-4 *(reading)* |
| 57 | GRAMMAR 1  Здоров’я. Бесіда про роботу парамедиків.  SB стор. 50 | КК3  КК10  КК6  КК8  КК7 | Practice ***modals***: ability, obligation, advice, permission |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми;  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи переваги та недоліки роботи парамедиків;  ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності. | *Gemma’s blog*  ▪ розуміє допис в мережі інтернет, у якому досить детально розповідається про події та особистий досвід роботи парамедиків. | ▪ пише просте повідомлення на тему роботи парамедиків. | *WB* стор. 38 впр. 1-3 (*grammar 1*) |
| 58 | VOCABULARY  Здоров’я. Звернення до лікарні.  SB стор. 51 | КК10  КК6  КК8  КК7 | *Words connected with health and illness*  *Phrasal verbs*  *Collocations with have, take, make and do*  *Spelling of words related to health* |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми;  ▪ знаходить і передає просту фактичну інформацію. |  |  | *WB* стор. 38-39 впр. 1-3 (*vocabulary*) |
| 59 | LISTENING  Слухаємо та спілкуємося про курси первинної допомоги  SB стор. 52 | КК10  КК8  КК7  КК1 | *words related to health* | ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розмови про курс первинної допомоги, записаної на аудіоносій;  ▪ розуміє, коли мовці погоджуються або не погоджуються з чимось;  ▪ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне. | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи уміння, які можна отримати на курсах первинної допомоги.  ▪ ввічливо висловлює власні думки, згоду й незгоду;  ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію. |  |  | *WB* стор. 40 впр. 1-3 (*listening*) |
| 60 | GRAMMAR 2  Здоров’я. Висловлення припущень.  SB стор. 53  *Optimise your grammar worksheet Unit 5 (SRC, TRC)* | КК3  КК10  КК6  КК8  КК7 | Practice ***modals***: possibility, probability, certainty |  | ▪ висловлює власні припущення та запитує про припущення співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів. | *Hay fever*  ▪ виокремлює основний зміст короткої статті про алергію. | ▪ пише прості припущення про членів родини та друзів за допомогою модальних дієслів. | *WB* стор. 39 впр. 1-3 (grammar 2); *watch the Talk2Me video (SRC); the Flipped classroom tasks* SB стор. 54 |
| 61-62 | SPEAKING  Здоровий спосіб життя.  SB стор. 54  *Talk2Me worksheet**(TRC, SRC)* | КК10  КК5  КК8  КК7 | *words related to health* | ***Talk2Me video 5***: *That depends on … (TRC, SRC)*  ▪ розуміє основний зміст відео сюжету про самопочуття та профілактику захворювань;  ▪ розуміє основний зміст висловлень підлітків про дотримання здорового способу життя, записаних на аудіоносій;  ▪ розуміє основний зміст простих коротких висловлень про здоровий спосіб життя. | ▪ підтримує розмову про дотримання здорового способу життя;  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему дотримання здорового способу життя. |  |  | *WB* стор. 40-41 впр. 1-3 (*speaking*) |
| 63-64 | LANGUAGE IN USE  Здоров’я. Музична терапія.  SB стор. 55  *Say it right pronunciation worksheet (SRC, TRC)*  *Optimise your vocabulary worksheet Unit 5 (SRC, TRC)* | КК10  КК6  КК8  КК7 | *Changing stress*  *words related to health*  word formation with suffixes -*ment* and *-ion* |  | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи традиційні та нетрадиційні способи лікування різних захворювань;  ▪ висловлює власну думку щодо питань, пов’язаних із повсякденним життям, використовуючи прості вирази. | *Music therapy: music as medicine!*  ▪ переглядає короткий текст про музичну терапію та знаходить в ньому релевантну інформацію;  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом. | ▪ пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів. | *WB* стор. 41 впр. 1-3 *(language in use)* |
| 65-66 | WRITING  Здоров’я. Написання оповідання.  SB стор. 56-57 | КК10  КК8  КК7  КК9 | *words related to health*  *using narrative tenses* |  | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи можливі травми під час занять спортом або активним дозвіллям. | ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в оповіданнях про нещасні випадки;  ▪ розуміє докладний опис подій та почуттів у коротких оповіданнях, якщо мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні. | ▪ пише просте оповідання, описує почуття й реакції. | *WB* стор. 42 впр. 1-4 (*writing*) |
| 67 | Перевірочний тест за темою «Здоров’я» (TRC Unit 5 test)  ▪ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; уміння оцінювати власні навчальні досягнення  ***(КК6)*** | | | | | | | *WB* стор. 43 *Progress check 5* |
| 68 | *Culture:* Traditional medicine. Здоров’я. Традиційна та сучасна медицина.  *Culture worksheet (SRC, TRC)* | | | | | | | project |
|  | Extra lesson: *Everyday English worksheet (TRC) Describe symptoms of an illness to a doctor* | | | | | | |  |
| **UNIT 6: A piece of cake!** | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** обговорює вибір продуктів, корисних для здоров’я; наводить приклади купівлі продуктів для здорового харчування; обговорює різні способи приготування їжі для збереження здоров’я та дотримання безпеки. | | | | | | | | |
| 69 | READING  Харчування. Бесіда про улюблені страви та їх приготування.  SB стор. 58-59 | КК10  КК8  КК7  КК9 | *synonyms* |  | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи улюблені страви та їх приготування | an online article *A young star of the kitchen*  ▪ виокремлює основний зміст статті про зірку кулінарних шоу, знаходить і розуміє в ній релевантну інформацію;  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | *WB* стор. 44-45 впр. 1-3 *(reading)* |
| 70-71 | GRAMMAR 1  Харчування. Бесіда про кулінарні шоу.  SB стор. 60  *Grammar communication worksheet (TRC)* | КК3  КК6  КК8  КК7 | Practice ***relative clauses*** |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми;  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи кулінарні шоу. | *Jamie Oliver*  ▪ розуміє основний зміст статті про відомого кухара. |  | *WB* стор. 46 впр. 1-3 (*grammar 1*) |
| 72-73 | VOCABULARY  Харчування. Національні страви.  SB стор. 61  *Say it right pronunciation worksheet (SRC, TRC)* | КК1  КК6  КК8  КК7 | *Words connected with food*  *phrasal verbs*  *word formation*  *Spelling of words related to food and drink*  */ɑʊə/, /əʊə/* | ▪ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне. | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми;  ▪ описує приготування улюбленої страви. | *British national dishes*  ▪ розуміє основний зміст тексту про британські національні страви;  ▪ розуміє прості інструкції щодо приготування їжі. | ▪ пише просте повідомлення про національну страву. | *WB* стор. 46-47 впр. 1-3 (*vocabulary*) |
| 74 | LISTENING  Спілкуємося про світові рекорди у їжі та харчуванні  SB стор. 62 | КК5  КК8  КК7 |  | ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розповіді про світові рекорди у їжі та харчуванні, записаної на аудіоносій;  ▪ розуміє основний зміст простих коротких висловлень про їжу та харчування, якщо мовлення чітке й нормативне. | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи участь у кулінарних змаганнях;  ▪ досить вільно продукує у формі лінійної послідовності розповідь про світові кулінарні рекорди;  ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію. | *Food World Records*  ▪ розуміє фактичну інформацію про світові рекорди, пов’язані з харчуванням |  | *WB* стор. 48 впр. 1-3 (*listening*) |
| 75 | GRAMMAR 2  Харчування. Обговорення цікавих фактів про продукти харчування.  SB стор. 63  *Optimise your grammar worksheet Unit 6 (SRC, TRC)* | КК3  КК6  КК8  КК7  КК10 | Practice *articles* |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми;  ▪ висловлює власні думки та запитує про думки співрозмовника, обговорюючи цікаві факти про продукти харчування. | *Amazing food facts!*  ▪ розуміє основний зміст короткої статті про незвичайний фрукт;  ▪ розуміє більшість фактичної інформації у тексті про продукти харчування. | ▪ пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів. | *WB* стор. 47 впр. 1-2 (grammar 2); *watch the Talk2Me video (SRC); the Flipped classroom tasks* SB стор. 64 |
| 76-77 | SPEAKING  Харчування. Опис страв.  SB стор. 64  *Talk2Me worksheet**(TRC, SRC)* | КК10  КК5  КК8  КК7 |  | ***Talk2Me video 6***: *The photo shows a … (TRC, SRC)*  ▪ розуміє основний зміст відео сюжету про фотографування страв;  ▪ розуміє опис фотографії, записаний на аудіоносій. | ▪ описує фотографії страв та дії людей, використовуючи прості мовні засоби. |  | ▪ описує фотографії страв та дії людей. | *WB* стор. 48-49 впр. 1-3 (*speaking*) |
| 78 | LANGUAGE IN USE  Харчування. Кухні світу.  SB стор. 65  *Optimise your vocabulary worksheet Unit 6 (SRC, TRC)* | КК10  КК6  КК8  КК7 | *collocations* |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на тему улюблених страв;  ▪ може висловити здивування, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником;  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи улюблені традиційні страви різних країн;  ▪ знаходить і передає просту фактичну інформацію. | *The Columbian exchange*  ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в статті про європейську їжу;  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом. | ▪ пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів. | *WB* стор. 49 впр. 1-2 *(language in use)* |
| 79-80 | WRITING  Харчування. Написання листа другові з порадами щодо страв для вечірки.  SB стор. 66-67 | КК1  КК10  КК5  КК8  КК7 | *language for making suggestions* |  | ▪ описує українську страву, використовуючи прості мовні засоби;  ▪ описує фотографію, використовуючи прості мовні засоби;  ▪ висловлює власну думку щодо меню для вечірки, використовуючи прості вирази.  ▪ дає пораду щодо страв для вечірки. | ▪ розуміє поради в електронному листі про підготовку меню для вечірки | ▪ пише особисті листи з наданням простої актуальної інформації, пояснюючи те, що вважає важливим. | *WB* стор. 50 впр. 1-4 (*writing*) |
| 81 | Перевірочний тест за темою «Харчування» (TRC Unit 6 test)  ▪ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; уміння оцінювати власні навчальні досягнення  ***(КК6)*** | | | | | | |  |
| 82 | Узагальнююче повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 5-6: Progress check Units 5-6 (SB стор. 68–69)   * + ▪ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; уміння самостійно працювати з підручником; уміння оцінювати власні навчальні досягнення  ***(КК6)*** | | | | | | | *WB* стор. 51 *Progress check 6* |
| 83 | *CLIL: Geography.* Харчування. Харчова індустрія майбутнього  *CLIL worksheet (SRC, TRC)* | | | | | | |  |
| **UNIT 7: Shop till you drop!** | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** пояснює вибір одягу залежно від погоди; співвідносить власні потреби з можливостями сімейного бюджету; ставить запитання про можливості купівлі товарів та замовлення послуг у мережі Інтернет. | | | | | | | | |
| 84 | READING  Магазини і покупки. Бесіда про молодіжну моду і товари для підлітків.  SB стор. 70-71 | КК8  КК7  КК9 | *Words connected with shopping* |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми;  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи підліткову моду та товари для підлітків;  ▪ знаходить і передає просту фактичну інформацію. | стаття *Teenagers take over the market*  ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в статті про підліткову моду та товари для підлітків;  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом . |  | *WB* стор. 52-53 впр. 1-4 *(reading)* |
| 85 | GRAMMAR 1  Говоримо про покупки під час подорожування  SB стор. 72 | КК3  КК6  КК8  КК7 | Practice *past perfect simple and continuous* |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми;  ▪ розповідає про власний досвід покупок під час подорожування | *My trip to Istanbul*  ▪ виокремлює основний зміст допису про покупки під час подорожі до Стамбулу | ▪ пише просте повідомлення про покупки під час подорожування | *WB* стор. 54 впр. 1-3 (*grammar 1*) |
| 86-87 | VOCABULARY  Магазини і покупки.  SB стор. 73  *Say it right pronunciation worksheet (SRC, TRC)* | КК6  КК8  КК7 | *Words connected with shopping*  *Phrasal verbs*  *Idioms for shopping and spending*  *Spelling of words related with shopping*  *Short vowels* |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми;  ▪ знаходить і передає просту фактичну інформацію. |  | ▪ пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів. | WB стор. 54-55 впр. 1-3 (*vocabulary*) |
| 88 | LISTENING  Слухаємо розмови про покупки та визначаємо релевантність інформації  SB стор. 74 | КК5  КК8  КК7 | *words connected with shopping* | ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі коротких діалогів про покупки, записаних на аудіоносій;  ▪ розуміє, яка інформація є релевантною у висловленнях;  ▪ розуміє основний зміст простих коротких висловлень на тему покупок, якщо мовлення чітке й нормативне. | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему покупок;  ▪ підтримує розмову про покупки;  ▪ орієнтується в типових ситуаціях у магазинах. |  |  | *WB* стор. 56 впр. 1-4 (*listening*) |
| 89 | GRAMMAR 2  Магазини і покупки. Опис торгівельних центрів.  SB стор. 75  *Optimise your grammar worksheet Unit 7 (SRC, TRC)* | КК3  КК6  КК8  КК7  КК1 | Practice *comparatives and superlatives* |  | ▪ обмінюється думками та порівнює предмети торгівельні центри, використовуючи *comparatives and superlatives*  ▪ досить вільно продукує у формі лінійної послідовності простий опис торгівельного центру. | *West Edmonton Mall*  ▪ розуміє основний зміст статті про канадський торгівельний центр | ▪ пише простий опис торгівельного центру свого міста. | *WB* стор. 55 впр. 1-2 (grammar 2); *watch the Talk2Me video (SRC); the Flipped classroom tasks* SB стор. 76 |
| 90-91 | SPEAKING  Магазини і покупки.  SB стор. 76  *Talk2Me worksheet**(TRC, SRC)* | КК5  КК8  КК7 | *words connected with shopping* | ***Talk2Me video 7***: *Do you agree with that? (TRC, SRC)*  ▪ розуміє основний зміст відео сюжету про покупки у торгівельному центрі;  ▪ розуміє основний зміст простих коротких висловлень про покупки, записаних на аудіоносій;  ▪ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне. | ▪ підтримує дискусію про раціональність покупок;  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему покупок. |  |  | *WB* стор. 56-57 впр. 1-3 (*speaking*) |
| 92 | LANGUAGE IN USE  Магазини і покупки. Робота в магазині.  SB стор. 77  *Optimise your vocabulary worksheet Unit 7 (SRC, TRC)* | КК1  КК6  КК8  КК7 | *nouns connected with people* |  | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи види працевлаштування підлітків в Україні | *Part-time jobs for teenagers*  ▪ розуміє основний зміст короткої статті про роботу для британських підлітків у вихідні та під час канікул;  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом. | ▪ пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів. | *WB* стор. 57 впр. 1-2 *(language in use)* |
| 93-94 | WRITING  Магазини і покупки. Написання оповідання.  SB стор. 78-79 | КК8  КК7  КК9 | *using direct speech in stories* |  | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи покупки в інтернеті;  ▪ знаходить і передає просту фактичну інформацію. | ▪ розуміє докладний опис місць, подій, почуттів і планів у короткому оповіданні про покупки онлайн;  ▪ розуміє фабулу оповідання з чіткою сюжетною лінією, якщо мовні засоби належать до сфери повсякденного спілкування. | ▪ пише просте оповідання, описує почуття й реакції. | *WB* стор. 58 впр. 1-5 (*writing*) |
| 95 | Перевірочний тест за темою «Магазини і покупки» (TRC Unit 7 test)  ▪ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; уміння оцінювати власні навчальні досягнення  ***(КК6)*** | | | | | | | *WB* стор. 59 *Progress check 7* |
| 96 | *CLIL: Business studies and economics.* Магазини і покупки. Веб-сайти найбільших онлайн магазинів.  *CLIL worksheet (SRC, TRC)* | | | | | | |  |
| **UNIT 8: A sense of style** | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** пояснює вибір одягу залежно від погоди; співвідносить власні потреби з можливостями сімейного бюджету. | | | | | | | | |
| 97 | READING  Мода. Обговорення тексту про молодіжний одяг.  SB стор. 80-81 | КК5  КК8  КК7 | *synonyms* |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми;  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему молодіжного одягу | текст *Project fashion!*  ▪ визначає, чи доповідь відповідає визначеній темі;  ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в доповіді про проект;  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом. |  | *WB* стор. 60-61 впр. 1-3 *(reading)* |
| 98-99 | GRAMMAR 1  Мода. Бесіда про дизайнерку одягу для підлітків.  SB стор. 82  *Grammar communication worksheet (TRC)* | КК3  КК6  КК8  КК7 | Practice ***the passive*** |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми;  ▪ знаходить і передає просту фактичну інформацію. | текст *Isabella Rose Taylor*  ▪ виокремлює основний зміст простої статті дизайнерку одягу для підлітків |  | *WB* стор. 62 впр. 1-2 (*grammar 1*) |
| 100 | VOCABULARY  Мода. Обговорення показів мод.  SB стор. 83 | КК6  КК8  КК7 | *Words connected with clothes and accessories*  *phrasal verbs*  *word formation: adjectives / nouns / verbs*  *Spelling of words related to fashion* | ▪ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне. | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми;  ▪ знаходить і передає просту фактичну інформацію. | текст *What are they wearing?*  ▪ виокремлює основний зміст короткої статті про показ мод | ▪ пише прості повідомлення про дизайнерський од*яг та показ мод* | *WB* стор. 62-63 впр. 1-3 (*vocabulary*) |
| 101 | LISTENING  Слухаємо та спілкуємося про історію кед  SB стор. 84 | КК8  КК7 |  | ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розповідей про історію кед, записаної на аудіоносій;  ▪ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне. | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми витрат на покупку взуття;  ▪ стисло аргументує та пояснює власні думки. | *The history of trainers*  ▪ розуміє фактичну інформацію про історію кед |  | *WB* стор. 64 впр. 1-2 (*listening*) |
| 102-103 | GRAMMAR 2  Мода. Діалоги в магазинах одягу.  SB стор. 85  *Say it right pronunciation worksheet (SRC, TRC)*  *Optimise your grammar worksheet Unit 8 (SRC, TRC)* | КК3  КК6  КК8  КК7 | Practice ***question tags***  *Intonation in question tags* |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми;  ▪ орієнтується в типових ситуаціях у магазинах;  ▪ знаходить і передає просту фактичну інформацію. | *A dialogue at the clothes shop*  ▪ розуміє основний зміст діалогу у магазині одягу |  | *WB* стор. 63 впр. 1-2 (grammar 2); *watch the Talk2Me video (SRC); the Flipped classroom tasks* SB стор. 86 |
| 104-105 | SPEAKING  Одяг. Шкільне життя. Обговорення шкільної форми.  SB стор. 86  *Talk2Me worksheet**(TRC, SRC)* | КК5  КК8  КК7 |  | ***Talk2Me video 8***: *On the one hand … (TRC, SRC)*  ▪ розуміє основний зміст відео сюжету про подарунки на день народження;  ▪ розуміє основний зміст обговорення нової шкільної форми записаного на аудіоносій;  ▪ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії стосовно вибору нової шкільної форми. | ▪ підтримує дискусію про нову шкільну форму, висловлює та оцінює пропозиції;  ▪ ввічливо висловлює власні думки, згоду й незгоду;  ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником щоб пересвідчитися у взаєморозумінні;  ▪ висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення. |  | ▪ пише просте повідомлення про елементи шкільної форми. | *WB* стор. 64-65 впр. 1-3 (*speaking*) |
| 106 | LANGUAGE IN USE  Мода. Одяг для свят та маскарадів.  SB стор. 87  *Optimise your vocabulary worksheet Unit 8 (SRC, TRC)* | КК1  КК6  КК8  КК7 | *verb patterns with -ing form and infinitive* |  | ▪ вступає без підготовки в розмову про традиційний український одяг;  ▪ описує фотографію, використовуючи прості мовні засоби. | ▪ розуміє основний зміст тексту про дівчину, яка відвідала бал-маскарад;  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом. | ▪ пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів. | *WB* стор. 65 впр. 1-3 *(language in use)* |
| 107-108 | WRITING  Пишемо оповідання про бал-маскарад  SB стор. 88-89 | КК5  КК8  КК7  Кк9 | *language for writing descriptions* |  | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи життя моделей; | ▪ розуміє докладний опис подій та почуттів і планів у оповіданні про шкільний показ мод;  ▪ розуміє фабулу простих оповідань з чіткою сюжетною лінією, якщо мовні засоби належать до сфери повсякденного спілкування. | ▪ пише просте оповідання, описує почуття й реакції. | *WB* стор. 66 впр. 1-4 (*writing*) |
| 109 | Перевірочний тест за темою «Мода» (TRC Unit 8 test)  ▪ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; уміння оцінювати власні навчальні досягнення  ***(КК6)*** | | | | | | |  |
| 110 | Узагальнююче повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 7-8: Progress check Units 7-8 (SB стор. 90-91)   * + ▪ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; уміння самостійно працювати з підручником; уміння оцінювати власні навчальні досягнення  ***(КК6)*** | | | | | | | *WB* стор. 67 *Progress check 8* |
| 111 | *Culture: Famous designs and designers.* Мода. Відомі дизайнери країн виучуваної мови та України  *Culture worksheet (SRC, TRC)* | | | | | | |  |
|  | * + *Extra lesson: Everyday English worksheet (TRC) Give and respond to a compliment* | | | | | | |  |
| **UNIT 9: Playing to win!** | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** визначає власні спортивні уподобання та потреби; дає поради щодо техніки безпеки під час спортивних занять і змагань; обговорює вплив на здоров’я аматорського і професійного спорту. | | | | | | | | |
| 112 | READING  Спорт. Мистецтво. Читаємо та обговорюємо статтю про спортивні ігри з кінофільмів та книжок.  SB стор. 92-93 | КК8  КК7  КК9 |  |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми;  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи спортивні ігри з кінофільмів та книг;  ▪ підтримує розмову про заняття спортом. | онлайн стаття *Want to play Quidditch?*  ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в онлайн статті про спорт;  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом. |  | *WB* стор. 68-69 впр. 1-3 *(reading)* |
| 113-114 | GRAMMAR 1  Спорт. Бесіда про улюблені види спорту.  SB стор. 94  *Grammar communication worksheet (TRC)* | КК3  КК6  КК8  КК7  КК10 | Practice *conditionals*: **zero, first** and **second conditionals** |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми;  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи вибір спортивної гри. | *Email about keeping fit*  ▪ розуміє електронний лист, у якому досить детально розповідається особистий досвід та надаються поради щодо занять спортом. | ▪ пише прості повідомлення на тему вибору виду спорту для занять після уроків | *WB* стор. 70 впр. 1-3 (*grammar 1*) |
| 115-116 | VOCABULARY  Спорт. Бесіда про заняття спортом у вільний час.  SB стор. 95  *Say it right pronunciation worksheet (SRC, TRC)* | КК6  КК8  КК7  КК10 | *Words connected with people in sport*  *Phrasal verbs*  *Collocations with do, play and go*  *Spelling of words related to sport*  *Silent letters* |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми;  ▪ знаходить і передає просту фактичну інформацію. |  | ▪ пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів. | *WB* стор. 70-71 впр. 1-3 (*vocabulary*) |
| 117 | LISTENING  Слухаємо про заняття серфінгом та розуміємо думку та ставлення мовців  SB стор. 96 | КК8  КК7  КК3 | *words related to sport* | ▪ розуміє основний зміст простих коротких висловлень про пляжні ігри, якщо мовлення чітке й нормативне;  ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі інтерв’ю про заняття серфінгом, записаного на аудіоносій;  ▪ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне. | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему занять серфінгом;  ▪ висловлює та стисло аргументує власну думку щодо отримання умінь під час занять серфінгом. |  |  | *WB* стор. 72 впр. 1-3 (*listening*) |
| 118 | GRAMMAR 2  Спорт. Заняття спортом у вільний час.  SB стор. 97  *Optimise your grammar worksheet Unit 9 (SRC, TRC)* | КК3  КК6  КК8  КК7 | Practice ***time clauses*** |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми;  ▪ знаходить і передає просту фактичну інформацію. |  | ▪ пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів. | *WB* стор. 71 впр. 1-2 (grammar 2); *watch the Talk2Me video (SRC); the Flipped classroom tasks* SB стор. 98 |
| 119-120 | SPEAKING  Спорт. Інтерв’ю про уподобання в спорті.  SB стор. 98  *Talk2Me worksheet**(TRC, SRC)* | КК8  КК7 | *words related to sport* | ***Talk2Me video 9***: *I don't think I've ever … (TRC, SRC)*  ▪ розуміє основний зміст відео сюжету про заняття спортом у школі;  ▪ розуміє основний зміст відповідей учня про ставлення до спорту, записаних на аудіоносій. | ▪ підтримує розмову про улюблені види спорту;  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему занять спортом та спортивних змагань;  ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником щоб пересвідчитися у взаєморозумінні;  ▪ ввічливо висловлює власні думки, згоду й незгоду. |  | ▪ пише просте повідомлення про спортивні уподобання друзів та членів родини. | *WB* стор. 72-73 впр. 1-3(*speaking*) |
| 121 | LANGUAGE IN USE  Спорт. Опис спортивної гри.  SB стор. 99  *Optimise your vocabulary worksheet Unit 9 (SRC, TRC)* | КК6  КК8  КК7 | *words with similar meanings* |  | ▪ підтримує розмову про правила спортивних ігор;  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів;  ▪ знаходить і передає просту фактичну інформацію. | *Introducing jollyball!*  ▪ розуміє основний зміст статті про спортивну гру;  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом. | ▪ пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів. | *WB* стор. 73 впр. 1-2 *(language in use)* |
| 122-123 | WRITING  Спорт. Написання листа другові.  SB стор. 100-101 | КК8  КК7 | *language for giving opinions* |  | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи гру у боулінг;  ▪ доносить до співрозмовника свої думки й реакції щодо розв’язання певних проблем або практичних питань, напр., куди піти, що робити, як організувати захід;  ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності. | ▪ розуміє короткі повідомлення, в яких автори пропонують заняття спортом досить добре для того, щоб регулярно спілкуватися з другом. | ▪ пише особисті листи й записки з запитом або наданням простої актуальної інформації, пояснюючи те, що вважає важливим;  ▪ пише особисті листи, досить детально описує власний досвід, почуття та події. | *WB* стор. 74 впр. 1-4 (*writing*) |
| 124 | Перевірочний тест за темою «Спорт» (TRC Unit 9 test)  ▪ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; уміння оцінювати власні навчальні досягнення  ***(КК6)*** | | | | | | | *WB* стор. 75 *Progress check 9* |
| 125 | *CLIL: History.* Спорт. Історія марафону.  *CLIL worksheet (SRC, TRC)* | | | | | | |  |
| **UNIT 10: All in good fun!** | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** демонструє розуміння основ медіа-грамотності; визначає достовірність інформації; Наводить приклади впливу музики на здоров’я і самопочуття | | | | | | | | |
| 126 | READING  Засоби масової інформації. Мистецтво. Читаємо та обговорюємо допис про спецефекти у фільмах та відеоіграх.  SB стор. 102-103 | КК3  КК8  КК7  КК9 | *linking words and phrases*  *words related to entertainment* |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми;  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи улюблені фільми та ігри зі спецефектами | *a blog post We love Hollywood*  ▪ розуміє допис в мережі інтернет про кіно, у якому досить детально розповідається про особливості створення спецефектів у фільмах;  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом;  ▪ переглядає короткі статті в Інтернеті та знаходить в них релевантну інформацію та конкретні факти. | ▪ коментує допис в мережі Інтернет про улюблені фільми та ігри зі спецефектами | *WB* стор. 76-77 впр. 1-4 *(reading)* |
| 127 | GRAMMAR 1  Засоби масової інформації. Відомі люди.  SB стор. 104 | КК3  КК6  КК8  КК7 | Practice *conditionals*: **third conditional** |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми;  ▪ знаходить і передає просту фактичну інформацію. | *Fact file: Jade Hameister*  ▪ розуміє основний зміст статті про відому підкорювачку Північного полюса | ▪ пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів. | *WB* стор. 78 впр. 1-2 (*grammar 1*) |
| 128-129 | VOCABULARY  Засоби масової інформації. Інтернет, телебачення і радіо.  SB стор. 105  *Say it right pronunciation worksheet (SRC, TRC)* | КК3  КК6  КК8  КК7 | *Words connected with people in the media*  *Phrasal verbs*  *Word patterns*  *Spelling of words related to entertainment*  *Pronunciation of /j/ before vowels* |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми;  ▪ знаходить і передає просту фактичну інформацію. |  | ▪ пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів. | *WB* стор. 78-79 впр. 1-3 (*vocabulary*) |
| 130 | LISTENING  Слухаємо та обговорюємо постановку шкільної вистави. Визначаємо релевантність прослуханої інформації  SB стор. 106 | КК3  КК8  КК7  КК9 | *words related to entertainment* | ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розповіді Емі про шкільну п’єсу та виступу директора школи на шкільних зборах, записаних на аудіоносій;  ▪ розуміє, яка інформація є релевантною у висловленнях;  ▪ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне. | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи вибір постановки для шкільного концерту;  ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію;  ▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії;  ▪ схвалює чи не схвалює плани іншої особи та аргументує свою думку. |  |  | *WB* стор. 80 впр. 1-2 (*listening*) |
| 131 | GRAMMAR 2  Засоби масової інформації.  Інтернет, телебачення і радіо.  SB стор. 107  *Optimise your grammar worksheet Unit 10 (SRC, TRC)* | КК3  КК6  КК8  КК7  КК9 | Practice ***the causative*** |  | ▪ висловлює власні думки та запитує про думки співрозмовника, обговорюючи спецефекти;  ▪ знаходить і передає просту фактичну інформацію. | *about Ralph Fiennes in the Harry Potter films.* |  | *WB* стор. 79 впр. 1-2 (grammar 2); *watch the Talk2Me video (SRC); the Flipped classroom tasks* SB стор. 108 |
| 132-133 | SPEAKING  Засоби масової інформації. Інтернет. Вибір книг для читання.  SB стор. 108  *Talk2Me worksheet**(TRC, SRC)* | КК3  КК5  КК8  КК7  КК9 |  | ***Talk2Me video 10***: *That sounds like fun (TRC, SRC)*  ▪ розуміє основний зміст відео сюжету про комп’ютерні ігри;  ▪ розуміє основний зміст дискусії про книги, записаної на аудіоносій. | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи улюблені книги та комп’ютерні ігри;  ▪ бере участь у дискусії про улюблені книги;  ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником щоб пересвідчитися у взаєморозумінні. |  |  | *WB* стор. 80 впр. 1-3 (*speaking*) |
| 134 | LANGUAGE IN USE  Інтернет, телебачення і радіо. Улюблені програми та фільми.  SB стор. 109  *Optimise your vocabulary worksheet Unit 10 (SRC, TRC)* | КК3  КК6  КК8  КК7  КК9 | *wish* and *if only* |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми.  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів.  ▪ знаходить і передає просту фактичну інформацію. | *A text about attending premiere of the new Pirates of the Caribbean film*  ▪ розуміє основний зміст допису про відвідування прем’єри нового фільму;  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом. | ▪ пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів. | *WB* стор. впр. 1-3 *(language in use)* |
| 135-136 | WRITING  Засоби масової інформації.  Спілкування у мережі Інтернет.  SB стор. 110-111 | КК8  КК7  КК9 | *language for describing how to do*  *something* |  | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему спілкування у мережі Інтернет;  ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності | ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в статті про подкасти | ▪ розміщує в мережі Інтернет дописи про події, почуття, досвід | *WB* стор. 82 впр. 1-4 (*writing*) |
| 137 | Перевірочний тест за темою «Засоби масової інформації» (TRC Unit 10 test)  ▪ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; уміння оцінювати власні навчальні досягнення  ***(КК6)*** | | | | | | |  |
| 138 | Узагальнююче повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 9-10: Progress check Units 9-10 (SB стор. 112-113)  ▪ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; уміння самостійно працювати з підручником; уміння оцінювати власні навчальні досягнення  ***(КК6)*** | | | | | | | *WB* стор. 83 *Progress check 10* |
| 139 | *Culture:* Video games. Засоби масової інформації. Популярні відеоігри.  *Culture worksheet (SRC, TRC)* | | | | | | | *project* |
|  | *Extra lesson: Everyday English worksheet (TRC) Tell an anecdote* | | | | | | |  |
| **UNIT 11: Curious minds** | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** демонструє розуміння потреби працювати разом; свідчить на користь необхідності толерантного ставлення до людей з особливими навчальними потребами; дискутує довкола питань про свою роль і місце у сучасному мультилінгвальному та полікультурному середовищі. | | | | | | | | |
| 140 | READING  Шкільне життя. Дискусія про літні табори для підлітків.  SB стор. 114-115 | КК8  КК7 | *words related to education* |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми;  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи літні табори для школярів;  ▪ робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник. | *an online guide* *Summer camp*  ▪ розуміє фактичну інформацію у короткому тексті про Рікардо;  ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в онлайн брошурі про літні табори;  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом. |  | *WB* стор. 84-85 впр. 1-4 *(reading)* |
| 141 | GRAMMAR 1  Шкільне життя. Я, моя родина, мої друзі. Бесіда про відомих людей.  SB стор. 116 | КК3  КК6  КК8  КК7  КК5 | Practice ***reported speech*** |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми;  ▪ знаходить і передає просту фактичну інформацію. |  | ▪ пише просте повідомлення про висловлювання відомих людей | *WB* стор. 86 впр. 1-3 (*grammar 1*) |
| 142 | VOCABULARY  Шкільне життя. Бесіда про ефективні способи запам’ятовування нових слів.  SB стор. 117 | КК6  КК8  КК7 | *Words connected with studying*  *Phrasal verbs*  *Idioms for education and learning*  *Spelling of words related to education* | ▪ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне. | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми;  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи способи запам’ятовування нових слів. |  | ▪ пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів. | *WB* стор. 86-87 впр. 1-3 (*vocabulary*) |
| 143 | LISTENING  Шкільне життя. Робота і професія. Дискусія про професію вчителя.  SB стор. 118 | КК8  КК7 | *words related to education* | ▪ розуміє основний зміст простих коротких висловлень про шкільні предмети, якщо мовлення чітке й нормативне.  ▪ розуміє основний зміст висловлень на тему шкільного життя, записаних на аудіоносій. | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи професію вчителя та улюблені навчальні предмети;  ▪ досить вільно продукує у формі лінійної послідовності просту розповідь про улюблений навчальний предмет;  ▪ стисло аргументує та пояснює власні думки. | ▪ виокремлює основний зміст коротких висловлень вчителів різних предметів |  | *WB* стор. 88 впр. 1-2 (*listening*) |
| 144-145 | GRAMMAR 2  Шкільне життя. Обговорення проекту про освіту в Україні.  SB стор. 119  *Grammar communication worksheet (TRC)*  *Say it right pronunciation worksheet (SRC, TRC)*  *Optimise your grammar worksheet Unit 11 (SRC, TRC)* | КК3  КК6  КК8  КК7  КК1 | Practice ***reported questions***  */s/ and /ʃ/* |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми;  ▪ знаходить і передає просту фактичну інформацію;  ▪ досить вільно продукує у формі лінійної послідовності просту розповідь про школи в Україні. | *Bethany’s Blog!*  ▪ розуміє зміст онлайн дописів зі сфери власних інтересів. | ▪ пише прості повідомлення про зміст блогу Бетані;  ▪ пише лист другові про школи в Україні. | *WB* стор. 87 впр. 1-2 (grammar 2); *watch the Talk2Me video (SRC); the Flipped classroom tasks* SB стор. 120 |
| 146-147 | SPEAKING  Шкільне життя. Розповідь про навчальні предмети.  SB стор. 120  *Talk2Me worksheet**(TRC, SRC)* | КК5  КК8  КК7 | *words related to education* | ***Talk2Me video 11***: *I'm not sure, but … (TRC, SRC)*  ▪ розуміє основний зміст відео сюжету про завдання додому;  ▪ розуміє основний зміст описів фотографій, записаних на аудіоносій. | ▪ описує фотографії шкільних занять та навчальних екскурсій, використовуючи прості мовні засоби;  ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію. |  |  | *WB* стор. 88-89 впр. 1-3 (*speaking*) |
| 148 | LANGUAGE IN USE  Шкільне життя. Школи в Австралії.  SB стор. 121  *Optimise your vocabulary worksheet Unit 11 (SRC, TRC)* | КК6  КК8  КК7 | *irregular word forms* |  | ▪ вступає без підготовки в розмову про шкільні автобуси;  ▪ описує фотографію, використовуючи прості мовні засоби;  ▪ знаходить і передає просту фактичну інформацію. | *School of the Air*  ▪ переглядає короткі тексти та знаходить в них релевантну інформацію;  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом. | ▪ пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів. | *WB* стор. впр. 1-3 *(language in use)* |
| 149-150 | WRITING  Шкільне життя. Написання листа другові.  SB стор. 122-123 | КК8  КК7 |  |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми.  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів. | ▪ розуміє текстові повідомлення, що стосуються кола нагальних потреб | ▪ пише особисті листи й записки з запитом або наданням простої актуальної інформації, пояснюючи те, що вважає важливим;  ▪ пише записки, що передають нагальну інформацію друзям. | *WB* стор. 90 впр. 1-4 (*writing*) |
| 151 | Перевірочний тест за темою «Шкільне життя» (TRC Unit 11 test)  ▪ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; уміння оцінювати власні навчальні досягнення  ***(КК6)*** | | | | | | | *WB* стор. 91 *Progress check 11* |
| 152 | *Culture: University life.* Шкільне життя. Відомі університети країн виучуваної мови та України  *Culture worksheet (SRC, TRC)* | | | | | | | *presentation* |
|  | *Extra lesson: Everyday English worksheet (TRC)* Ask for and offer help | | | | | | |  |
| **UNIT 12: Our wonderful world** | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** розглядає природу як цілісну систему; оцінює вплив навколишнього середовища на здоров’я людей свого регіону; обговорює ефективне та раціональне використання природних ресурсів. | | | | | | | | |
| 153 | READING  Природа і погода. Охорона довкілля. Читаємо об’яви та інструкції про збереження довкілля  SB стор. 124-125 | КК10  КК6  КК8  КК7 | *words related to the natural world* |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми;  ▪ підтримує розмову дискусію про охорону довкілля. | Рекламні оголошення  ▪ розуміє важливу інформацію у простих, чітко структурованих рекламних оголошеннях;  ▪ розуміє чіткі, прості інструкції у текстових повідомленнях та об’явах;  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом. |  | *WB* стор. 92-93 впр. 1-4 *(reading)* |
| 154-155 | GRAMMAR 1  Природа і погода. Рослинний і тваринний світ.  SB стор. 126  *Say it right pronunciation worksheet (SRC, TRC)* | КК3  КК4  КК6  КК8  КК7  КК5 | Practice ***future perfect***  *Pronunciation of have in the future perfect* |  | ▪ описує флору і фауну в своєму регіоні;  ▪ знаходить і передає просту фактичну інформацію. | *Newspaper article Teens count local wildlife*  ▪ розуміє основний зміст статті про шкільний екологічний захід *‘bioblitz’*;  *Blog post Inside Ed’s Head: my blog*  ▪ розуміє основний зміст онлайн допису про *‘bioblitz’*, у якому досить детально розповідається про події та особистий досвід. | ▪ пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів. | *WB* стор. впр. 1-3 (*grammar 1*) |
| 156 | VOCABULARY  Навколишнє середовище.  Рослинний і тваринний світ.  SB стор. 127 | КК10  КК4  КК6  КК8  КК7 | *Words connected with natural habitats*  *Phrasal verbs*  word formation: *adjectives and nouns*  *Spelling of words related to the natural world* | ▪ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне. | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми.  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів.  ▪ знаходить і передає просту фактичну інформацію. | *Snow monkeys*  ▪ розуміє основний зміст статті про снігових мавп | ▪ пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів. | *WB* стор. 94-95 впр. 1-3 (*vocabulary*) |
| 157 | LISTENING  Робота і професії. Домашні улюбленці. Спілкуємося про роботу ветеринара.  SB стор. 128 | КК10  КК3  КК8  КК7 | *words related to the natural world* | ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розмов у ветеринарній клініці, записаних на аудіоносій, та робить логічні висновки. | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи роботу ветеринара;  ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби;  ▪ стисло аргументує та пояснює власні думки. | ▪ розуміє основний зміст короткого діалогу у ветеринарній клініці |  | *WB* стор. 96 впр. 1-3 (*listening*) |
| 158 | GRAMMAR 2  Природа і погода. Навколишнє середовище.  SB стор. 129  *Optimise your grammar worksheet Unit 12 (SRC, TRC)* | КК3  КК6  КК8  КК7 | Practice ***Modal perfect*** |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми;  ▪ знаходить і передає просту фактичну інформацію. | *A conversation about impressions of the trip to Iceland*  ▪ розуміє основний зміст діалогу про враження від північного сяйва |  | *WB* стор. 95 впр. 1-3 (*grammar 2*); *watch the Talk2Me video (SRC), the Flipped classroom tasks* SB стор. 130 |
| 159-160 | SPEAKING  Природа і погода. Екскурсія на природу.  SB стор. 130  *Talk2Me worksheet**(TRC, SRC)* | КК10  КК4  КК5  КК8  КК7 | *words related to the natural world* | ***Talk2Me video 12***: *Shall we make a final decision? (TRC, SRC)*  ▪ розуміє основний зміст відео сюжету про планування подорожі;  ▪ розуміє основний зміст обговорення планів на екскурсію у вихідні, записаного на аудіоносій;  ▪ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне. | ▪ висловлює власні думки та запитує про думки співрозмовника, обговорюючи екскурсії на природу;  ▪ доносить до співрозмовника свої думки й реакції щодо розв’язання певних практичних питань (куди піти, як організувати похід);  ▪ ввічливо висловлює власні думки, згоду й незгоду;  ▪ може попросити інших висловитися щодо подальших дій. |  | ▪ описує фотографії місць для відпочинку у вихідні. | *WB* стор. 96-97 впр. 1-3 (*speaking*) |
| 161 | LANGUAGE IN USE  Навколишнє середовище. Охорона довкілля.  SB стор. 131  *Optimise your vocabulary worksheet Unit 12 (SRC, TRC)* | КК10  КК4  КК6  КК8  КК7 | *words related to the natural world*  *auxiliary verbs* |  | ▪ вступає без підготовки в розмову про екологічні проблеми та охорону довкілля;  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему забруднення навколишнього середовища;  ▪ знаходить і передає просту фактичну інформацію. | *The Great Pacific Garbage Patch*  ▪ розуміє основний зміст статті про забруднення Тихого океану;  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом. | ▪ пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів. | *WB* стор. 97 впр. 1-3 *(language in use)* |
| 162-163 | WRITING  Охорона довкілля. Рослинний і тваринний світ  SB стор. 132-133 | КК10  КК4  КК8  КК7 | *language for giving reasons* |  | ▪ описує фотографії;  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів;  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду. | ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в есе про шоу з дельфінами;  ▪ розуміє коментарі до допису в мережі інтернет про ставлення до використання тварин для розваг туристів | ▪ пише дуже короткі доповіді у стандартному спрощеному форматі, повідомляє поточну фактичну інформацію й аргументує свої дії;  ▪ розміщує в мережі Інтернет дописи про події, почуття, досвід;  ▪ коментує дописи інших кореспондентів. | *WB* стор. 98 впр. 1-4 (*writing*) |
| 164 | Перевірочний тест за темою «Природа. Охорона довкілля» (TRC Unit 12 test)  ▪ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; уміння оцінювати власні навчальні досягнення  ***(КК6)*** | | | | | | |  |
| 165 | Узагальнююче повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 11-12: Progress check Units 11-12 (SB стор. 134–135)   * + ▪ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; уміння самостійно працювати з підручником; уміння оцінювати власні навчальні досягнення  ***(КК6)*** | | | | | | | *WB* стор. 99 *Progress check 12* |
| 166 | *CLIL: Technology.* Говоримо про вплив технологій на збереження тваринного і рослинного світу  *CLIL worksheet (SRC, TRC)* | | | | | | |  |